

## pubblicazioni e riviste specializzate

### Novità dall'Europa

#### Gli scenari e le strategie europee per la formazione professionale e l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

Il progetto del Cedefop (Centro europeo per lo sviluppo della formazione professionale) *Scenarios and strategies for vocational education and Lifelong Learning in Europe*, realizzato insieme all'European training foundation, ha sviluppato la metodologia dello scenario applicandola alla formazione professionale e all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita nel tentativo di connettere integralmente l'ideazione dei futuri sviluppi al processo di formazione delle strategie. Lo scopo è di aiutare i decisori politici a superare l'ottica di corto periodo per individuare strategie che possano rispondere ai cambiamenti dei contesti economici e tecnologici e all'evoluzione della società, del mercato del lavoro e della formazione.

Sotto la guida scientifica del Max Goote export centre di Amsterdam sono stati ideati scenari a dieci anni, basati sull'analisi delle tendenze in corso e delle incertezze in campo, e sono state sviluppate corrispondenti strategie al fine di orientare l'evoluzione dei sistemi di formazione in modo sostenibile e rilevante, sia a livello europeo che dei singoli paesi.

La pubblicazione *Scenarios and strategies for vocational education and Lifelong Learning in Europe, Summary of findings and conclusions of the joint Cedefop/ETF project (1998-2002)*, di Burkart Sellin, (Cedefop Panorama series; 40, 2002) dà conto di cinque scenari possibili per lo sviluppo dell'Europa e di quattro scenari relativi all'occupazione e alla protezione sociale e prende in esame le loro implicazioni per il futuro. Sintesi e rapporto completo sulla prima e seconda fase del progetto e sui rapporti nazionali sono scaricabili sul sito [www.trainingvillage.gr](http://www.trainingvillage.gr) dalla finestra "Projects and Networks" in alto e poi "Scenarios and Strategies" sulla sinistra.

#### Il punto di vista dei cittadini europei sull'apprendimento lungo tutto l'arco della vita

Il rapporto del Cedefop *Lifelong Learning: citizens' views in close-up, findings from a dedicated eurobarometer survey*, realizzato da Lynne Chrisholm, Anne Larson e Anne-France Mossoux, presenta i risultati dell'indagine condotta, per la prima volta nel 2003, nei 15 Paesi dell'Unione europea nonché in Islanda e Norvegia, sull'opinione dei cittadini europei riguardante l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e la loro effettiva partecipazione ad attività di apprendimento di qualsiasi genere. Il rapporto prende in esame tre approfondimenti tematici: le competenze necessarie per la società della conoscenza, la diversificazione dei contesti dell'apprendimento e le motivazioni individuali che stimolano ad apprendere. Ci sono anche informazioni su altri aspetti quali il finanziamento della formazione da parte degli individui, l'orientamento, la mobilità, le lingue straniere e le tecnologie dell'informazione. Queste analisi contribuiscono a sostenere le politiche e l'attuazione delle attività di Lifelong Learning in Europa.

Il rapporto è interamente scaricabile su [www.trainingvillage.gr](http://www.trainingvillage.gr) insieme ad approfondimenti in relazione ad alcuni gruppi bersaglio (quali i disabili, le persone con qualifiche basse e gli anziani), alla mobilitazione di risorse in denaro e tempo per l'apprendimento lungo l'arco della vita e al ruolo dell'e-learning.

#### Un programma d'azione comunitario nel campo dell'apprendimento permanente

La Commissione europea ha presentato il 14 luglio 2004 una *Proposta di decisione del Parlamento europeo e del Consiglio che istituisce un programma d'azione integrato nel campo dell'apprendimento permanente - COM(2004) 474 definitivo* - che disegna i cambiamenti previsti per i programmi di formazione e istruzione dell'Unione per il dopo 2006. Si propone un programma più sostanziale, più semplice e più decentrato che comprenderà quattro programmi specifici già esistenti: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci e Grundtvig. Si prevedono inoltre un programma "trasversale" e il programma Jean Monnet a sostegno di azioni connesse all'integrazione europea nei settori dell'istruzione e della formazione.

### Novità dalla comunità internazionale

#### Cittadinanza, democrazia e apprendimento lungo tutto l'arco della vita

Il volume dell'Unesco Institute of education *Citizenship, Democracy and Lifelong Learning*, curato da Carolyn Medel-Anonuevo e Gordon Mitchell nel 2003, raggruppa una selezione di interventi presentati nel corso del seminario sul tema del rafforzamento della democrazia e della cittadinanza consapevole attraverso il Lifelong Learning, tenutosi nel 2002. Il seminario si proponeva di esaminare in che misura l'educazione degli adulti contribuisce alla democratizzazione di un paese e in che modo si può insegnare a diventare cittadini. Il libro rappresenta diverse esperienze da differenti paesi e regioni del mondo: dall'Irlanda ai Paesi balcani, all'Africa, all'America Latina.

#### Incremento dell'occupazione e della qualità del lavoro attraverso il miglioramento delle competenze: il ruolo della formazione

*Improving Skills for More and Better Jobs: Does Training Make a Difference?* È il tema del quarto capitolo del rapporto dell'Ocse *OECD Employment Outlook 2004*. Il capitolo analizza tra l'altro gli effetti della formazione degli adulti sulla disoccupazione, sull'incremento del reddito individuale e in relazione a vari gruppi demografici. Trae raccomandazioni basate sui risultati empirici per quanto riguarda le strategie di Lifelong Learning.

## pubblicazioni e riviste specializzate

### Novità dall'Italia

#### Crescita, occupazione e apprendimento

È il titolo del libro di Pietro Fiorentino pubblicato da Bonanno editore (Caltanissetta) nel 2004. In questo volume l'autore, docente presso la facoltà di Sociologia dell'Università "La Sapienza" di Roma, offre una sintesi e analisi del sistema di istruzione e formazione durante tutto il corso della vita, che si è sviluppato in Italia negli ultimi dieci anni, traendo dalla sua esperienza diretta.

#### Istituzioni di educazione degli adulti

La seconda edizione del manuale di Duccio Demetrio e Aureliana Alberici intitolato *Istituzioni di Educazione degli adulti - Saperi, competenze e apprendimento permanente*, pubblicato da Guerini Scientifica nel 2004, si rivolge ai docenti, agli studenti e a tutti coloro che si interessano di Lifelong Learning. Il volume è costituito da tre sezioni: la prima "Educazione degli adulti come scienza", la seconda "Temi di approfondimento" relativi a pratiche, tempi e luoghi dell'educare e la terza "Temi monografici" a cura di A. Alberici sui saperi, sulle competenze e sull'apprendimento.

#### La formazione permanente: offerta, domanda e politiche di Lifelong Learning

Il rapporto di sintesi dell'Isfol *Adult Education Supply, demand and Lifelong Learning*, curato da Paola Nicoletti e pubblicato nella collana "I Libri del Fondo sociale europeo" nel maggio 2004, esamina i risultati di tre ricerche realizzate nel quadro dell'azione "Lifelong Learning" del PON obiettivo 3, finanziato dal Fondo sociale europeo, allo scopo di sostenere il Ministero del lavoro e delle politiche sociali nel processo di rafforzamento del sistema italiano di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Si tratta di: *La domanda sociale e i percorsi di formazione permanente*, a cura di G. Allulli e G. Spagnolo; *L'offerta di formazione permanente in Italia* a cura di P. Nicoletti; *Politiche regionali per la formazione permanente* a cura di A. D'Arcangelo e M. Milana.

#### L'esperienza che educa

Con questo libro, pubblicato nel 2003 da Ed. Unicopli, Piergiorgio Reggio, pedagogista e formatore, analizza il contributo dell'educazione degli adulti allo sviluppo della cittadinanza attiva dal punto di vista metodologico. L'autore, docente nella facoltà di Scienze della formazione dell'università Cattolica di Milano, approfondisce tre aspetti delle azioni socio-educative rivolte ad adulti: la progettazione, la realizzazione di didattiche socio-relazionali e la valutazione.

#### Apprendimento di competenze strategiche

Questo volume, pubblicato da FrancoAngeli nel 2003, riunisce gli studi di ricercatori dell'Isfol (A. D'Arcangelo, F. Frigo, C. Montedoro, D. Pepe, V. Schirru) in collaborazione con studiosi esterni (A. Alberici, G. Bocca, M. Brusciaglioni, C. dell'Aringa, L. Frey, M. La Rosa, M. Pellerey, G. Varchetta). Esso affronta il tema dell'innovazione dei processi formativi nella società della conoscenza e approfondisce, sia dal punto di vista teorico che sperimentale, l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita che rappresenta un aspetto centrale della società contemporanea, detta società della conoscenza.

### Alcune riviste specializzate

#### Capitale umano e forme di accesso alla democrazia

Il legame tra capitale umano e democrazia è il tema di un serie di articoli della rivista Input, fascicolo n. 83-84, settembre-ottobre 2004 con le riflessioni di Franco Passuello, Aly Baba Faye, Antonella Martini, Gian Piero Orsello, Renzo Stefanelli, John Authers and Alison Maitland e Aureliana Alberici.

#### Il training non tradizionale in azienda

L'articolo di Marco Guerri, Caterina Mengotti e Monica Ferrario pubblicato nel fascicolo n. 83 della rivista *Professionalità*, settembre-ottobre 2004 tratta di "outdoor training: esperienza che facilita l'apprendimento" in quanto esperienza diretta che facilita e stimola l'apprendimento negli adulti.

#### Il dibattito terminologico sul Lifelong Learning

Termini quali educazione degli adulti, formazione continua, formazione permanente, Lifelong Learning vengono spesso utilizzati come sinonimi. In questo articolo della rivista per l'orientamento *Magellano*, (fascicolo 21, 2004) Paola Nicoletta precisa i concetti della terminologia relativa alle attività formative rivolte agli adulti, utilizzata a livello e internazionale.