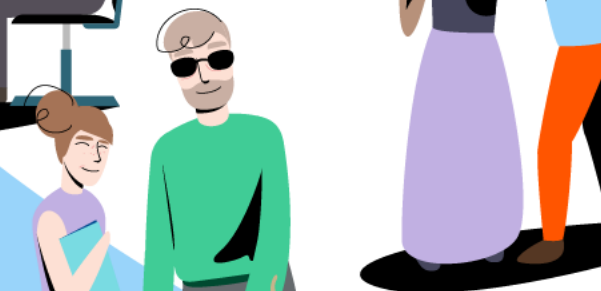
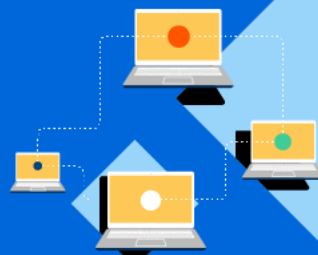


IL PROCESSO DI COSTRUZIONE DEL PAIS E L'ATTIVAZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI DI GRUPPO

L'esperienza del Distretto D/21 AGIRA

A cura di Virginia Scardilli, Responsabile Amministrativo
e Floriana Romano, Psicologo EM e coordinatore PaIS





Percorso di inclusione e interventi di sostegno educativo

1. Il «gruppo» come stile di lavoro:
 - Equipe sul caso
 - Equipe territoriale (mono-professionale, pluri-professionale)
 - Catalogo degli interventi
2. Affiancamento dell'educatore
3. Ascolto empatico

IL CATALOGO DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI

Cosa è

un serbatoio di idee e di interventi strutturato ma non esaustivo, in cui si distinguono:

- **Finalità:** favorire l'autonomia... facilitare l'acquisizione di nuove abilità... potenziare le risorse...
- **Attività:** supporto educativo-pedagogico... supporto emotivo-relazionale... cura di sé
- **Sede:** ambiente naturale dell'utente, territorio di appartenenza, sedi enti terzi, sedi comunali
- **Frequenza incontri:** ogni 1-2 settimana/e
- **Ore attività/incontro:** 1/1 ora e 30
- **Durata in mesi:** 3-5 mesi
- **Destinatari:** minori, adulti, adulti e minori (genitori e figli)
- **N° beneficiari ottimale:** 1 oppure da 6 a 8

IL CATALOGO DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI

Perché il catalogo

- Garantire a ogni nucleo almeno un sostegno
- Garantire un'offerta educativa uniforme su tutto il territorio
- Garantire uno standard di qualità condiviso e sperimentato

Perché il GRUPPO?

Favorisce l'interazione, la collaborazione e lo scambio di idee tra le persone, riducendo i sentimenti di isolamento.

Grazie all'emergere di risonanze e di rispecchiamenti, il gruppo:

- promuove la costruzione di legami tra le persone;
- favorisce il rispecchiamento;
- fa sperimentare il riconoscimento delle proprie competenze e qualità;
- suscita la risonanza dentro di sé del racconto dell'esperienza degli altri.
- crea e costruisce legami, che continuano anche oltre e dopo gli incontri con noi.

Ragione "economica"

ESEMPI

- Gruppo Art together: Attività artigianali/manuali (pittura, decoupage, scultura, lavorazione del cuoio, ...): pretesto per...
- Gruppo Sensibil-mente: Sensibilizzazione all'attività di volontariato: modalità di inserimento nel tessuto sociale
- Gruppo Sapori di ieri e di oggi: rivisitazione della propria cultura culinaria della tradizione orale: pretesto per ...
- Gruppo di lettura:
 - sviluppo di temi «sensibili»:
 - per gruppi di donne «le mitiche»: valorizzare l'identità femminile;
 - «forza e fragilità» per contrastare gli stereotipi di genere e sostenere le donne contro la violenza
 - gruppo genitori-figli (età prescolare-scolare-adolescenziale): lettura come strumento per rafforzare la relazione educativa, promuovere l'importanza dell'istruzione, creare strumenti per la condivisione a casa
 - gruppo genitori: sostegno alla genitorialità
 - gruppo ragazzi: sostegno nelle dinamiche adolescenziali
- Gruppo «Il filo che unisce»: attività di cucito e di ricamo: pretesto per ...
- Gruppo laboratorio musicale: musicoterapia...
- Gruppo educazione all'ambiente: pretesto per mettere a servizio della comunità la sensibilità ambientale ed ecologica dei beneficiari (percorsi «Alla ricerca dei tesori», «Le vie del Principe»)

IL CATALOGO DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI

Come si usa

- Al culmine dell'AP del nucleo, in modo «corale» (equipe, rete, famiglia) vengono individuati:
 - Bisogni, difficoltà
 - Risorse, qualità, competenze
 - Sogni, aspirazioni
 - Desideri di riscatto
- Il case manager e l'educatore:
 - Trovano nel catalogo un ventaglio di possibilità/proposte per ciascun nucleo
 - Declinano insieme alla famiglia l'intervento
 - Costituiscono gruppi omogenei per interessi/bisogni/fascia di età/caratteristiche (matching)

IL CATALOGO DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI

Cosa si chiede al nucleo familiare

- Impegno
- Presenza
- Partecipazione attiva
- Cambiamento

Monitoraggio: cosa accade



Anche il monitoraggio è un momento **partecipato**, durante il quale:

- Si valuta l'efficacia dell'intervento in termini di **cambiamento prodotto** sull'utente
- Si conferma l'intervento per un altro periodo o si sceglie **l'evoluzione** del percorso attraverso un altro tipo intervento (dal gruppo lettura genitori-figli al gruppo di promozione lettura nelle scuole dell'infanzia)
- Nuovo patto in cui si mette a disposizione di altri la propria competenza (tutoring e volontariato)
- Senso di autoefficacia, empowerment

Concludendo...

Abbiamo accompagnato, guidato, ascoltato senza giudicare, aiutato a creare consapevolezza, a costruire identità positive, nuove competenze (a dialogare, a giocare...), abbiamo stimolato l'apertura di nuove prospettive di vita e riattivato la voglia di farcela...

Grazie per l'attenzione!

