

Modalità di utilizzo del format di Progetto formativo

Fondo Nuove
Competenze

BENEFITS					
					
HEALTH INSURANCE	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	EMPLOYEE PLEDGE
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
EMPLOYEE PLEDGE	EMPLOYEE PLEDGE	EMPLOYEE PLEDGE	EMPLOYEE PLEDGE	EMPLOYEE PLEDGE	EMPLOYEE PLEDGE
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
HEALTH INSURANCE	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	EMPLOYEE PLEDGE
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
HEALTH INSURANCE	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	EMPLOYEE PLEDGE
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
HEALTH INSURANCE	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	EMPLOYEE PLEDGE
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
HEALTH INSURANCE	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	RETIREMENT	EMPLOYEE PLEDGE
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED
 DENTAL PLAN PROVIDED	 401K PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED	 PAID TIME OFF	 DENTAL PLAN PROVIDED	 DENTAL PLAN PROVIDED

- Chiarezza dei passaggi
- Allineamento degli obiettivi
- Supporto alla progettazione nella distinzione che viene introdotta in FNC3 fra modulo e percorso formativo
- Punto di riferimento sempre disponibile

Il progetto formativo

Sezione 1: Programmi di Sistema e Filiera

La sezione 1 è dedicata ai programmi formativi di rete, cioè ai programmi di sistemi e filiere formative.

Cosa fare:

- Identificare i soggetti coinvolti (capofila, partner, ecc.) e descriverne il ruolo.
- Articolare gli obiettivi generali del programma, evidenziando il legame con le finalità dell'Avviso FNC3.
- Specificare l'impatto territoriale e l'integrazione dei vari piani formativi.
- Presentare il programma formativo riportando nella tabella 1.3 i piani formativi di ciascuna azienda che compone il raggruppamento, indicando il numero di percorsi e il numero di partecipanti

SEZIONE 1 – RISERVATA A PROGRAMMI DI SISTEMI FORMATIVI E FILIERE FORMATIVE

1.1 Descrivere la composizione

Ragione sociale	CF del soggetto giuridico	Regione della sede legale del soggetto giuridico
Capofila:		
Partner 1:		
Partner 2:		

Aggiungere righe se necessario

1.2 Descrivere gli obiettivi generali del Programma formativo di Sistema/Filiera (illustrare, in particolare, la coerenza degli obiettivi progettuali con le finalità dell'Avviso FNC3 - Max 30 righe, font Arial 11 interlinea singola)

--

Impatto territoriale

1.3 Il programma formativo di Sistema/Filiera è composto dall'insieme dei piani formativi di ciascuna azienda che fa parte del raggruppamento A titolo esemplificativo:

	Piano ed eventuale FPI associato	Numero percorsi formativi	Numero partecipanti coinvolti
Azienda 1	Piano 1 Fondo a		
	Piano 2 Fondo b		
Azienda 2	Piano 1 Fondo a		
Azienda 3	Piano 1 Fondo c		
	Piano no Fondo		
	TOTALE		

Aggiungere righe se necessario

SEZIONE 2 – IL PIANO FORMATIVO

Replicare eventualmente per ogni piano formativo di ciascuna azienda tenendo conto che sono possibili più piani formativi solo nel caso in cui la formazione sia finanziata da più FPI (1 piano per ciascun FPI) o sia finanziata parte da uno o più FPI (1 piano per ciascun FPI) e parte da altre risorse (1 solo piano no FPI)

Denominazione Piano

1 Il Piano è associato ad un FPI?

- ☐ SI
- ☐ NO

Se SI, indicare quale

2 Processi di innovazione secondo le tipologie previste dall'Avviso FNC3 (indicare uno o più processi)

- a) sistemi tecnologici e digitali

☐
- b) introduzione e sviluppo dell'intelligenza artificiale

☐
- c) sostenibilità ed impatto ambientale

☐
- d) economia circolare

☐
- e) transizione ecologica

☐
- f) efficientamento energetico

☐
- g) welfare aziendale e benessere organizzativo

☐

3 Processi di innovazione cui il piano formativo è di supporto (Max 30 righe, font Arial 11 interlinea singola)

4 Fabbisogno formativo collegato al processo di innovazione (Max 30 righe, font Arial 11 interlinea singola)

5 Capacità dell'intervento formativo di produrre i risultati desiderati in termini di supporto al processo di innovazione (Max 30 righe, font Arial 11 interlinea singola)

6 Modalità di informazione e comunicazione ai lavoratori riguardanti le finalità del piano formativo a supporto dei processi di innovazione aziendale dando evidenza, in particolare, del finanziamento del percorso, nella parte relativa al costo del lavoro, con FSE+ 2021-2027 (Max 20 righe, font Arial 11 interlinea singola)

7 Processo di valorizzazione del patrimonio di competenze possedute dai lavoratori e di personalizzazione degli interventi individuali (Descrivere e selezionare 1 o più opzioni - Max 30 righe, font Arial 11 interlinea singola)

- a. test di ingresso

☐
- b. griglie di autovalutazione in ingresso

☐
- c. interviste/colloqui

☐
- d. osservazioni pratiche

☐
- e. portfolio (esperienze lavorative pregresse, background educativo, certificazioni e corsi precedentemente seguiti, ecc...)

☐
- f. altro

☐

8 Metodologie didattiche (focalizzare la descrizione sulle diverse modalità didattiche con le quali i contenuti della formazione vengono veicolati, come ad esempio, aula, laboratorio, FAD sincrona o asincrona, simulazioni, casi di studio, ecc) (Max 30 righe, font Arial 11 interlinea singola)

9 Il piano è articolato nei seguenti moduli formativi, a loro volta identificati dai percorsi formativi che rappresentano l'oggetto minimo di riferimento di FNC3

Denominazione modulo	Denominazione percorso (Quotora all'interno del modulo siano identificati più percorsi – cfr. sezioni 3 e 4)	Attestazione rilasciata se Trasparenza o Validazione	N° ore	N° partecipanti



Sezione 2: il Piano Formativo

Cosa fare:

- Denominare il piano formativo e indicare se è associato a un FPI
- Descrivere i processi di innovazione supportati
- Identificare fabbisogni formativi specifici e definire le metodologie didattiche più adeguate.
- Adottare un approccio modulare, prevedendo percorsi adattabili a diverse esigenze.
- Specificare chiaramente le modalità di comunicazione con i lavoratori.

Sezione 3: il Percorso Formativo in FNC3

Cosa fare:

strutturare i percorsi
formativi:

- come unità di apprendimento in relazione ai requisiti previsti da FNC3
- Identificando gli standard di qualificazione in coerenza con le attestazioni previste (trasparenza o validazione)

determinare il numero di ore per ogni tipologia di formazione (presenza, di cui on the job, e FAD).

SEZIONE 3 – IL PERCORSO FORMATIVO IN FNC3

Il percorso formativo rappresenta l'unità autonoma di apprendimento all'interno del progetto formativo da implementare nella piattaforma FNC3 ed è strutturato a partire dagli standard di qualificazione e dalla tipologia di attestazione rilasciata tenendo conto che:

- per gli obiettivi di apprendimento riferiti ai Risultati Attesi (RA) dell'istituto del Lavoro e delle Qualificazioni sono rilasciabili attestazioni di Trasparenza o, solo nel caso di piani associati a FPI, attestazioni di Validazione;
- per gli obiettivi di apprendimento riferiti agli standard di qualificazione dei Quadri Europei e Internazionali sono rilasciabili solo attestazioni di Trasparenza;
- per la struttura della piattaforma FNC3 non sono ammissibili entrambe le attestazioni in esito ad un unico percorso;
- all'interno dello stesso percorso sono identificabili più standard di qualificazione purché coerenti con gli obiettivi di apprendimento e con la tipologia di attestazione.

Il percorso formativo coincide con il modulo formativo salvo i casi in cui, in esito di progettazione formativa, siano previsti, in esito al medesimo modulo, obiettivi di apprendimento riferiti ai diversi standard di qualificazione e, quindi, diverse tipologie di percorsi.

IMPORTANTE: si ricorda che per il Quadro internazionale **NOTESSE**:

- deve essere predisposto uno specifico percorso con il riferimento esclusivo allo standard di qualificazione di tale requisito;
- la ore di formazione del percorso non potranno superare il 20% delle ore totali realizzate da ciascun partecipante.

Di seguito un quadro riassuntivo delle possibili tipologie di percorsi

Attestazione	Standard di qualificazione			
	Risultati Attesi (RA) del Lavoro	Quadri Europei	Qualifiche	Notesse
	Trasparenza	Validazione	Trasparenza	Trasparenza
PERCORSO 1 (non associato a FPI)	X	X		
PERCORSO 2	X		X	
PERCORSO 3	X		X	
PERCORSO 4			X	X
PERCORSO 5				X

A ciascun percorso è associato uno o più destinatari.

Ciascun destinatario può essere inserito in più percorsi formativi tenendo conto che lo stesso può svolgere da un minimo di 30 ad un massimo di 150 ore.

Nota: occorre ricordare che:

- il percorso formativo va costruito in funzione degli obiettivi di apprendimento riferenziali agli standard di qualificazione e, quindi, sulla base del medesimo Singolo formativo, al gruppo di destinatari, così come identificato dal processo di valorizzazione del patrimonio di competenze possedute dagli stessi e di personalizzazione degli interventi individuali;
- i percorsi formativi di piani non associati a FPI possono prevedere il solo rilascio dell'attestazione di Trasparenza;
- inoltre, in caso di programmi di sistema o filiera, il medesimo percorso può essere associato a piani formativi diversi; il percorso formativo deve essere erogato in modo distribuito, così come previsto rispetto per gruppi omogenei di partecipanti iscritti al medesimo FPI; lo stesso vale per i percorsi formativi dedicati a lavoratori di una azienda in di attività diversa in caso di progetti di sistema e filiera non iscritti ad alcun FPI qualora la stessa azienda preveda il medesimo percorso per lavoratori iscritti a FPI;
- l'organizzazione dei percorsi formativi per la selezione associata al medesimo FPI o non associata ad alcun FPI è libera.

Standard di qualificazione dell'Atlante del lavoro e delle qualificazioni degli obiettivi di apprendimento da mettere in Trasparenza e/o Validare

Descrivere eventuali specificità del **RISULTATO ATTESO**

Risultato (RA)	Atteso	ADA	Processo	SEP	Eventuali specificità del Risultato Atteso in relazione ai bisogni rilevati

Individuare i **RISULTATI ATTESI** che rappresentano gli standard di qualificazione da riportare in piattaforma

Riportare ADA/Processo/SEP riferiti a ciascun **RISULTATO ATTESO**

che se necessario

Standard di qualificazione dei Quadri europei degli obiettivi di apprendimento da mettere in Trasparenza

Riportare la competenza e il livello di priorità tematica

Quadro europeo: <u>EntreComp</u>	
Competenza	Descrittore
ighe se necessario	

Riportare l'area di competenza e la competenza

Quadro europeo: <u>LifeComp</u>	
Competenza	Descrittore
ighe se necessario	

Riportare l'ambito e l'area di competenza

Quadro europeo: QCER	
Competenza	Descrittore

Individuare tra i descrittori della competenza **lo standard di qualificazione** che dovrà essere inserito in **piattaforma** e a cui **riferire l'obiettivo di apprendimento**

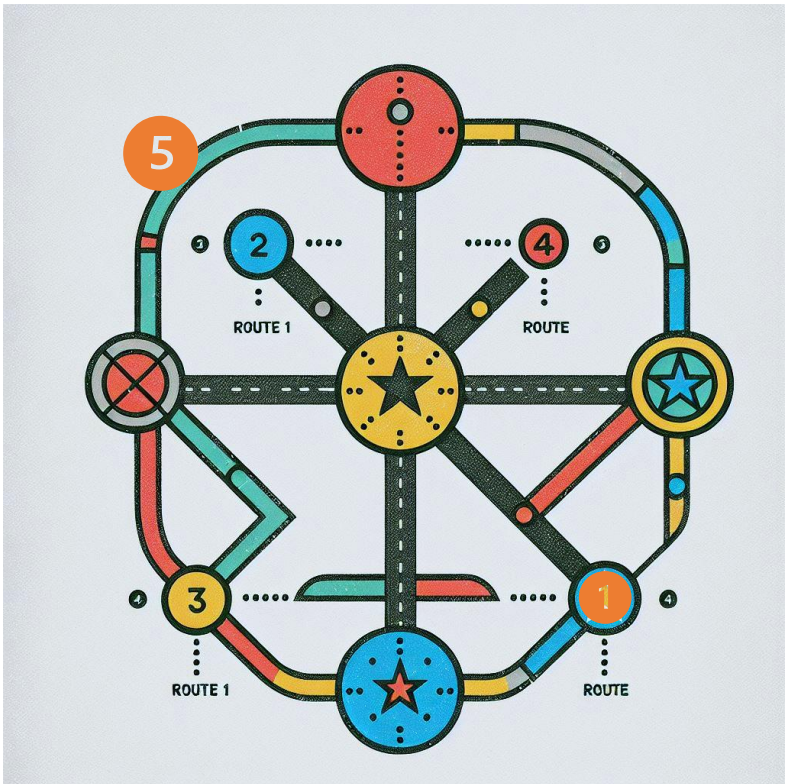
Standard di qualificazione del Quadro internazionale Numeracy degli obiettivi di apprendimento da mettere in Trasparenza

Livello di standard (da inferiore a 1 fino a 5)	Descrittore

Riportare il livello di standard

Riportare il descrittore relativo al livello di standard che dovrà essere inserito in **piattaforma** e a cui **riferire l'obiettivo di apprendimento**

5 TIPOLOGIE DI PERCORSI



Attestazione	Standard di qualificazione			
	Risultati Attesi Atlante del Lavoro		Quadri europei	<u>Numeracy</u>
	Trasparenza	Validazione	Trasparenza	Trasparenza
PERCORSO 1 (solo associato a FPI)		X		
PERCORSO 2	X			
PERCORSO 3	X		X	
PERCORSO 4			X	
PERCORSO 5				X

Sezione 4: Il Modulo Formativo



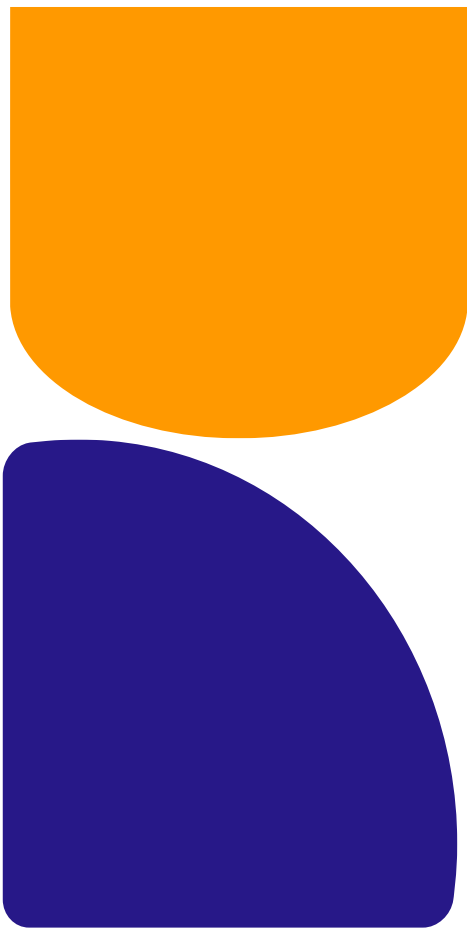
Cosa fare:

Definire gli obiettivi di apprendimento
in termini di conoscenze e abilità

Collegare gli obiettivi agli standard di
qualificazione nazionali ed europei

Dettagliare contenuti didattici, soggetti
formatori e prerequisiti minimi

Sezione 5: l'individuazione e la validazione degli obiettivi di apprendimento



Cosa fare:

Descrivere il processo di
accompagnamento alla
individuazione e messa in
trasparenza delle competenze
Identificando la figura del
responsabile della funzione di
accompagnamento e supporto
all'individuazione e messa in
trasparenza delle competenze

Descrivere le modalità di valutazione
in itinere e finale degli
apprendimenti

Sezione 6: Documenti di Trasparenza e Validazione

- Cosa fare:
- Preparare i documenti richiesti con tutte le informazioni minime specificate
 - Assicurarsi che le attestazioni siano complete e firmate digitalmente
 - Verificare che i dati siano coerenti con quanto riportato nelle sezioni precedenti

**LA FORMAZIONE
CONTINUA SARÀ IL
MOTORE PER IL
MONDO DEL LAVORO
DEL FUTURO**



**FONDO NUOVE COMPETENZE
TERZA EDIZIONE**
Competenze per le innovazioni
è un progetto Europa 27,
individuato come operazione di
importanza strategica nel
Programma operativo nazionale
Giovani, donne e lavoro a titolarità
del Ministero del lavoro e delle
politiche sociali, cofinanziato
dall'Unione europea.

www.lavoro.gov.it

Pagina dedicata all'avviso Fondo Nuove Competenze – Terza edizione

<https://www.lavoro.gov.it/pn-giovani-donne-lavoro/opportunita/avvisi/archivio-avvisi/fondo-nuove-competenze-3-competenze-per-le-innovazioni>

Pagina dedicata al FNC sul sito del Programma Nazionale Giovani Donne Lavoro 2021 – 2027

<https://www.lavoro.gov.it/pn-giovani-donne-lavoro/operazioni-di-importanza-strategica/fondo-nuove-competenze>