

XXI Rapporto di monitoraggio del sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in duale nella leFP

a.f. 2021-22

31/12/2023

Il presente rapporto è stato realizzato dall'INAPP ai sensi dell'articolo 7 del decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76 e in qualità di Organismo Intermedio del PN "Giovani, Donne e Lavoro" FSE+ 2021- 2027 (Piano INAPP 2023 – 2026 – Op. a titolarità n. 4)

Questo prodotto raccoglie i risultati di una attività di ricerca curata dalla Struttura Sistemi Formativi dell'INAPP (responsabile Emmanuele Crispolti) che riguarda il monitoraggio annuale sui percorsi di IeFP ordinaria e in modalità duale realizzati dalle Amministrazioni regionali.

E' stato realizzato dall'INAPP in qualità di Organismo Intermedio del Programma Nazionale "Giovani, Donne e Lavoro" FSE+ 2021- 2027. Piano Inapp 2023-2026 - Operazione a titolarità n. 4

Gruppo di lavoro

per l'INAPP: Roberta Bassani, Andrea Carlini, Emmanuele Crispolti, Massimiliano Franceschetti, Paola Paniccio, Francesca Penner, Christian Poggi, Annamaria Sergi e Claudia Spigola

Testo a cura di Emmanuele Crispolti; Andrea Carlini

Autori

Roberta Bassani: (Allegati statistici)

Andrea Carlini: (cap. 10 e 12)

Emmanuele Crispolti: (cap. 2 e 12)

Massimiliano Franceschetti: (cap. 11)

Paola Paniccio: (cap. 6 e 8)

Francesca Penner: (cap. 3 e 5)

Christian Poggi: (cap. 7 e 9)

Annamaria Sergi: (cap. 1)

Claudia Spigola: (Introduzione e cap. 4)

Le elaborazioni statistiche sono a cura di Roberta Bassani.

Si ringraziano: le amministrazioni regionali per la collaborazione nella compilazione degli strumenti di rilevazione e la qualità dei dati trasmessi.

Testo chiuso a dicembre 2023

Indice	
	pag.
Introduzione	4
1. Riforme e investimenti per lo sviluppo della filiera formativa professionalizzante	5
2. I dati generali	10
Il sistema IeFP	
3. La partecipazione	17
4. Gli esiti formativi	29
5. Le risorse finanziarie	38
Il sistema duale nella IeFP	
6. La partecipazione	42
7. Gli esiti formativi	54
8. Gli IFTS e i percorsi modulari	62
9. Le risorse finanziarie	66
Approfondimenti	
10. Gli allievi stranieri nella IeFP e nel sistema duale	71
11. IeFP e mismatch: un'analisi sui settori economici più in difficoltà	82
12. Conclusioni	87
ALLEGATO STATISTICO IeFP	91
ALLEGATO STATISTICO Duale	149

INTRODUZIONE

Il documento che segue costituisce l'esito della rilevazione che l'Inapp ha effettuato presso i referenti delle Regioni e delle Province Autonome per conoscere lo stato di avanzamento del sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in duale nella IeFP. Tale rilevazione si inquadra nell'attività svolta annualmente dall'Istituto, per conto del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, finalizzata alla redazione del Rapporto annuale di monitoraggio ex lege, ai sensi dell'art. 7 comma 2 del decreto legislativo 76/2005 nonché dei decreti annuali di finanziamento del sistema IeFP, del sistema Duale nazionale e del Duale PNRR a cura dello stesso Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

I dati sono stati acquisiti dalle Amministrazioni sulla base di due schede di rilevazione, complessivamente composte da 52 fogli elettronici, l'una rivolta a censire i percorsi IeFP realizzati in modalità ordinaria e l'altra i percorsi in modalità duale (secondo le caratteristiche definite dall'Intesa del 24 settembre 2015). Le informazioni riguardano l'offerta e la partecipazione ai percorsi sul territorio nazionale, a partire dalle variabili di maggiore interesse (n. corsi, iscritti, qualificati e diplomati), disaggregate per regione, territorio, anno di corso, tipologia, con distinzione di genere, cittadinanza, età. Il periodo di riferimento, per tutte le informazioni relative ai corsi, è l'anno formativo 2021-22, mentre i dati inerenti le risorse finanziarie si riferiscono all'anno solare 2021.

Per i percorsi in duale sono inoltre state acquisite informazioni relative alle modalità di alternanza adottate, alle specifiche sui percorsi IFTS e ai percorsi modulari volti a recuperare e reinserire nei percorsi formativi giovani che ne erano prematuramente fuoriusciti, con riferimento, in quest'ultimo caso, ai corsi conclusi entro il 15/11/2021.

Il documento si apre con la descrizione del quadro complessivo, sia dal punto di vista della più recente evoluzione normativa che da quello della presentazione dei dati generali. L'analisi di dettaglio si articola in una prima parte riferita al totale del sistema IeFP, ricomprendendo quindi sia i percorsi realizzati in modalità ordinaria che in duale; questa parte descrive quindi l'intero sistema di Istruzione e Formazione Professionale, componendo un quadro di sintesi dell'offerta e della partecipazione nell'anno di riferimento. La seconda parte riguarda invece specificamente gli interventi che sono stati realizzati in modalità duale, ovvero con una quota di formazione in alternanza in contesto lavorativo, reale o simulato, superiore alle 400 ore annue. Seguono due capitoli che fotografano aspetti specifici: la partecipazione dell'utenza straniera e il fenomeno del mismatch tra richiesta di professionalità del mercato del lavoro e offerta di giovani qualificati/diplomati nella IeFP. Il capitolo delle conclusioni traccia un'analisi complessiva dei principali fenomeni emersi nell'annualità 2021-22, offrendo spunti di intervento in termini di politiche formative.

Come in tutti i precedenti Rapporti, il testo è chiuso da due allegati statistici, il primo relativo all'intera filiera e il secondo specificamente rivolto ai soli interventi realizzati in modalità duale. Gli allegati riportano le principali informazioni della ricca ed articolata base dati costruita attraverso la doppia rilevazione. La presentazione estesa dei dati più significativi, con le principali disaggregazioni, consente a policy maker, stakeholder, ricercatori e analisti del sistema di approfondire i valori di dettaglio, anche attraverso una specifica osservazione delle diverse realtà regionali, delle tipologie di intervento, delle caratteristiche dell'utenza.

1. RIFORME E INVESTIMENTI PER LO SVILUPPO DELLA FILIERA FORMATIVA PROFESSIONALIZZANTE

Gli interventi di policy varati nel corso del 2022 e del 2023, sia quelli introdotti per l'implementazione del PNRR, sia i provvedimenti nazionali adottati per migliorare la sinergia con le politiche dell'UE, sono rivolti a fronteggiare due ordini di squilibri presenti nel mercato del lavoro del nostro Paese, tra loro interconnessi: il gap tra domanda e offerta di profili tecnici, sia quelli maggiormente qualificati che quelli a media e bassa qualifica, e l'emergere di nuovi fabbisogni di competenze da parte del tessuto produttivo del Paese, legato soprattutto alla necessità delle imprese di introdurre modelli di produzione che integrano le tecnologie digitali e impongono una trasformazione dell'organizzazione del lavoro per restare competitive nell'attuale contesto economico.

Gli ambiti di intervento normativo e regolamentare coprono i diversi segmenti della filiera professionalizzante, dall'istruzione tecnica e professionale statale, alla IeFP regionale anche svolta in modalità duale, al segmento terziario, fino ad estendersi al modello di offerta formativa dell'intera filiera, con il disegno di legge presentato al Senato il 27 ottobre 2023¹, finalizzato alla istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale.

Nella prospettiva di ridurre lo "skill mismatch" tra educazione e mondo del lavoro, la **circolare del 6 giugno 2022** emanata dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (MLPS) ha fornito un vademecum sull'apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore (c.d. di primo livello), al fine di individuare le criticità del contratto di apprendistato, di natura sia giuridica che pratica, che ne hanno ostacolato un più ampio utilizzo, così da agevolarne l'applicazione uniforme su tutto il territorio nazionale, nel rispetto della facoltà di Regioni e PA di fissare ulteriori requisiti in materia. La circolare fornisce alle istituzioni formative e ai datori di lavoro chiarimenti interpretativi della normativa vigente² nelle varie fasi di attivazione del contratto, anche in considerazione delle recenti Raccomandazioni del Consiglio dell'UE³ che affidano all'apprendistato un ruolo chiave per il rafforzamento dei sistemi di alternanza scuola-lavoro. Tra i vari aspetti oggetto di ridefinizione, due di essi assumono particolare rilievo, ovvero la durata del contratto, con l'indicazione dell'esito dell'esame finale sostenuto dall'apprendista come termine conclusivo del periodo formativo in apprendistato, e l'introduzione del cosiddetto apprendistato transregionale, ovvero la possibilità che l'apprendista assunto da un datore di lavoro con sede situata in una regione diversa da quella dell'ente che eroga la formazione esterna, faccia riferimento, per gli aspetti riferiti alla formazione, alle norme regionali della sede dell'istituzione formativa.

Su un versante di sistema, il recente aggiornamento del **Rapporto di referenziazione delle qualificazioni italiane al Quadro europeo EQF 2022**⁴ ha determinato un significativo balzo in avanti del Paese verso l'allineamento dei meccanismi di certificazione di competenze e portabilità dei saperi agli standard europei, in attuazione della raccomandazione del Consiglio europeo sull'EQF del 22 maggio 2017. Il Rapporto rappresenta una

¹ Disegno di legge di iniziativa governativa n. 924 recante "Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale", il cui testo è stato presentato al Senato il 27 ottobre 2023, è stato approvato dal Senato il 31 gennaio 2024, è attualmente all'esame della Camera.

² Disposizioni del decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81 e del decreto interministeriale 12 ottobre 2015.

³ Raccomandazioni del 15 marzo 2018 e del 24 novembre 2020.

⁴ L'aggiornamento del Rapporto di referenziazione delle qualificazioni italiane al Quadro europeo EQF è stato adottato con Decreto del Ministero del Lavoro, di concerto con il MIM e il MUR del 15 giugno 2023.

progressione non solo nel percorso di creazione di una corrispondenza tra i livelli nazionali di qualificazioni e i livelli dell'EQF, ma anche nella costruzione di un coordinamento tra sistemi poiché riunisce in un unico quadro nazionale tutti i sistemi che rilasciano qualificazioni, dall'istruzione primaria, secondaria e superiore alla formazione regolamentata e regionale, all'istruzione per adulti.

Per quel che attiene all'attuazione delle disposizioni PNRR, l'impulso impresso dalle riforme e dai programmi di investimento riguardanti il campo delle Politiche attive del lavoro e della formazione professionale (M5C1) e delle Politiche per l'istruzione secondaria e terziaria (M4C1) muovono da un intento dichiarato di incrementare l'attrattività dei percorsi professionalizzanti e migliorare l'aderenza delle competenze dei giovani alle esigenze di imprese e territori.

Le disposizioni varate nel 2022 hanno avviato il programma di investimento per il potenziamento dei percorsi regionali duali e dell'istituto dell'apprendistato (Investimento 1.4, M5C1), la cui implementazione è in questa fase affidata alle Regioni. Lo scopo è incentivare l'incremento del numero dei partecipanti ai percorsi di IeFP e di IFTS in modalità duale (almeno 135 mila "additional people", di cui 90 mila esclusivamente con risorse PNRR) e favorire il conseguimento e la spendibilità nel mercato del lavoro di una qualificazione – "relevant certification"⁵ - nel quinquennio 2021-2025⁶. Il programma mira a rafforzare la transizione duale dell'offerta di Istruzione e Formazione Professionale e di istruzione e formazione tecnica superiore, prevedendo un coinvolgimento diretto delle imprese nella fase di pianificazione degli interventi formativi e un ampliamento del modello di apprendimento basato sull'esperienza in contesto lavorativo. Ciò per accrescere l'acquisizione di competenze tecniche e di *key competences* dei giovani tra i 15 e i 25 anni e, in via sperimentale, degli adulti senza titolo di studio di istruzione secondaria.

Per quanto concerne il secondo ciclo di istruzione di competenza statale, i principi guida per la riforma degli Istituti tecnici (IT) e professionali (IP) (M4C1) sono stati definiti con il DL 23/09/2022, n. 144 (cd. "Aiuti Ter")⁷. La revisione dell'assetto ordinamentale dei percorsi dei suddetti istituti dovrà rendere l'offerta formativa più rispondente e "costantemente adeguata alle esigenze di competenze richieste dalle imprese".

Sul versante del segmento formativo terziario post diploma, il PNRR ha disposto la riforma del sistema degli Istituti tecnici superiori (ITS) (Riforma 1.2, M4C1), adottata con Legge n. 99 del 15/7/2022 recante "Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore", associata all'investimento per lo sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (Investimento 1.5). Gli ITS sono stati ridenominati Istituti tecnologici superiori (*ITS Academy*). I percorsi faranno riferimento a nuove aree tecnologiche individuate con DM n. 230 del 20/10/2023⁸ e saranno suddivisi in due livelli, a seconda del quadro europeo delle qualifiche: quelli di 5° livello EQF di durata biennale

⁵ La "relevant certification" fa riferimento a una qualifica professionale (terzo anno), un diploma professionale (quarto anno), l'ammissione agli anni successivi (secondo e terzo anno), i certificati di specializzazione (IFTS).

⁶Target quantitativo fissato negli Operational Arrangements (OA) per l'Italia, documento della Commissione Europea "Recovery and Resilience Facility - Operational Arrangements between European Commission and Italy -Ares (2021)7947180, 22 dicembre 2021" relativo ai meccanismi di verifica per il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi necessari per il riconoscimento delle rate di rimborso delle risorse PNRR.

⁷ Nello specifico agli articoli 26 (Misure per la riforma degli IT), 27 (Misure per la riforma degli IP) e 28 (Osservatorio nazionale per l'istruzione tecnica e professionale) del Decreto convertito con modificazioni dalla Legge 17 novembre 2022, n. 175, recante ulteriori misure urgenti in materia di politica energetica nazionale, produttività delle imprese, politiche sociali e per la realizzazione del PNRR. La riforma dovrà definire meccanismi di continuità degli apprendimenti con i percorsi dell'istruzione terziaria nei settori tecnologici, sia degli ITS Academy che dell'Università e saranno introdotti i "Patti educativi 4.0" per l'acquisizione delle competenze digitali, ovvero accordi a livello regionale o interregionale che, grazie alla sinergia di diversi soggetti (IT e IP, imprese, enti di formazione accreditati dalle Regioni, ITS Academy, università e centri di ricerca) consentano di integrare e condividere risorse professionali, logistiche e strumentali.

⁸ Uno dei 18 decreti attuativi richiesti dalla riforma, il DM n. 230 del 20/10/2023 contenente le disposizioni concernenti le aree tecnologiche, le figure professionali nazionali di riferimento degli ITS Academy e gli standard minimi delle competenze tecnologiche e tecnico-professionali, pubblicato dal Ministero dell'Istruzione e del merito (MIM) lo scorso 14 novembre sul proprio sito, individua nuove aree tecnologiche che passano da 6 a 10.

(quattro semestri, con almeno 1.800 ore di formazione) e quelli di 6° livello EQF di durata triennale (sei semestri, con almeno 3.000 ore di formazione)⁹. Alla luce degli alti tassi di occupazione rilevati a un anno dal conseguimento del diploma di specializzazione¹⁰, la riforma intende arricchire e consolidare l'offerta formativa proveniente dal filone professionalizzante della formazione terziaria non accademica, rivolgendosi principalmente ai giovani in uscita dai percorsi del secondo ciclo di istruzione (IT, IP e IeFP) che hanno minori opportunità di proseguire gli studi a livello terziario, in un'ottica di integrazione con il sistema terziario accademico e non.

La riforma è affiancata dall'investimento 1.5 (M4C1) del PNRR che punta al raddoppio del numero degli attuali iscritti (fino a circa 38.000 unità) e all'incremento del numero degli istituti nei singoli territori, entro il 2026, anche al fine di recuperare il divario accumulato rispetto agli altri paesi dell'UE e avvicinare l'offerta formativa terziaria dell'Italia agli standard europei¹¹. Dalle recenti statistiche sui livelli di istruzione per paese della popolazione nell'UE, emerge infatti che nel 2022, l'Italia è al penultimo posto per quota di giovani adulti 25-34enni in possesso di un titolo di studio terziario. Alla base del divario, c'è la limitata offerta di percorsi di formazione terziaria professionalizzante offerti dagli ITS, molto diffusi invece in altri paesi europei¹². In particolare, gli iscritti a percorsi ITS nell'anno formativo 2020/2021, sono stati l'1,1 per cento degli iscritti a un percorso di istruzione e formazione del primo o del secondo ciclo terziario¹³.

L'ultimo degli interventi di riforma è il disegno di legge di proposta governativa concernente l'istituzione della «filiera formativa tecnologico-professionale», presentato al Senato il 27 ottobre 2023, il cui iter parlamentare, al momento, non è ancora terminato.

Con l'inserimento di un nuovo *art. 25-BIS* nel DL 23/09/2022, n. 144, adottato per la definizione della riforma degli IT e IP, il provvedimento intende introdurre una filiera formativa integrata, nella quale far confluire i percorsi sperimentali dell'istruzione secondaria tecnica e professionale rimodulati sulla durata di quattro anni, anziché cinque, i percorsi quadriennali regionali della IeFP e gli IFTS, collegati in via preferenziale a due anni di ITS *Academy* della stessa filiera o affine, al fine di allineare il nostro sistema educativo di istruzione e formazione professionalizzante al modello europeo di VET. Alla fine del quadriennio, i giovani avranno quindi la possibilità di perfezionare gli studi nei percorsi biennali di istruzione terziaria degli ITS *Academy*, e di conseguire, in sei anni, un titolo di alta specializzazione tecnica rapidamente spendibile nel mercato del lavoro, rimanendo comunque aperta la possibilità alternativa di accedere ai percorsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro.

Per accelerare i tempi di avvio della riforma già a partire dall'anno scolastico e formativo 2024/2025, il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), anticipando la conclusione dell'esame parlamentare del disegno di legge, ha

⁹ L'art. 5, c. 1, della legge n. 99/2022 precisa che "i nuovi percorsi formativi di 6° livello EQF possono essere attivati esclusivamente per figure professionali che richiedano un elevato numero di ore di tirocinio, incompatibile con l'articolazione biennale del percorso formativo, e che presentino specifiche esigenze, da individuare con DPCM, su proposta del Ministro dell'istruzione e del Ministro dell'università e della ricerca, previa intesa in sede di Conferenza permanente Stato-Regioni e PA".

¹⁰ Dall'ultimo report di monitoraggio del sistema ITS "Istituti Tecnologici Superiori – Monitoraggio nazionale 2023" INDIRE, relativo ai percorsi conclusi nel 2021, emerge che l'86,5% dei diplomati ha trovato lavoro a un anno dal diploma.

¹¹ L'obiettivo europeo definito nella "Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso lo spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030)" è raggiungere la quota del 45% di giovani adulti in possesso di un titolo di studio terziario nella classe 25-34 anni entro il 2030.

¹² Con riferimento alla classe di età 25-34, la quota di giovani adulti italiani in possesso di un titolo di studio terziario è al 29,2%, inferiore rispetto alla media europea pari al 42,0% (Ue27) e ai valori di altri paesi (50,4% Francia, 50,5% Spagna e 37,1% Germania). Report ISTAT "Livelli di istruzione e ritorni occupazionali - 2022".

¹³ Annuario statistico italiano 2022.

attivato, con il Decreto n. 240 del 7 dicembre 2023 e del relativo Avviso (Decreto MIM n. 2608 del 7 dicembre 2023), un Piano nazionale di sperimentazione per l'istituzione della filiera formativa integrata, allo scopo di testare in concreto la capacità di attivare un sistema integrato di offerta formativa, organizzata ed erogata da apposite reti di scopo, denominate "*campus*", costituite nell'ambito di un'intesa stipulata tra Regione e Ufficio Scolastico Regionale, nella logica già sperimentata dei Poli tecnico-professionali. Gli elementi essenziali richiesti alle istituzioni scolastiche per aderire alla sperimentazione, necessari a garantire un'offerta formativa integrata, prevedevano: la presenza di almeno un percorso quadriennale di istruzione tecnica o professionale (salvaguardando l'acquisizione di tutte le competenze previste per i corrispondenti percorsi quinquennali); l'integrazione di almeno un percorso per il conseguimento del diploma professionale di IeFP, affine o correlato all'indirizzo di filiera (laddove presenti nell'offerta formativa regionale); un percorso biennale di ITS *Academy* di area tecnologica coerente con l'indirizzo ordinamentale di riferimento. Tali percorsi devono essere strutturalmente agganciati ad accordi di partenariato, con almeno la presenza di un'impresa e il coinvolgimento di Università, istituzioni dell'AFAM, altri soggetti pubblici e privati del territorio, i rappresentanti dei sistemi delle imprese e delle professioni. L'elemento che differenzia questi percorsi quadriennali sperimentali, rispetto a quelli precedentemente avviati, è proprio la costruzione del partenariato tra le istituzioni scolastiche e formative con una serie di soggetti, come scelta obbligata per definire la progettazione di un'offerta formativa integrata¹⁴. Le reti costituite in un medesimo ambito territoriale e i percorsi attivati dovranno essere coerenti con la programmazione dell'offerta formativa emanata dalle Regioni, le quali, qualora scelgano di aderire alla sperimentazione, giocheranno un ruolo di governance dei sistemi, anche in vista della particolare attenzione che l'offerta formativa stessa dovrà porre nei confronti delle esigenze dei singoli territori.

L'offerta formativa integrata così strutturata dovrà mettere in campo, riguardo alle istituzioni scolastiche costituite in rete, misure finalizzate a incrementare la qualità dei percorsi per maturare adeguatamente le competenze di base, potenziare le discipline STEM, le esperienze *on the job*, anche con il ricorso ordinario all'apprendistato formativo di primo e terzo livello, ampliare il numero di ore dedicate ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) rispetto al quantitativo minimo previsto dalla normativa attualmente in vigore¹⁵, introdurre docenze e attività laboratoriali svolte da esperti provenienti dal mondo produttivo e professionale, attraverso la stipula di contratti di prestazione d'opera, dare impulso ai processi di internazionalizzazione e alla mobilità degli studenti finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche, e all'introduzione del CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), metodologia già adottata nei percorsi di istruzione tecnica, per potenziare le competenze nella microlingua disciplinare.

Riguardo ai percorsi quadriennali della IeFP, sono previste misure che agevolano i passaggi orizzontali tra i diversi percorsi, pur rimanendo invariate le disposizioni attualmente vigenti che ne regolamentano le modalità,

¹⁴ I percorsi quadriennali sono stati attivati per la prima volta nelle prime classi di licei e istituti tecnici con il D.M. 3 agosto 2017, n. 567, a partire dall'a.s. 2018/2019 che avviò il Piano nazionale di innovazione ordinamentale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado, e successivamente con DM n. 344 del 3 dicembre 2021, a decorrere dall'a.s. 2023/2024, negli Istituti Professionali precedentemente esclusi dal piano di sperimentazione.

¹⁵ La Legge 145 del 30 dicembre 2018 (legge di Bilancio 2019, art. 1, comma 784) che ha ridenominato i percorsi di alternanza scuola lavoro (D. lgs. 15 aprile 2005, n. 77) in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) ha stabilito, a decorrere dall'a. s. 2018/2019, la durata complessiva degli stessi, nell'arco del triennio finale dei percorsi, in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali): non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici; non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

e quelli verticali verso gli ITS *Academy*. Per le ragazze e i ragazzi in uscita dal quarto anno di un percorso IeFP erogato da un'istituzione formativa regionale che abbia aderito alla filiera formativa tecnologico-professionale, il DDL prevede l'accesso diretto al percorso di ITS *Academy* senza aver conseguito il certificato IFTS di durata almeno annuale (in deroga a quanto previsto dalla riforma degli ITS -Legge 99/2022, art. 1, co. 2), attraverso una validazione del percorso effettuata da INVALSI, di concerto con il MLPS e previa intesa in sede di Conferenza unificata in base agli esiti delle rilevazioni degli apprendimenti (comma 4 dell'articolo 25-bis del DDL 924/2023). Il DDL prevede inoltre la possibilità di sostenere l'esame di Stato presso un IP, statale o paritario, senza aver sostenuto l'esame preliminare¹⁶, ma anche senza la frequenza dell'apposito anno integrativo, finalizzato al conseguimento della maturità, previsto dall'art. 15, co. 6, del D.lgs. 226/2005 (comma 5 dell'articolo 25-bis del DDL 924/2023). Tali misure volte a favorire i passaggi orizzontali e verticali, previste dal DDL di riforma non ancora convertito in legge, sono anticipatamente applicate anche ai percorsi IeFP attivati con la sperimentazione avviata ai sensi del DM 240/2023.

Da oltre un ventennio di riforme, il ripensamento dell'organizzazione del sistema educativo di istruzione e formazione è orientato, come noto, verso un modello di respiro europeo, tipico di Paesi come Germania, Austria e Svezia, e ha assunto via via contorni più in linea con i cambiamenti dello scenario economico e produttivo nel contesto nazionale e internazionale, attraversato da crisi ricorrenti e importanti mutamenti tecnologici. Si tratta di un processo che è stato accompagnato anche da un vivace dibattito politico, culturale e sociale sul complesso rapporto tra scuola e logica di mercato, contrassegnato dalla dialettica tra una posizione che richiedeva al sistema educativo nazionale maggiore attenzione nei confronti dei processi di transizione al lavoro ed una posizione maggiormente incline a privilegiare la formazione dell'individuo. Anche sul versante del disegno di legge del MIM, il confronto si è mosso tra il richiamo all'esigenza di comporre un quadro unitario della filiera professionalizzante e i rischi di sovrapposizione tra i percorsi della Istruzione Professionale e la IeFP.

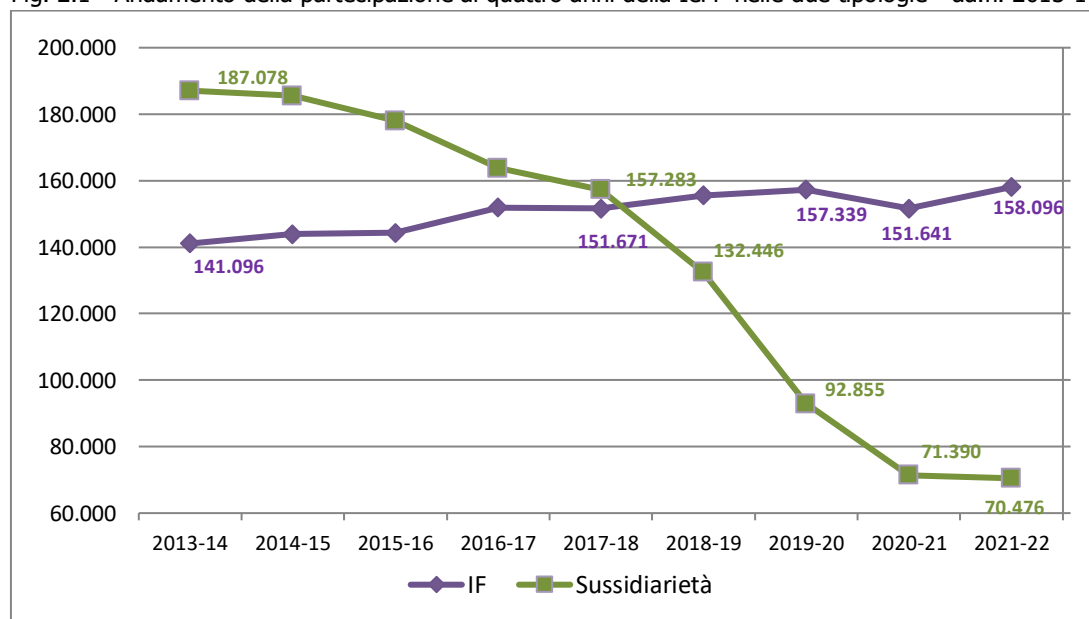
¹⁶Il superamento dell'esame preliminare per l'ammissione di candidati esterni all'esame di Stato è stabilito dall'articolo 14, comma 2, del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, per coloro che non siano in possesso della promozione o dell'idoneità all'ultima classe, nonché per coloro che siano in possesso di idoneità o di promozione all'ultimo anno ma non hanno frequentato l'ultimo anno ovvero non hanno titolo per essere scrutinati per l'ammissione all'esame.

2. I DATI GENERALI

L'anno formativo 2021-22 costituisce un anno di passaggio fra il normale avanzamento del sistema di Istruzione e Formazione Professionale e il quinquennio 2020-2025, in cui il sistema viene robustamente rafforzato dai finanziamenti previsti dall'investimento per il sistema duale del PNRR. Sull'annualità in oggetto non si registra ancora l'effetto della mole di risorse finanziarie stanziata a livello europeo e il trend della partecipazione risulta quindi in linea con le annualità precedenti. Se nel corso dell'anno formativo 2020-21 si era registrato un decremento della partecipazione, del tutto prevedibile sul fronte degli Istituti Professionali, a seguito della fase successiva al ripensamento dei modelli di sussidiarietà, e meno prevedibile sul versante dei Centri di formazione accreditati (CFP), che perdevano un 3% degli iscritti, non giovandosi della riduzione delle iscrizioni ai percorsi IeFP svolti all'interno degli istituti scolastici, l'annualità 2021-22 restituisce un nuovo cambio di rotta, con un complessivo aumento che arriva a quantificare oltre 228 mila iscritti.

In particolare, torna a crescere il numero degli allievi dei Centri di Formazione, con un +4,3% corrispondente a 6.455 unità, mentre la flessione di quelli in sussidiarietà sembra essersi arrestata, con un livellamento a quota 70.476 (-1,3% rispetto all'a.f. 2020-21). Ma è un anche incremento che trova origine in alcune specificità, quali la crescita dei percorsi in Puglia e in Sicilia, mentre, a livello di intera filiera, il Nord, principale bacino della partecipazione al sistema, continua a registrare un leggero calo.

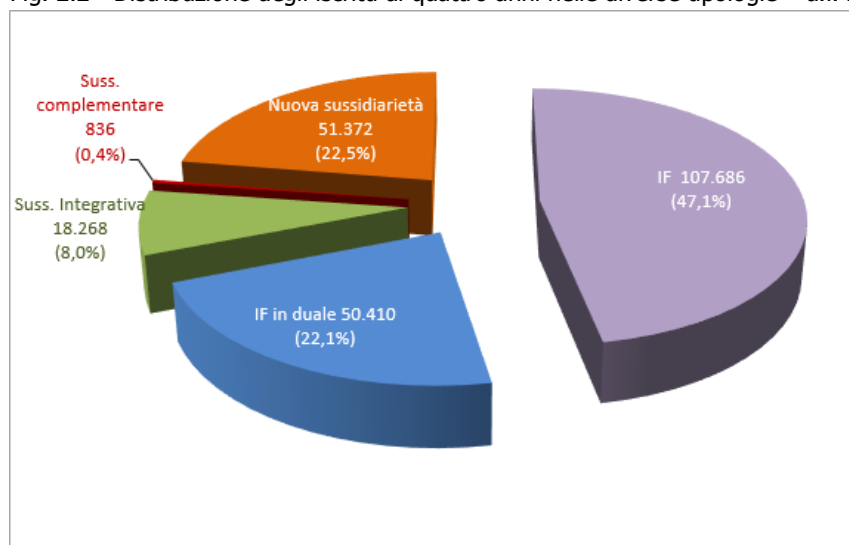
Fig. 2.1 - Andamento della partecipazione ai quattro anni della IeFP nelle due tipologie - aa. ff. 2013-14/2021-22 (v.a.)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Il quadro che viene a delinearsi vede una partecipazione per il 70% ascrivibile ai Centri accreditati, con quasi un terzo degli interventi realizzati in modalità duale, e, per il restante 30%, distribuito nelle tipologie di nuova sussidiarietà, dove ormai prevale largamente il modello previsto dal Decreto 61/2017.

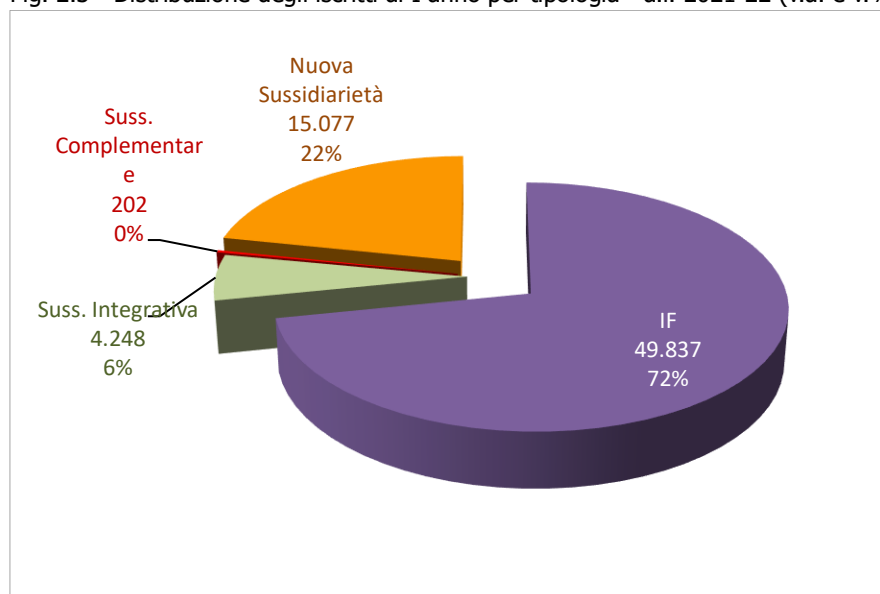
Fig. 2.2 - Distribuzione degli iscritti ai quattro anni nelle diverse tipologie – a.f. 2021-22 (v.a. e v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

La torta che rappresenta la partecipazione al primo anno di corso evidenzia due fenomeni: la netta prevalenza delle iscrizioni alle Istituzioni Formative accreditate (72% del totale) e la persistenza di numerosi neo-iscritti a percorsi in sussidiarietà integrativa (oltre a un numero esiguo di iscritti in sussidiarietà complementare), nell'ambito di una fase di transizione verso il nuovo modello che deve necessariamente trovare un completamento, non essendo le vecchie tipologie ormai più previste dal sistema, ai sensi del Decreto 61/2017 sopra citato.

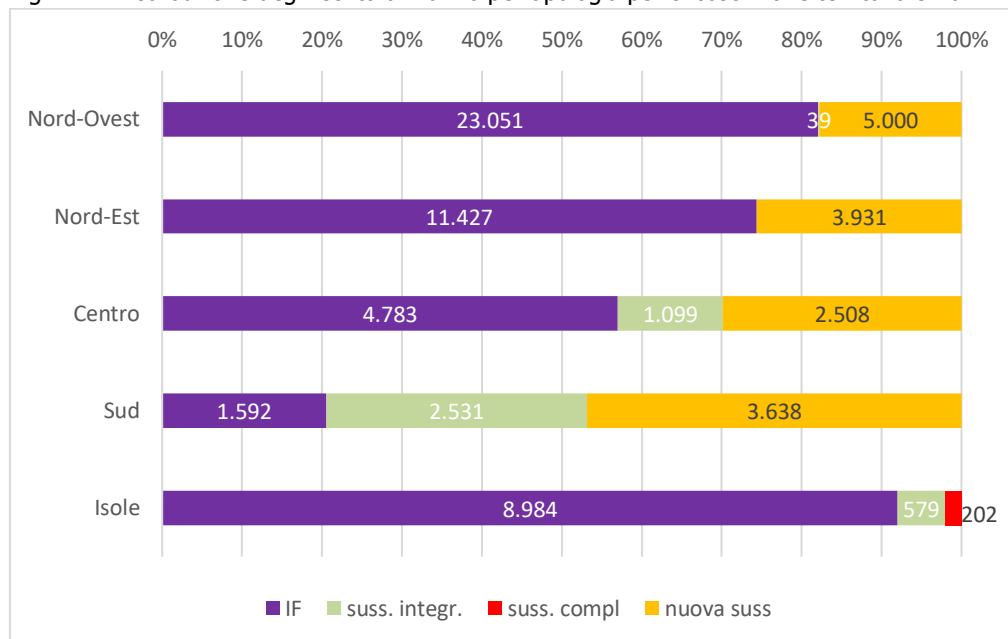
Fig. 2.3 - Distribuzione degli iscritti al I anno per tipologia - a.f. 2021-22 (v.a. e v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Il grafico relativo alla distribuzione per circoscrizione territoriale evidenzia la marcata presenza dei Centri accreditati nelle aree del Nord e nelle Isole, una situazione di equilibrio tra diverse tipologie al Centro e un persistente predominio degli Istituti Professionali nelle regioni del Sud, con quote ancora elevate di sussidiarietà integrativa, seppure in calo a vantaggio del nuovo modello.

Fig. 2.4 - Distribuzione degli iscritti al I anno per tipologia per circoscrizione territoriale - a.f. 2021-22 (v.a. e v.%)

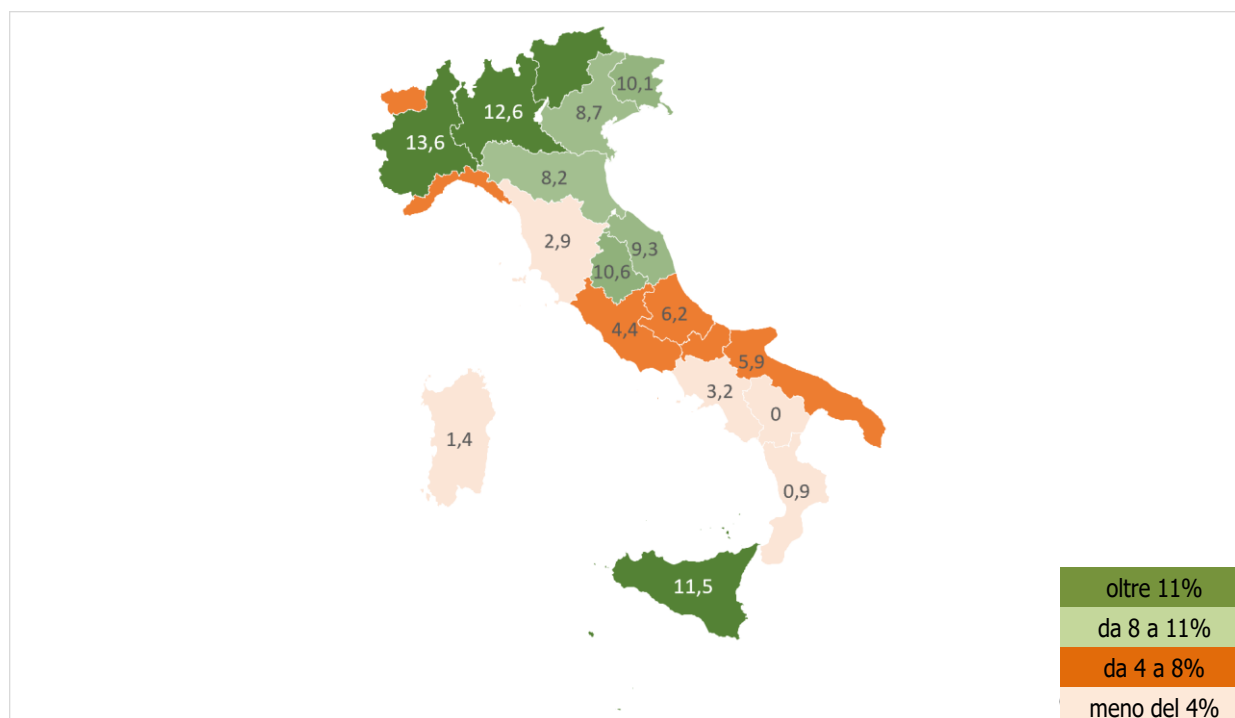


Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Nel complesso, partecipa al sistema IeFP l'8% della popolazione dei giovani tra 14 e 18 anni d'età. Si tratta di una percentuale non bassa ma probabilmente insufficiente a rispondere al mismatch tra professionalità richieste dal mercato e risorse umane disponibili nelle figure professionali richieste, come si evince dai dati forniti da Unioncamere sulle possibili assunzioni ad opera delle imprese.

Da questo punto di vista, i diversi territori presentano quote di partecipazione molto differenziate, poiché si va da 18% di Trento e Bolzano a 13% del Piemonte, a 12% della Lombardia a 11% della Sicilia, fino a valori pari a 1% della popolazione in età di diritto-dovere. La figura sotto riportata clusterizza i diversi territori in base alle quote di partecipazione.

Fig. 2.5 - Partecipazione alla IeFP sulla popolazione dei 14-18enni, per regione (v.%)



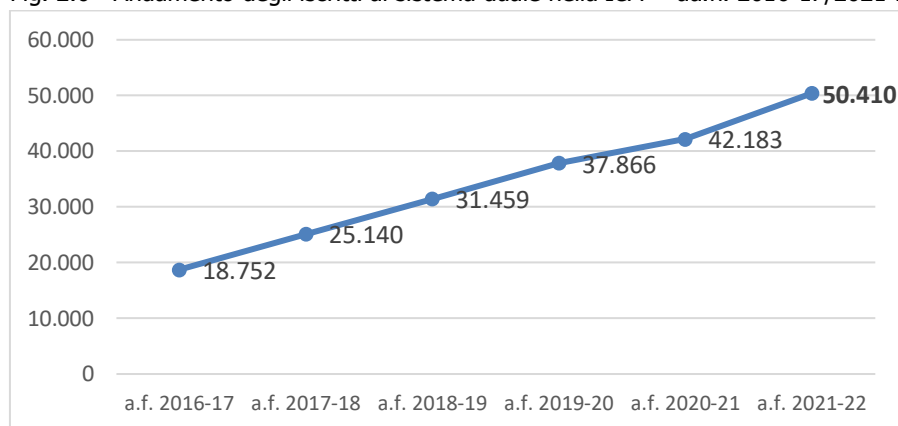
Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Appaiono in questo modo evidenti i margini di crescita della partecipazione in alcune aree, soprattutto del Centro e del Sud, che potrebbero essere sfruttati con un'offerta di IeFP più diffusa e la messa in atto di azioni mirate e capillari di orientamento, in grado di proporre pariteticamente l'intero ventaglio di offerte formative post-scuola media.

Sempre sul fronte della partecipazione, nell'a.f. 2021-22 gli iscritti al **IV anno** sono stati 19.280, con un aumento del 12% in un anno. Resta tuttavia un dato estremamente critico legato a questa tipologia di offerta, relativo all'assenza di opportunità di accedere al diploma in ben 5 regioni, con un ulteriore riduzione delle aree rispetto all'anno precedente.

Per quanto riguarda il **duale**, un balzo in avanti dei numeri della partecipazione è atteso per l'a.f. 2022-23, con l'arrivo delle risorse volte a conseguire il target dell'Investimento sul sistema duale finanziato attraverso i fondi del PNRR, che prevede il coinvolgimento, entro il 2025, di 135 mila giovani (90 mila dei quali con le sole risorse PNRR) aggiuntivi ai 39 mila già coinvolti con le risorse nazionali. Tuttavia, nell'a.f. 2021-22, si consolida il trend di crescita registrato nei 4 anni precedenti, toccando 50 mila unità (+19,5% nell'ultimo anno), un valore di tutto rispetto, se consideriamo che la politica di promozione di una formazione basata, più robustamente che in passato, sul meccanismo dell'alternanza, è relativamente recente. È ipotizzabile che la prospettiva dei nuovi finanziamenti possa aver già innescato un movimento al rialzo degli investimenti delle Amministrazioni in questa direzione.

Fig. 2.6 - Andamento degli iscritti al sistema duale nella IeFP - aa.ffa. 2016-17/2021-22 (v.a.)

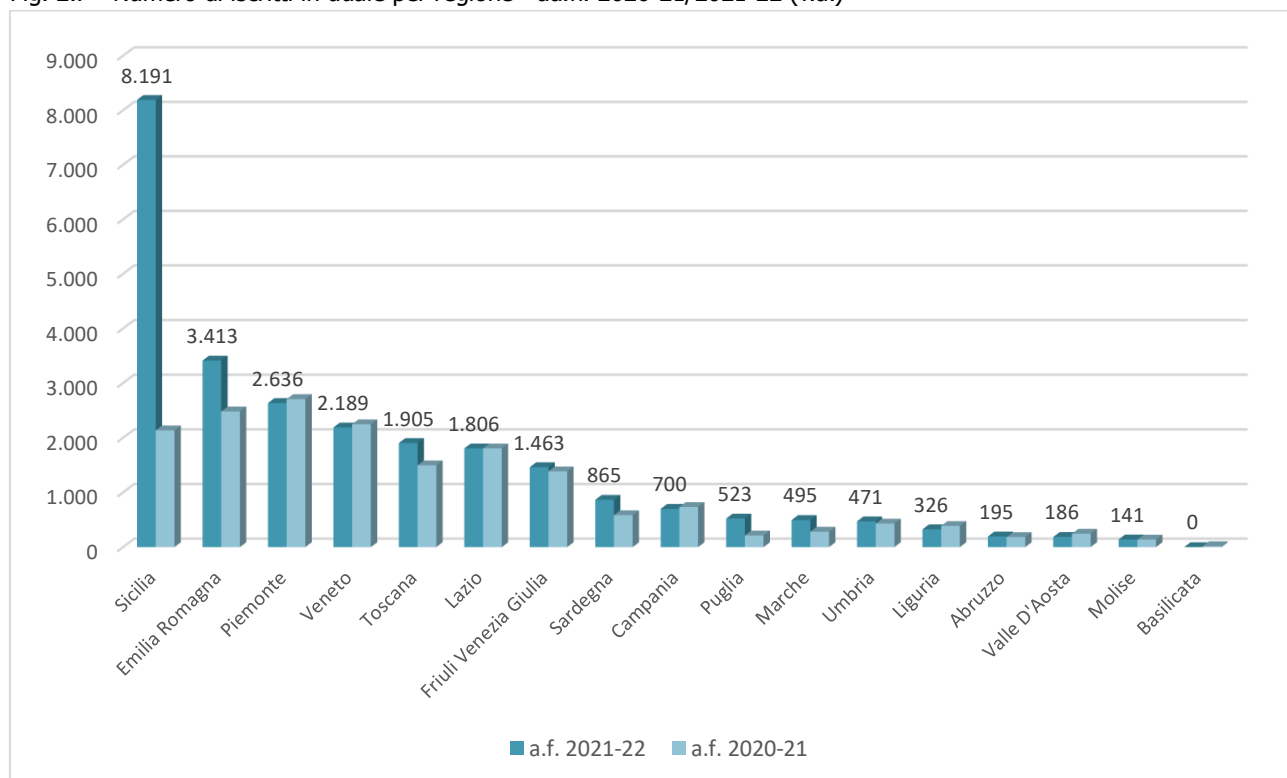


Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

I percorsi IeFP svolti con un minimo di 400 ore annue di formazione in alternanza (ormai oltre il 22% dell'intero sistema IeFP, se si ricomprendono anche gli interventi degli Istituti Professionali) crescono soprattutto al primo anno, prevedibilmente con modalità a valenza principalmente orientative, e al terzo, mentre appare in controtendenza una lieve flessione di questa modalità al quarto anno (-3,7%). Il passaggio, in alcune regioni, di percorsi di primo anno realizzati in duale nell'a.f. 2020-21 a percorsi di secondo anno svolti, nell'anno 2021-22, in modalità ordinaria, evidenzia il permanere di una certa instabilità dell'offerta laddove, in un modello ideale di progressiva crescita di formazione svolta sul lavoro nel triennio o quadriennio di corso, ci si aspetterebbe che gli allievi formati già al primo anno in duale non abbandonassero questa modalità proprio nella fase conclusiva del percorso.

Dal punto di vista quantitativo, la distribuzione territoriale conferma la assoluta prevalenza degli iscritti nella regione Lombardia (quasi 25 mila, pari a poco meno del 50% del totale degli allievi in duale). Segue la Sicilia, con oltre 8 mila iscritti e una crescita esponenziale rispetto alla precedente annualità. Il proseguire del trend di crescita dei percorsi in duale nelle regioni del Centro-Sud, seppur con valori ancora lontani da quelli del Nord, risulta confortante nell'ottica di un costante aumento di questa tipologia di offerta in territori dove il tessuto produttivo risulta meno radicato rispetto alle circoscrizioni del Nord.

Fig. 2.7 - Numero di iscritti in duale per regione - aa. ff. 2020-21/2021-22 (v.a.)



NB: per poter rappresentare, in maniera leggibile, i valori della partecipazione nelle diverse Regioni, la figura deve escludere il dato della Lombardia, largamente sovradimensionato rispetto alla media

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

IL SISTEMA IeFP

3. LA PARTECIPAZIONE

Il quadro della partecipazione

I dati raccolti attraverso la rilevazione per l'anno formativo 2021-22 segnano un'inversione di tendenza rispetto alle ultime annualità osservate nei monitoraggi nazionali della IeFP. Infatti, la progressiva diminuzione degli iscritti ai percorsi IeFP, che ha caratterizzato le ultime annualità, si arresta in questo anno formativo, rilevando un timido incremento (2,5%) del dato sulla partecipazione al sistema, che registra nell'intero quadriennio 228.572 iscritti (a fronte dei 223.031 del 2020-21). Il valore complessivo nasconde tuttavia un panorama molto vario, dove la crescita è trainata soprattutto da situazioni specifiche, quali l'aumento degli iscritti (in sussidiarietà) in Puglia e in Sicilia, a fronte di una leggera flessione di partecipanti in quasi tutte le Regioni del Nord (con l'eccezione del Friuli-Venezia Giulia).

Tab. 3.1 - Iscritti ai corsi di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione (anni I-II-III-IV) - a.f. 2021-22 (v.a e v.%)

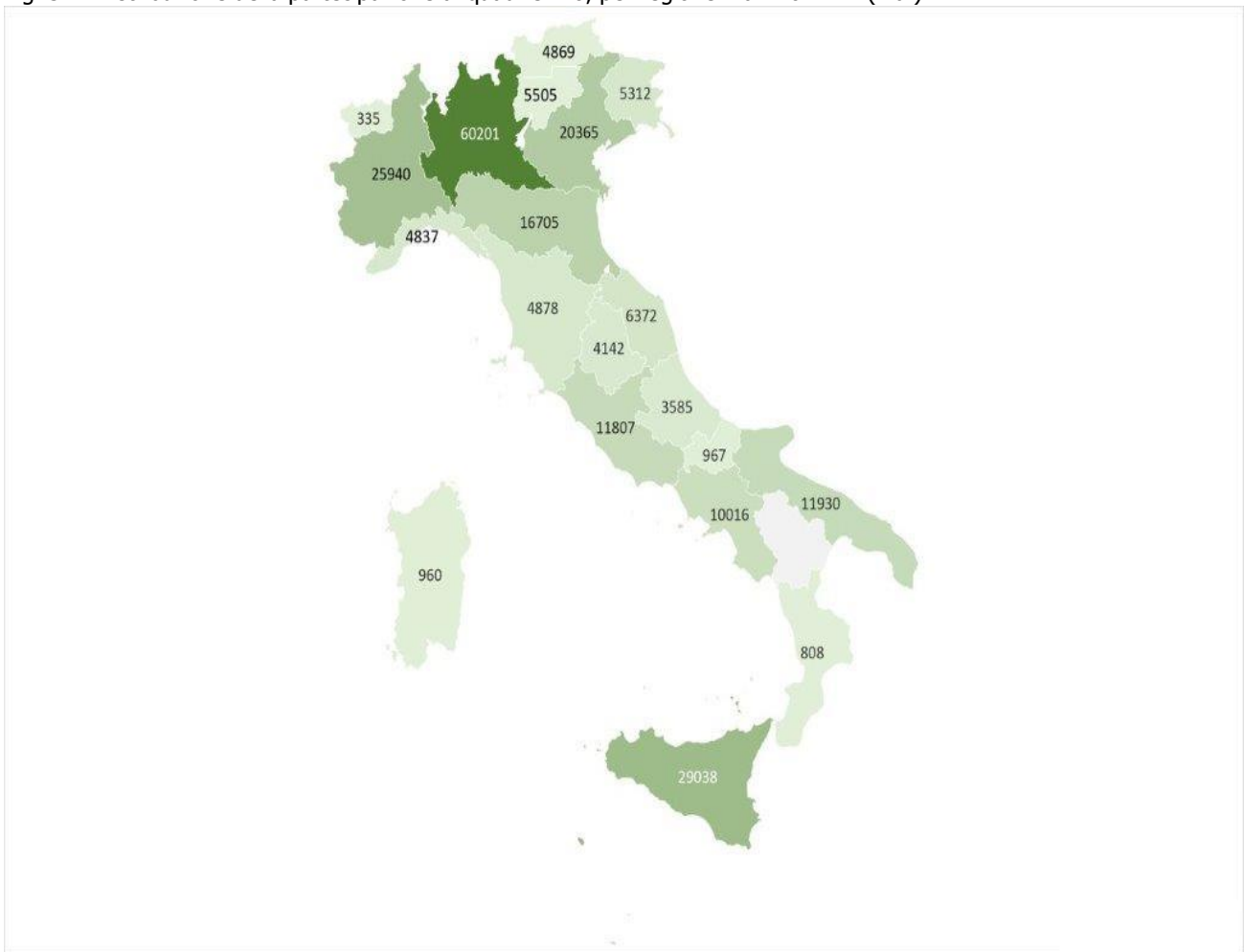
Regioni	Totale iscritti (I-II-III-IV) a.f. 2021-22 (v.a.)	Di cui in Istituzioni formative (I-II-III-IV) a.f. 2021-22 (v.a.)	Di cui in sussidiarietà integrativa (I-II-III) (v.a.)	Di cui in sussidiarietà complementare (I-II-III-IV) (v.a.)	Di cui Nuova sussidiarietà (I-II-III-IV) (v.a.)	Scarto tra iscritti totali a.f. 2021- 22 e 2020- 21 (I-II-III- IV) (%)	Quota di iscritti per regione (I-II-III- IV) (% di colonna)
Piemonte	25.940	17.796	65	0	8.079	-3,8	11,3
Valle D'Aosta	335	186	0	0	149	-18,7	0,1
Lombardia	60.201	52.724	0	0	7.477	-0,7	26,3
Bolzano	4.869	4.869	0	0	0	-5,7	2,1
Trento	5.505	5.505	0	0	0	-4,1	2,4
Veneto	20.365	19.100	0	0	1.265	-0,5	8,9
Friuli-Venezia Giulia	5.312	5.020	0	0	292	15,7	2,3
Liguria	4.837	2.057	0	0	2.780	-13,6	2,1
Emilia- Romagna	16.705	7.162	0	0	9.543	-12,5	7,3
Toscana	4.878	1.905	0	0	2.973	-13,7	2,1
Umbria	4.142	799	0	0	3.343	3,0	1,8
Marche	6.372	495	1.892	0	3.985	-4,5	2,8
Lazio	11.807	11.807	0	0	0	1,2	5,2
Abruzzo	3.585	265	338	0	2.982	17,2	1,6
Molise	967	241	562	164	0	-13,7	0,4
Campania	10.016	700	9.047	0	269	-19,4	4,4
Puglia	11.930	4.405	0	0	7.525	429,8	5,2
Basilicata	0	0	0	0	0	-100,0	0,0
Calabria	808	492	316	0	0	-19,5	0,4
Sicilia	29.038	21.608	6.048	672	710	18,4	12,7
Sardegna	960	960	0	0	0	-48,3	0,4
Totale	228.572	158.096	18.268	836	51.372	2,5	100
Nord-Ovest	91.313	72.763	65	0	18.485	-2,4	39,9
Nord-Est	52.756	41.656	0	0	11.100	-4,2	23,1
Centro	27.199	15.006	1.892	0	10.301	-2,9	11,9
Sud	27.306	6.103	10.263	164	10.776	36,6	11,9
Isole	29.998	22.568	6.048	672	710	13,7	13,1
Totale	228.572	158.096	18.268	836	51.372	2,5	100

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Per meglio inquadrare il peso della filiera nel percorso formativo svolto in diritto-dovere, va considerato che questa rappresenta l'8,2% di tutti gli iscritti al sistema scolastico ordinamentale del secondo ciclo (composto da Licei, Istituti Professionali, Istituti Tecnici e percorsi di IeFP) che nel suo complesso registra, per l'annualità 2021-22, un valore pari a 2.782.045 iscritti.

Il grafico di seguito riportato rende ben evidente la partecipazione degli iscritti al quadriennio, fornendo uno sguardo d'insieme della loro distribuzione sul territorio nazionale e all'interno delle singole Regioni e Province Autonome.

Fig. 3.1- Distribuzione della partecipazione al quadriennio, per regione – a.f.2021-22 (v.a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Questo aumento che, seppur lieve, rappresenta una novità visto il costante andamento negativo della linea delle iscrizioni alla IeFP registrato nel corso del tempo, trova motivo in una crescita del 4,2% delle iscrizioni nelle istituzioni formative, determinato anche dal progressivo aumento di quelle nei percorsi realizzati in modalità duale. Inoltre, va considerato che, nell'annualità formativa di riferimento i percorsi in nuova sussidiarietà sono arrivati a compimento anche del quarto anno e che altre due regioni (Sicilia e Puglia) hanno aderito a questa tipologia di offerta.

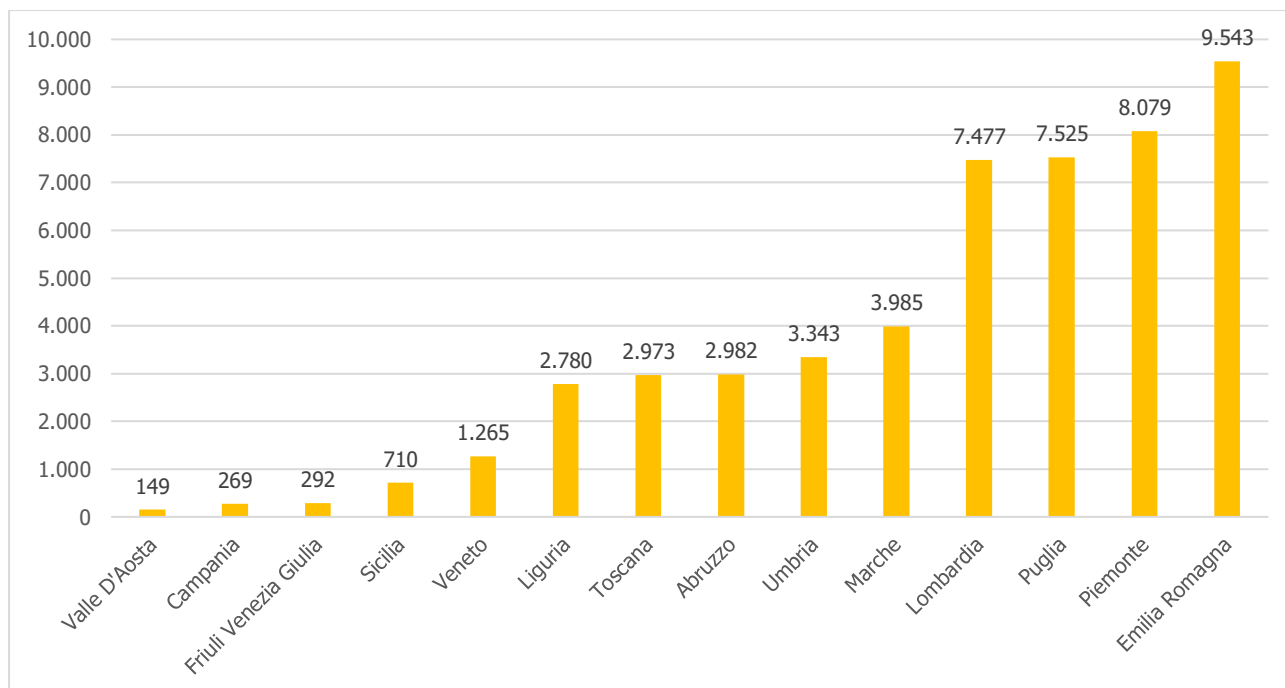
Analizzando nel dettaglio il comportamento delle Amministrazioni, va segnalato che la Basilicata quest'anno non ha fornito dati perché non ha attivato corsi di IeFP. La Puglia, che l'anno scorso aveva iscritti solo nelle istituzioni formative, quest'anno ha raddoppiato gli iscritti nelle IF ed ha attivato i percorsi della nuova sussidiarietà per l'intero triennio, registrando 7.525 iscritti.

Un incremento degli iscritti si registra anche in Abruzzo (17,2%) e in Sicilia (18,4%), mentre si dimezza il numero degli iscritti al quadriennio in Sardegna (-48,3%).

Va poi evidenziato che sono notevolmente diminuite, rispetto all'anno formativo 2020-21, le Regioni che continuano ad attivare percorsi in sussidiarietà integrativa (Piemonte, Marche, Abruzzo, Molise, Campania, Calabria, Sicilia) di cui solo Campania e Sicilia registrano un numero consistente di iscritti. Per il resto si evidenzia che ormai quasi tutte le Amministrazioni locali attivano i percorsi nelle scuole unicamente con il modello della nuova sussidiarietà.

Se prendiamo in considerazione il solo triennio, si conferma l'andamento positivo delle iscrizioni che salgono dell'1,7%. Anche in questo caso, gli aumenti sostanziali si individuano nelle istituzioni formative e soprattutto nella nuova sussidiarietà. In linea con l'andamento dell'annualità precedente calano invece notevolmente i percorsi in sussidiarietà integrativa. Le Regioni in cui permane questa tipologia di offerta sono 7 con un decremento di iscritti pari al 48,2%. La sussidiarietà complementare invece, per il triennio è presente ormai solo in Sicilia con 643 iscritti distribuiti nel primo e secondo anno sulle figure del nuovo repertorio nazionale della IeFP¹⁷ e nel terzo anno con la chiusura delle figure del vecchio repertorio. Mentre in Molise è presente solo al quarto anno con il vecchio repertorio.

Fig. 3.2- Iscritti ai corsi di IeFP per regione (anni I-IV) Nuova sussidiarietà - a.f. 2021-22 (v.a.)

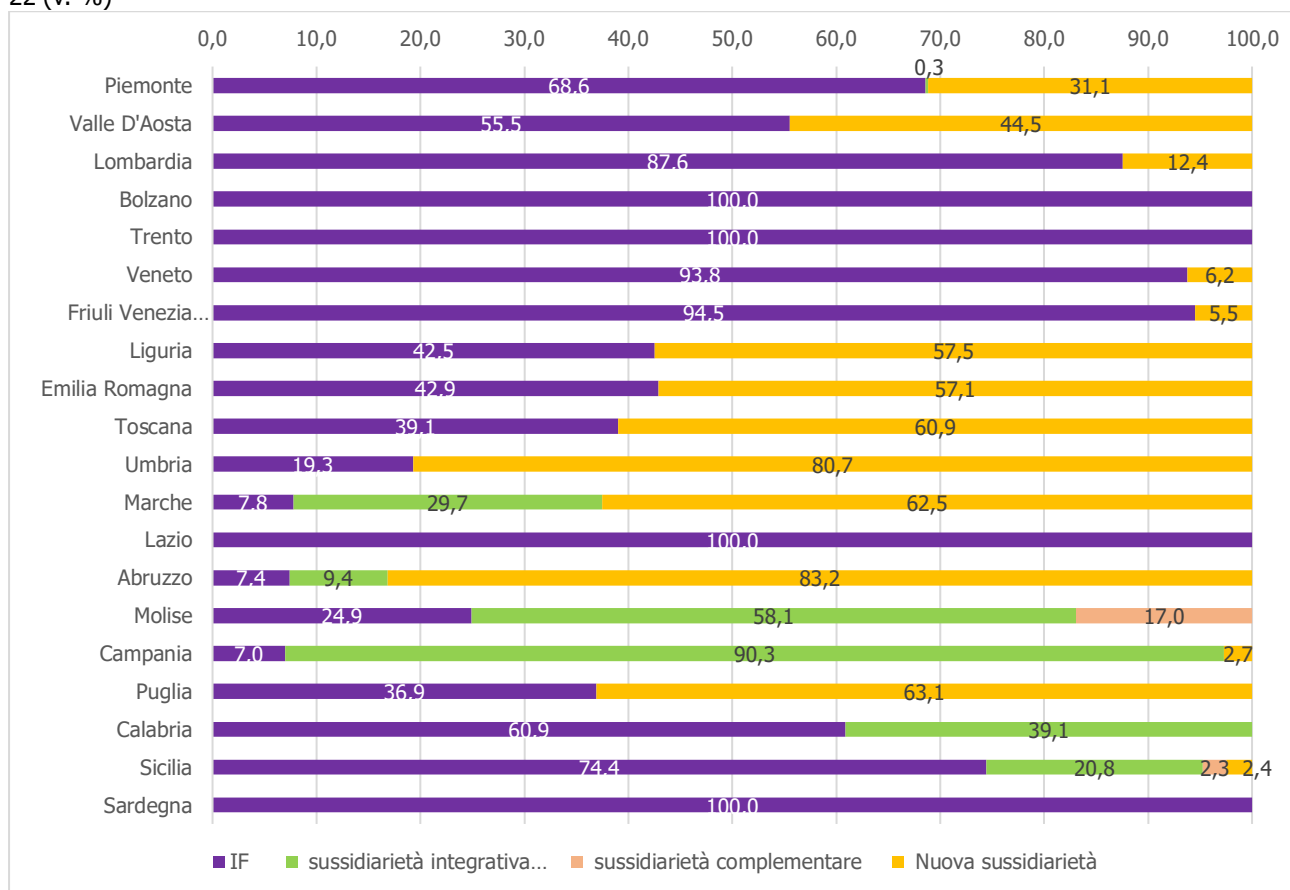


Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

¹⁷ Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 1° agosto 2019, Rep. Atti 155 CSR.

Il grafico sotto riportato evidenzia la distribuzione degli iscritti nelle diverse tipologie per regione. A grandi linee si può dire che, osservando una determinata macroarea geografica di riferimento, si registra la prevalenza di una specifica tipologia di offerta formativa. Questo solitamente risponde a scelte mirate, operate dalle Regioni e spesso connesse con le esigenze del tessuto produttivo locale o con scelte ispirate a politiche formative o alla maggiore o minore presenza dei CFP sul territorio, con alcune variazioni rispetto a quanto rilevato nel monitoraggio precedente. Il blocco delle regioni appartenenti all'area geografica del Nord registra una netta prevalenza di iscrizioni presso i Centri accreditati, come anche l'area insulare (la Sardegna in questa annualità ha riportato iscritti solamente nelle istituzioni formative). Al Centro e al Sud invece c'è una maggiore partecipazione nei percorsi formativi attivati nella scuola. Vanno però evidenziate alcune specificità regionali che si discostano dal comportamento della macroarea di appartenenza: l'Emilia-Romagna registra, secondo tradizione, una maggiore partecipazione di allievi nei percorsi scolastici come anche la Liguria; il Lazio invece ha attivato percorsi unicamente nei Centri accreditati; anche la Calabria ha una prevalenza di iscrizioni nelle istituzioni formative (60,9%).

Fig. 3.3 - Distribuzione degli iscritti al quadriennio IeFP per regione e per tipologia (vecchio e nuovo repertorio) a.f. 2021-22 (v. %)



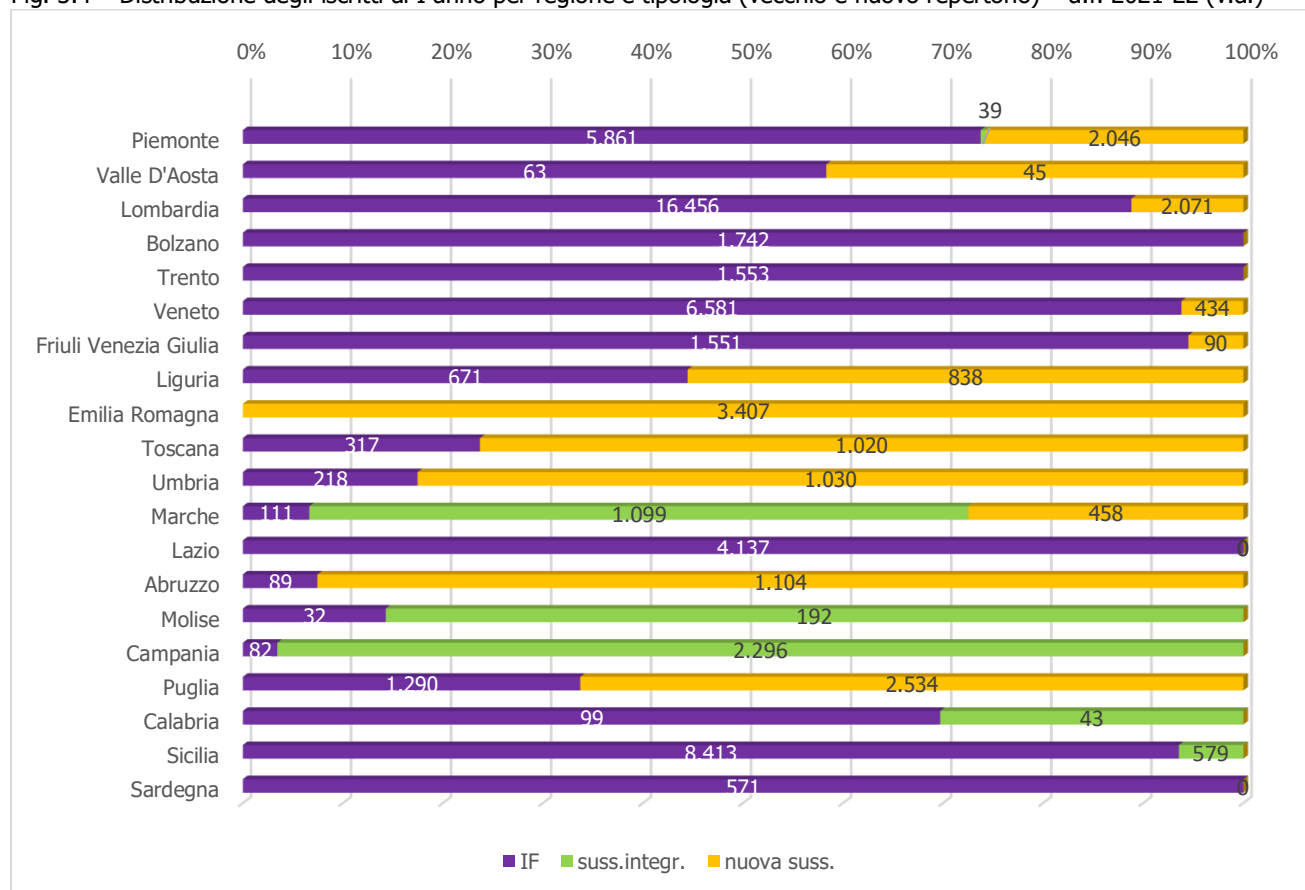
Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

I trend

L'attuale tendenza del sistema IeFP, ancora attraversato dai cambiamenti relativi alle tipologie formative e al passaggio al nuovo repertorio, può essere meglio compresa se si pone l'attenzione sulla distribuzione delle

iscrizioni al primo anno di corso. Il grafico sotto riportato (fig. 3.4) restituisce infatti le preferenze regionali offrendo una prospettiva della distribuzione della partecipazione nei prossimi anni. Il quadro che ne deriva evidenzia una polarizzazione dell'offerta di formazione professionale verso le istituzioni formative e l'offerta scolastica in nuova sussidiarietà. Quest'ultima, infatti, è presente in quasi tutte le regioni che finanziano corsi di formazione professionale negli istituti scolastici. L'Emilia-Romagna attiva i corsi di primo anno solo in nuova sussidiarietà. Nonostante le disposizioni normative non prevedano più dal 2018-19 l'attivazione di nuovi percorsi di primo anno in sussidiarietà integrativa (Decreto 61/2017), continuano ad attivare tale tipologia di offerta le Regioni Marche, Molise, Campania e Sicilia (con una piccolissima presenza in Piemonte). In linea con quanto già rilevato nell'anno formativo 2020-21, Bolzano, Trento, Lazio e Sardegna hanno fatto la scelta di attivare i percorsi di IeFP solamente all'interno dei Centri accreditati. La sussidiarietà complementare, ormai scomparsa dal panorama dell'offerta formativa nazionale, permane solo in Sicilia con 202 iscritti al primo anno.

Fig. 3.4 – Distribuzione degli iscritti al I anno per regione e tipologia (vecchio e nuovo repertorio) – a.f. 2021-22 (v.a.)

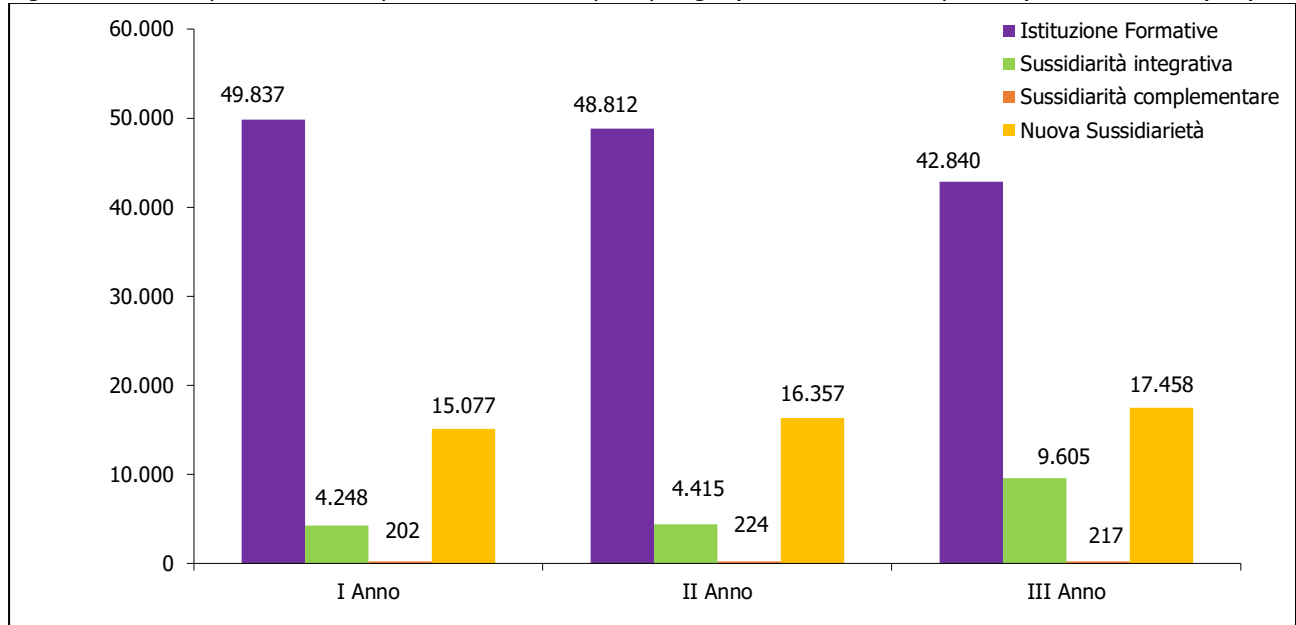


Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

La figura di seguito riportata (fig. 3.5) invece, offre una visione sinottica dell'andamento nazionale della partecipazione al sistema di IeFP per anno di corso. Anche dall'analisi di questo grafico si conferma la concentrazione della partecipazione nelle istituzioni formative e nei percorsi in nuova sussidiarietà. In particolare, si evidenzia che al primo anno le preferenze degli iscritti confluiscono all'interno dei Centri accreditati (49.837 unità che rappresentano il 71,8% sul totale degli iscritti ai primi anni). Va rilevato anche l'aumento degli iscritti in nuova sussidiarietà al primo anno (il 21,7% sul totale degli iscritti). Dall'osservazione di questa fotografia si rileva come, nell'arco dell'intero triennio formativo, non si sia ancora del tutto completato

il rinnovamento dell'istituto della sussidiarietà delineato dal decreto attuativo della riforma degli istituti professionali (D.LGS 61/2017) che prevedeva il passaggio dai percorsi tradizionali in sussidiarietà a quelli nella nuova tipologia di offerta dei percorsi scolastici.

Fig.3.5 – Iscritti ai percorsi di IeFP per anno di corso e per tipologia (vecchio e nuovo repertorio) – a.f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Sul fronte del quarto anno, il totale delle iscrizioni ai corsi per il diploma ammonta a 19.280 allievi, riportando un incremento dell'11,8% rispetto all'anno formativo precedente. E questo aumento si registra nonostante ci sia una regione in meno, rispetto all'anno scorso, ad aver attivato questi percorsi. Infatti, le regioni in cui è presente l'offerta di quarto anno scendono da 17 a 16 perché, in questa annualità, la Basilicata non ha attivato percorsi di IeFP. Inoltre, va evidenziato che l'incremento della partecipazione si registra sia nelle iscrizioni ai Centri accreditati sia in quelle presso le Istituzioni scolastiche.

Anche se la lettura dei dati sulla partecipazione al quarto anno è da interpretare positivamente alla luce della crescita delle iscrizioni, va sempre tenuto conto della necessità, a livello nazionale, di esercitare uno sforzo maggiore affinché la possibilità di proseguire dopo il triennio, con l'opportunità di accedere al diploma, venga garantita in tutto il territorio. Al momento però, ne restano prive cinque regioni: Umbria, Campania, Basilicata, Calabria, Sardegna.

Tab. 3.2 - Iscritti al IV anno IeFP (nuovo e vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22 (v.a.)

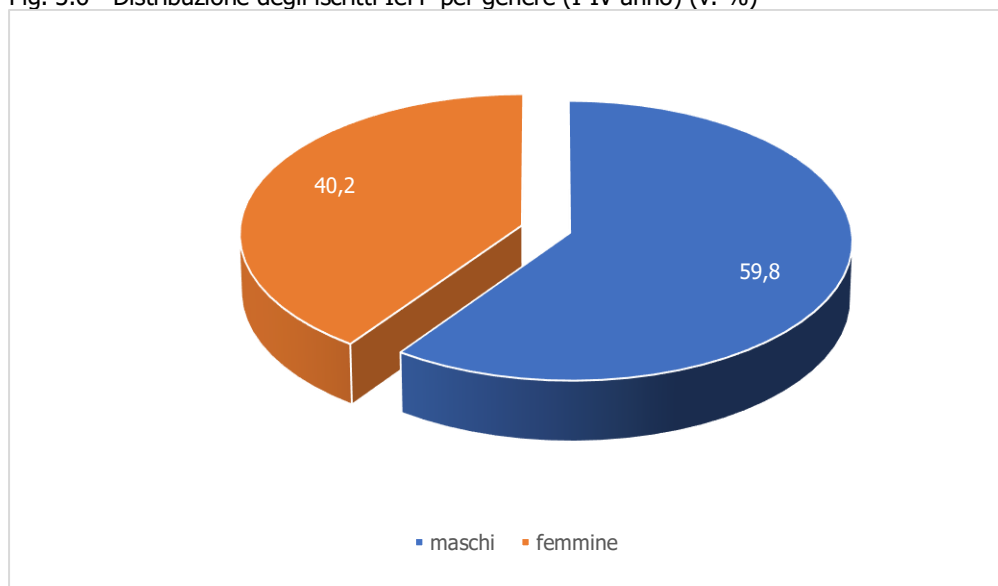
Regione	Totale anno IV	Di cui Iscritti IF	Di cui Iscritti scuola
Piemonte	1.277	1.277	0
Valle D'Aosta	13	2	11
Lombardia	8.896	7.539	1.357
Bolzano	667	667	0
Trento	920	920	0
Veneto	1.038	1.004	34
Friuli-Venezia Giulia	457	452	5
Liguria	231	231	0
Emilia-Romagna	702	702	0
Toscana	346	0	346
Marche	28	28	0
Lazio	1.579	1.579	0
Abruzzo	42	25	17
Molise	164	0	164
Puglia	192	192	0
Sicilia	2.728	1.989	739
Totale	19.280	16.607	2.673

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Nel complesso, rimane percentualmente stabile la distribuzione per genere della partecipazione all'intero sistema IeFP, comprensivo di triennio e quarto anno, con una presenza maschile (59,8%) prevalente rispetto a quella femminile (40,2%). In particolare, se si prende in considerazione il solo triennio, la forbice tra presenza maschile e femminile, è molto ampia (60,4% maschi e 39,6% femmine); mentre nel quarto anno il divario si restringe (53,3% maschi e 46,7% femmine).

Analizzando poi nel dettaglio le singole tipologie, si evidenzia che lo scarto di genere è più evidente nei percorsi scolastici (65,5% maschi e 34,5% femmine) rispetto ai percorsi attivati nei Centri formativi (57,9% maschi e 42,1% femmine) a causa della forte presenza di ragazze iscritte nei corsi per l'operatore del Benessere, realizzato quasi solo dai Centri accreditati.

Fig. 3.6 - Distribuzione degli iscritti IeFP per genere (I-IV anno) (v. %)

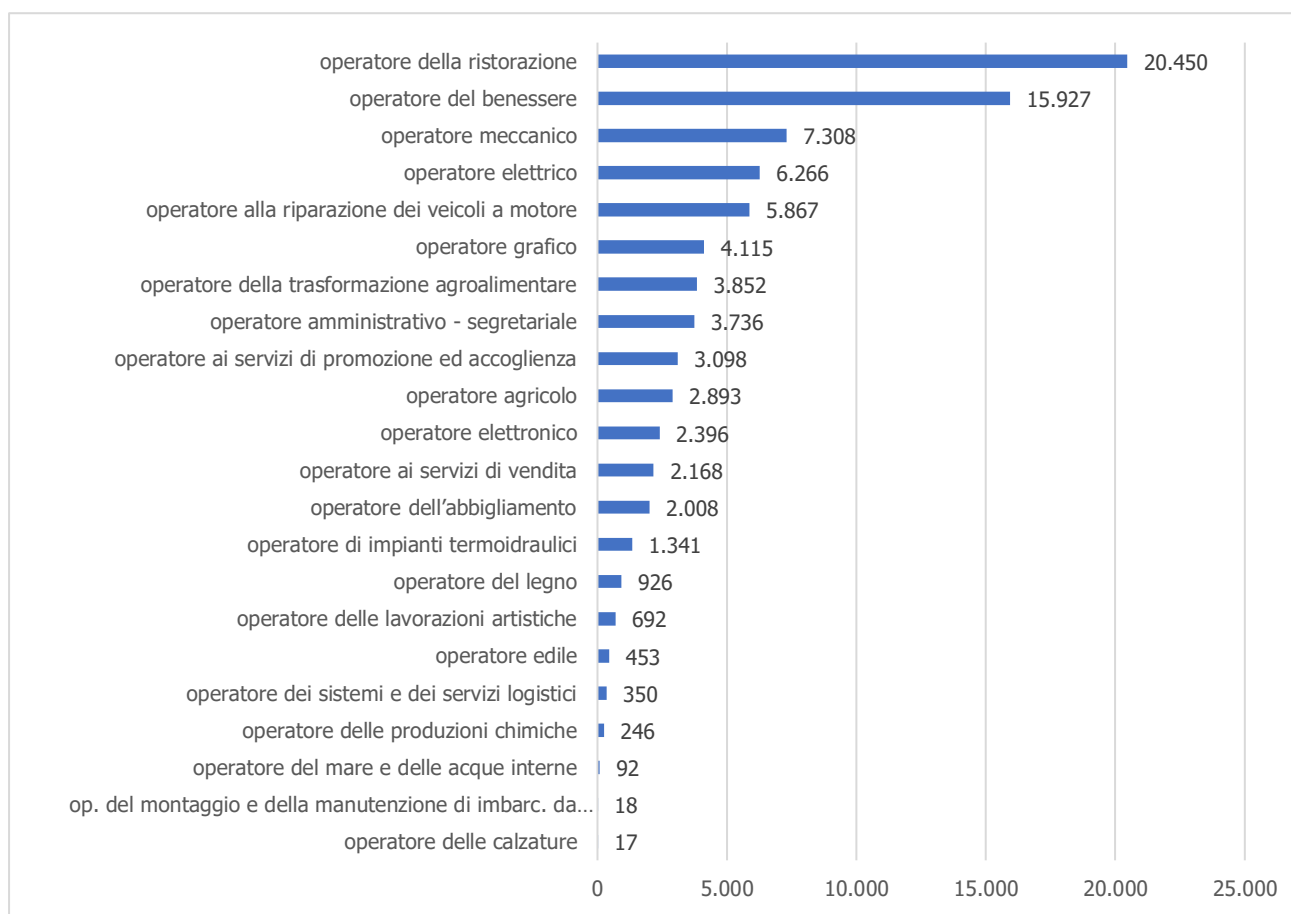


Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Le preferenze

I profili del vecchio repertorio che attraggono maggiori iscrizioni sono, in maniera ormai consolidata negli anni, quello di *operatore alla ristorazione* (20.450 iscritti) e quello di *operatore del benessere* (15.927). Le iscrizioni ai percorsi di operatore alla ristorazione si rilevano sempre equamente distribuite tra centri formativi accreditati e istituzioni scolastiche; mentre quelle relative al profilo di operatore del benessere sono sostanzialmente concentrate nelle istituzioni formative. Anche le figure che seguono, *operatore meccanico* (7.308 iscritti), *operatore elettrico* (6.266) e *operatore dei veicoli a motore* (5.867), mantengono consolidata nel tempo la loro posizione nella classifica dei profili maggiormente richiesti, sempre con un congruo distacco dalle prime due posizioni. Si tratta di iscritti presenti sia nei Centri che nelle scuole, con una quasi totalità di allievi maschi. La concentrazione delle iscrizioni femminili si ha nella figura di *operatore dell'abbigliamento*, che registra una maggiore frequentazione nei corsi attivati all'interno delle istituzioni scolastiche.

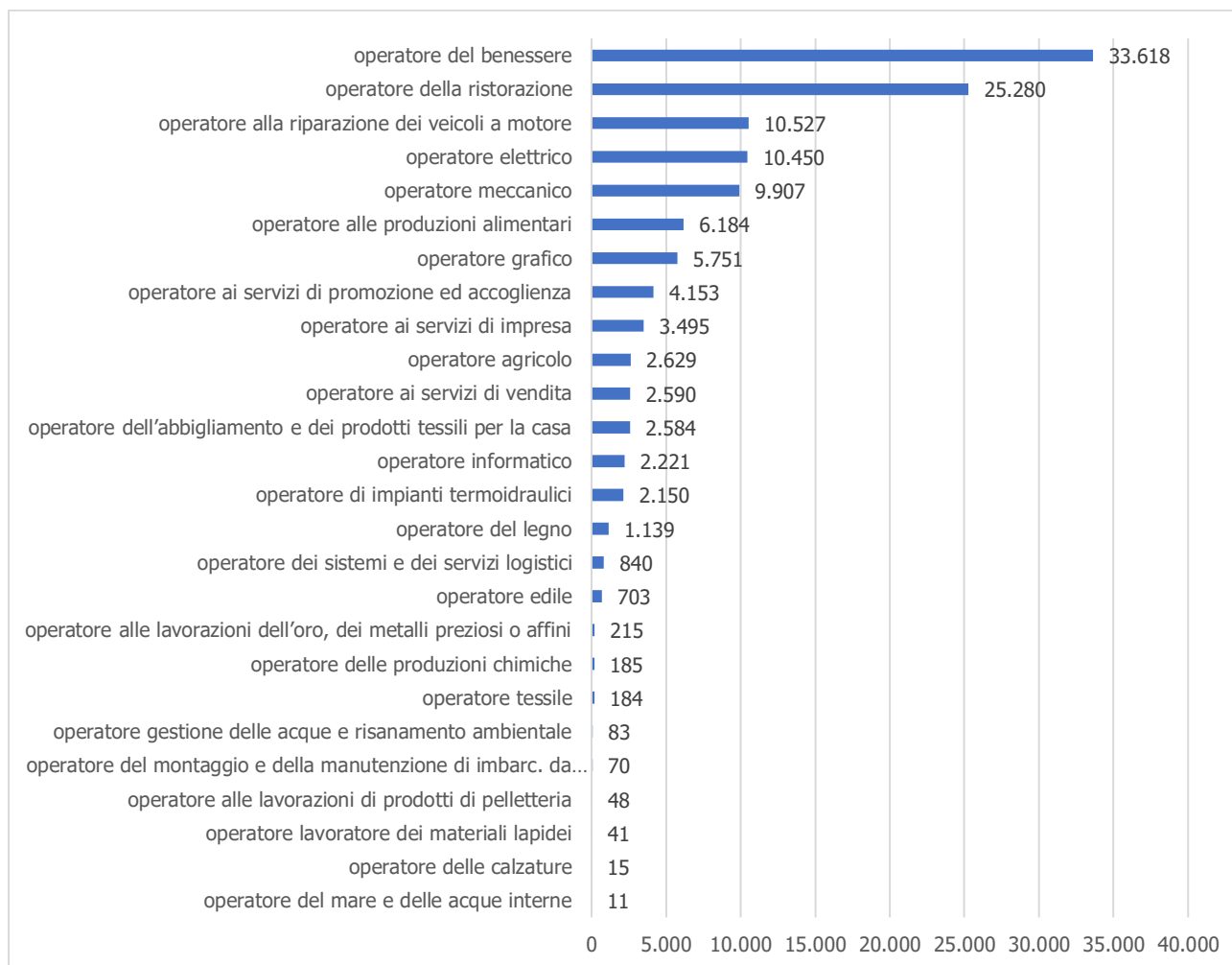
Fig. 3.7 - Distribuzione degli iscritti per figure professionali (vecchio repertorio) I-III anno- a.f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Anche osservando i profili del nuovo repertorio si nota che le preferenze degli allievi si concentrano nelle figure dell'*operatore del benessere* (33.618), con una netta prevalenza di iscrizioni femminili, e dell'*operatore della ristorazione* (25.280). Seguono la figura di *operatore alla riparazione dei veicoli a motore* (10.527) e *operatore elettrico* (10.450). Tutte queste figure raccolgono una prevalenza di maschi. Tra le nuove figure proposte, invece, quella che registra più iscrizioni è l'*operatore informatico* (2.221), ed anche in questo caso c'è una maggiore presenza di allievi maschi.

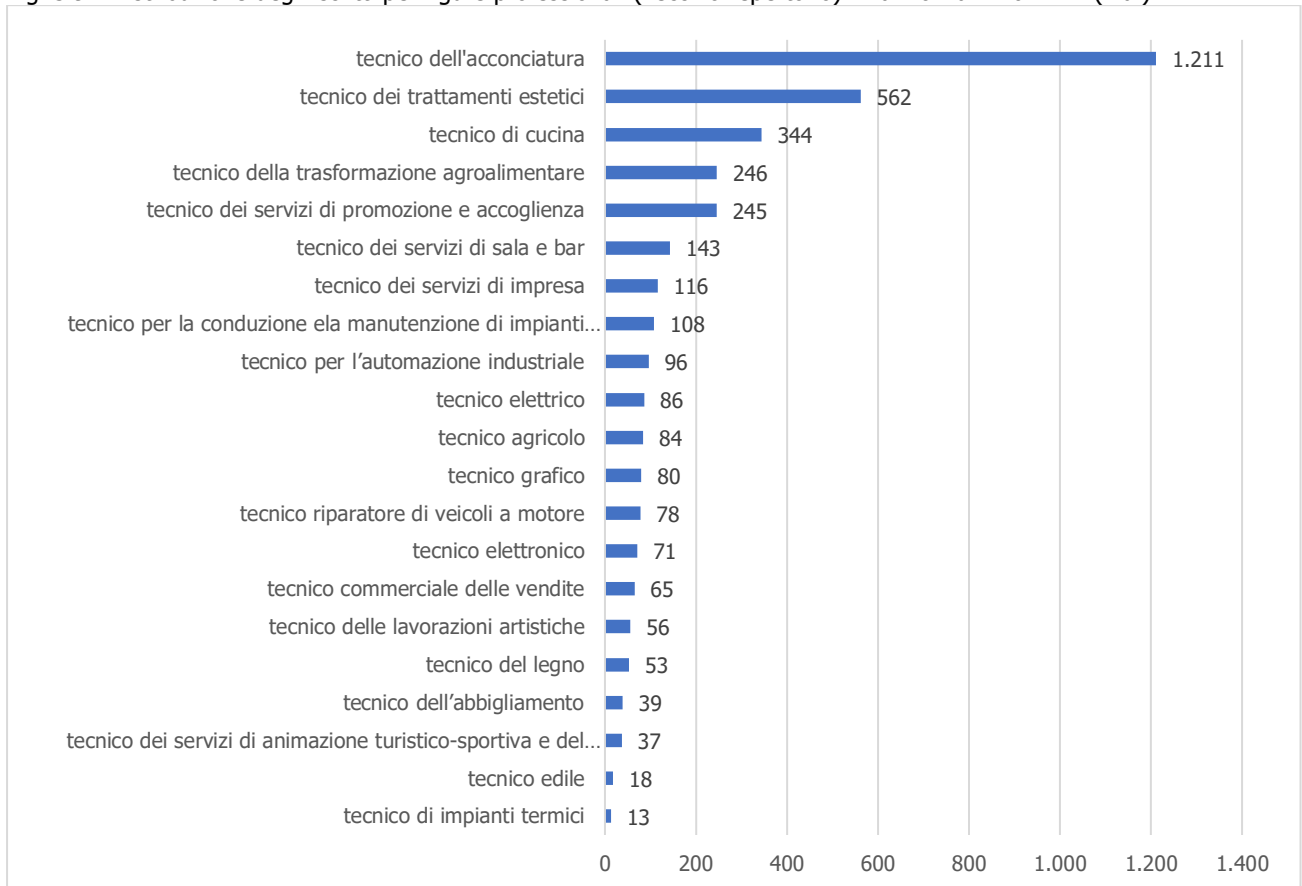
Fig. 3.8 - Distribuzione degli iscritti per figure professionali (nuovo repertorio) I-III anno- a.f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

In continuità con il triennio, anche al quarto anno le figure su cui si concentrano le preferenze degli allievi sono quelle relative ai settori dell'estetica e della ristorazione. In particolare, al primo posto si trova il tecnico dell'acconciatura (1.211 iscritti) e al secondo il tecnico dei trattamenti estetici (562 iscritti). Al terzo posto invece c'è il tecnico di cucina con 344 iscritti. In generale i percorsi di accesso al diploma professionale sono realizzati prevalentemente nelle istituzioni formative. Nelle prime due figure c'è una prevalenza di partecipazione femminile (e questo spiega la riduzione del gender gap al quarto anno) mentre nella terza le iscrizioni sono più equilibrate rispetto alla distribuzione di genere.

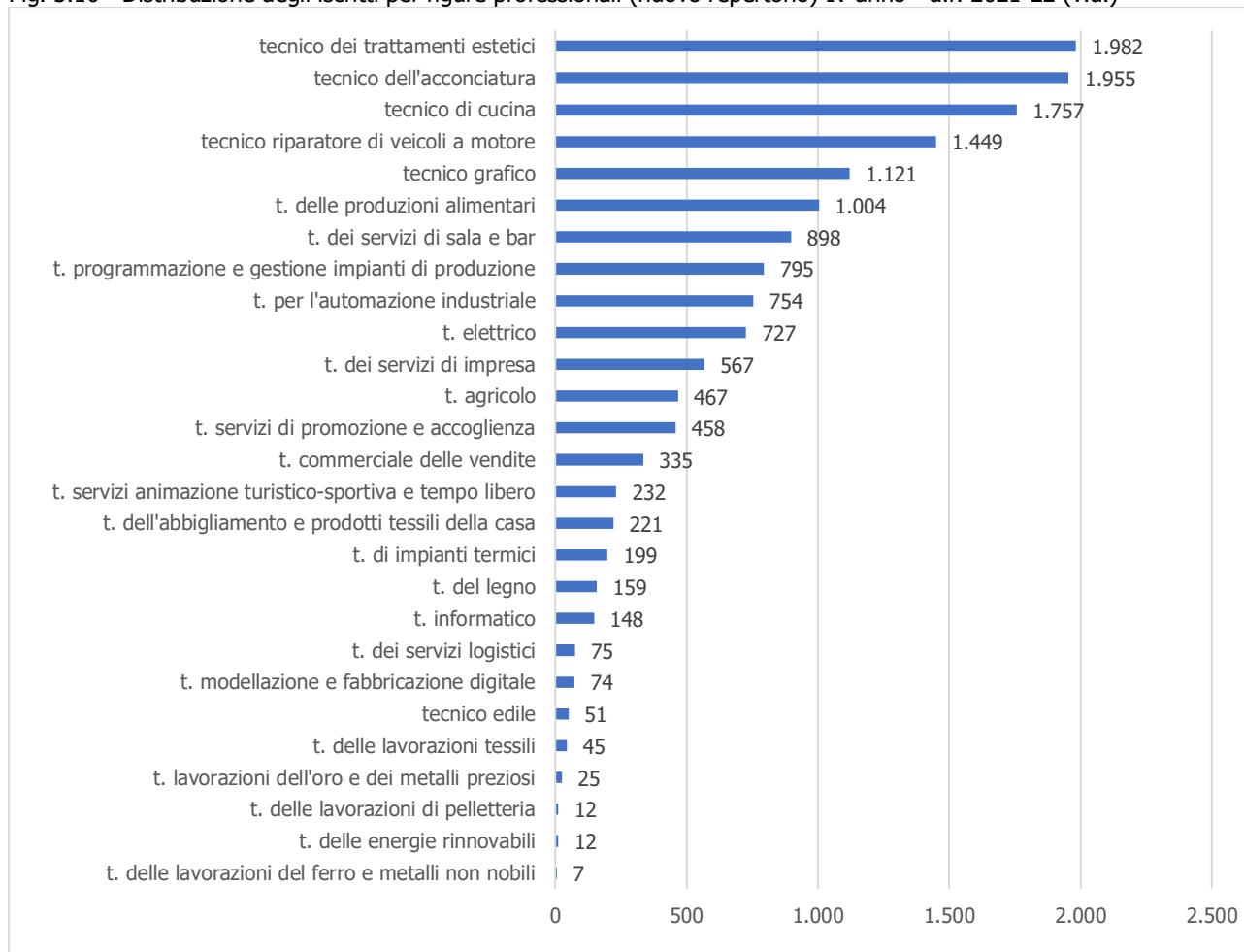
Fig. 3.9 - Distribuzione degli iscritti per figure professionali (vecchio repertorio) IV anno - a.f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

I corsi di diploma afferenti al nuovo repertorio registrano una presenza maggiore di iscritti (15.529 allievi rispetto ai 3.751 iscritti nei percorsi del vecchio repertorio), segno che la maggioranza dei percorsi di quarto anno ha realizzato un riallineamento verso le figure del nuovo repertorio, ma le preferenze permangono rivolte agli stessi settori professionali. Ai primi 3 posti, infatti, ci sono le figure di tecnico dei trattamenti estetici (1.982 allievi), tecnico dell'acconciatura (1.955) e il tecnico di cucina (1.757). Anche in questo caso i percorsi più numerosi si trovano presso i centri di formazione accreditati, e mentre l'ambito relativo all'estetica ha una più alta frequenza femminile, il settore della ristorazione presenta una distribuzione di genere più omogenea.

Fig. 3.10 - Distribuzione degli iscritti per figure professionali (nuovo repertorio) IV anno - a.f. 2021-22 (v.a.)



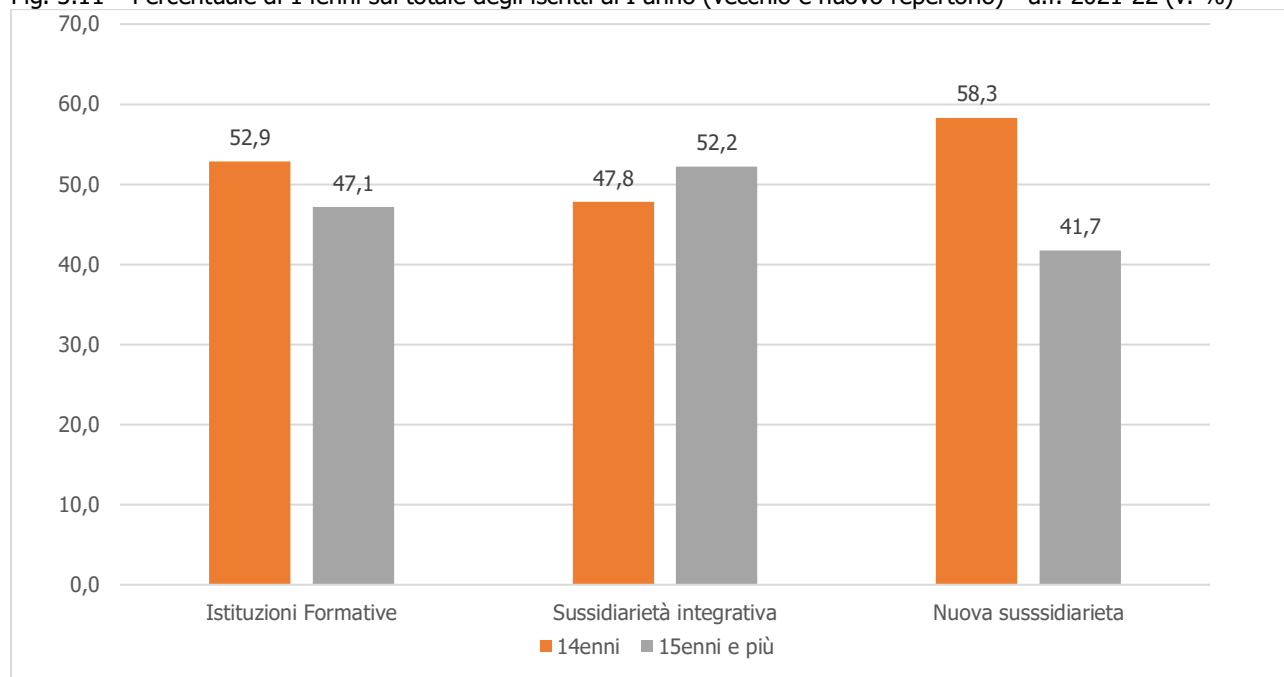
Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

I quattordicenni

Dall'osservazione del grafico riportato di seguito, si attesta la prevalenza della scelta vocazionale nella formazione professionale rispetto alla natura di "seconda chance" da cui è stata fortemente connotata per molto tempo con cui è nata e si è identificata negli anni. Si ha quindi la conferma di un fenomeno già emerso nell'annualità formativa precedente: la formazione professionale acquista il ruolo di scelta iniziale nel percorso formativo dell'adolescente uscito dalla scuola secondaria di primo grado e non è una scelta di ripiego in situazioni di precedenti insuccessi scolastici. Nelle IF e, particolarmente, nei percorsi attivati nella nuova tipologia di sussidiarietà è evidente questo fenomeno. Nei centri accreditati le iscrizioni di ragazzi quattordicenni costituiscono il 52,9% del totale delle iscrizioni al primo anno, mentre nei percorsi attivati nella scuola in nuova sussidiarietà, la percentuale delle iscrizioni in prima istanza sale al 58,3%.

Nei percorsi tuttora avviati in sussidiarietà integrativa, invece, le iscrizioni di chi si rivolge alla formazione professionale come seconda opportunità raggiungono il 52,2%.

Fig. 3.11 – Percentuale di 14enni sul totale degli iscritti al I anno (vecchio e nuovo repertorio) - a.f. 2021-22 (v. %)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

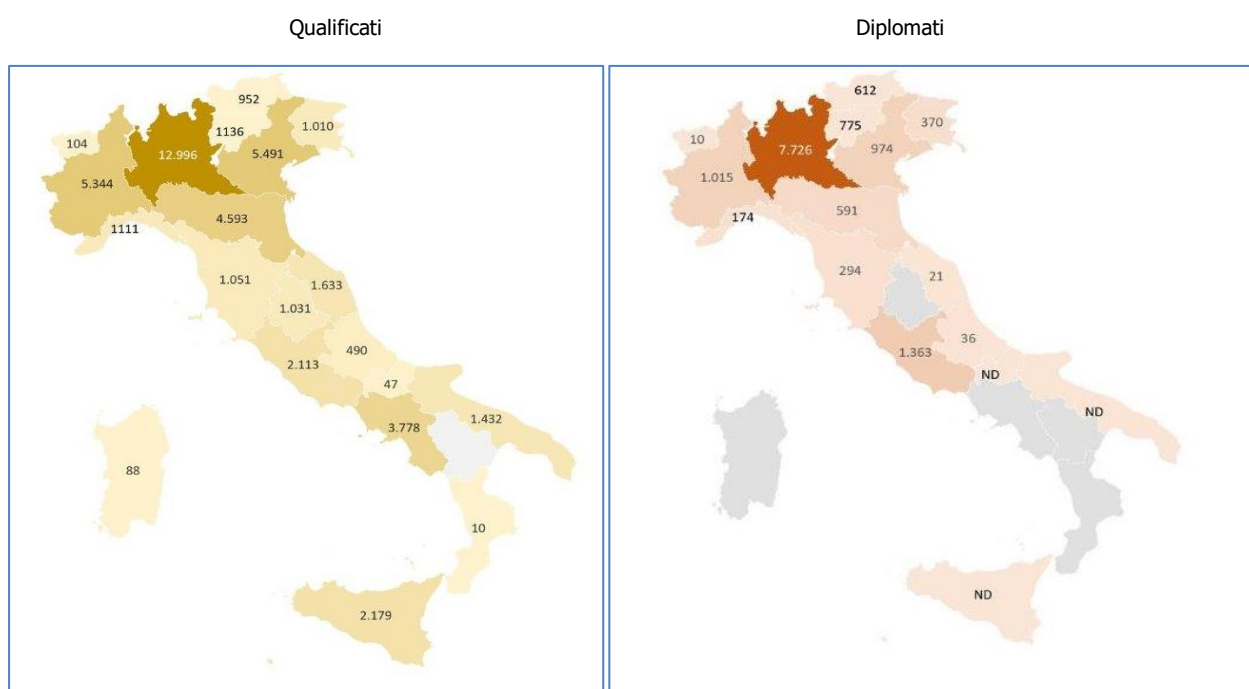
4. GLI ESITI

I dati complessivi

I qualificati nei percorsi IeFP, nell'a.f. 2021-22 sono stati complessivamente 46.589, valore inferiore rispetto all'anno precedente, a causa della parzialità dei dati forniti da alcune Amministrazioni del Centro-Sud (nello specifico Abruzzo, Molise, Puglia, Calabria, Sicilia e Sardegna).

Tre Regioni hanno totalizzato più della metà del totale dei qualificati (51,2%) e sono: Lombardia (27,9%), Veneto (11,8%) e Piemonte (11,5%).

Fig. 4.1 - Distribuzione regionali degli esiti formativi nell'a.f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

I percorsi di quarto anno in questa annualità erano attivi presso 16 regioni, una in meno rispetto all'anno formativo 2020-21 (la Basilicata).

I diplomati sono stati 13.961, anche in questo caso si registra un valore inferiore rispetto al precedente anno formativo, per la indisponibilità dei dati di Molise, Puglia e Sicilia. In Lombardia si sono diplomati più del 55% del totale, e sommata alle altre 3 Regioni con numeri più elevati si copre quasi l'80% del totale dei diplomati. Nello specifico la Lombardia ha il 55,3%; il Lazio 9,8%; il Piemonte 7,3%; ed il Veneto 7%.

Distribuzione degli esiti nelle tipologie corsuali

Analizzando la distribuzione dei qualificati nelle varie tipologie corsuali, i risultati nelle istituzioni formative sono stati in linea con il precedente anno formativo, totalizzando 31.871 qualificati. Nelle istituzioni scolastiche, dove si sta procedendo, lentamente, ad una conversione dei percorsi verso la nuova sussidiarietà, i dati subiscono delle variazioni di anno in anno. Infatti, mentre il nuovo modello registrato ha un notevole aumento di qualificati, passando da poco più di 4.000 giovani dell'a.f. 2020-21 a 11.187 del 2021-22; le altre due tipologie di sussidiarietà, in progressiva chiusura, diminuiscono notevolmente. Nello specifico la sussidiarietà integrativa registra 3.531 qualificati (ridotta di quasi 13.000 unità), mentre per la complementare, ancora attiva solo in Sicilia, non sono risultati disponibili i dati.

La suddivisione dei qualificati tra i due repertori attualmente in vigore risulta essere la seguente: 45.558 giovani nel vecchio repertorio (distribuiti in 19 Regioni); e 1.031 unità nel nuovo repertorio in Umbria unica regione ad aver portato a conclusione i percorsi triennali.

Tab. 4.1 - Distribuzione dei qualificati al III anno per regione – a.f. 2021-22 (v.a.)

Regioni	Istituzioni formative	Sussidiarietà integrativa	Sussidiarietà complementare	Nuova Sussidiarietà	Totale IeFP
Piemonte	3.762	0	0	1.582	5.344
Valle D'Aosta	60	0	0	44	104
Lombardia	11.332	0	0	1.664	12.996
Bolzano	952	0	0	0	952
Trento	1.136	0	0	0	1.136
Veneto	5.105	0	0	386	5.491
Friuli-Venezia Giulia	962	0	0	48	1.010
Liguria	462	0	0	649	1.111
Emilia-Romagna	2.119	0	0	2.474	4.593
Toscana	388	0	0	663	1.051
Umbria	136	0	0	895	1.031
Marche	110	342	0	1.181	1.633
Lazio	2.113	0	0	0	2.113
Abruzzo	ND	ND	0	490	490*
Molise	24*	23*	0	0	47*
Campania	361	3.166	0	251	3.778
Puglia	572*	0	0	860*	1.432*
Calabria	10*	ND	0	0	10*
Sicilia	2.179*	ND	ND	0	2.179*
Sardegna	88*	0	0	0	88*
Totale	31.871	3.531	0	11.187	46.589

*Dati parziali

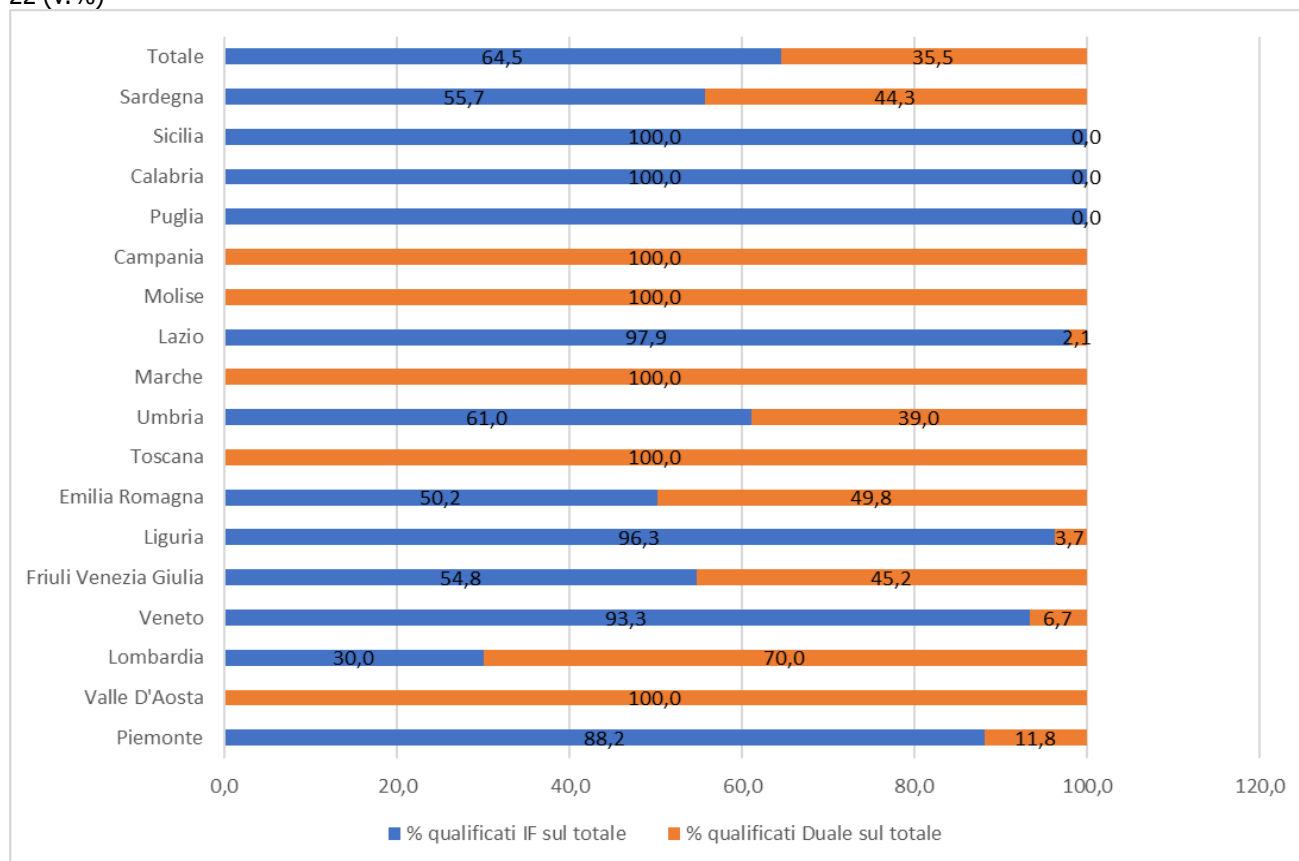
ND dati non disponibili.

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali.

La distribuzione percentuale nelle varie tipologie corsuali risulta essere la seguente: il 68,4% dei qualificati proviene dalle istituzioni formative, il 24% dalla nuova sussidiarietà mentre il restante 7,6% dalla integrativa. Nelle istituzioni formative, ricordiamo, sono compresi i dati dei giovani provenienti sia dai percorsi tradizionali sia da quelli in duale.

Analizzando il dettaglio della distribuzione dei qualificati nelle istituzioni formative nei percorsi ordinari e duale, i primi raggiungono il 64,5% del totale. Le regioni che hanno qualificati solo in tali percorsi sono Sicilia, Calabria, Puglia, mentre raggiungono alte percentuali Lazio (97,9%), Liguria (96,3%) e Veneto (93,3%). Ad eccezione di Trento e Bolzano che non hanno aderito alla sperimentazione duale e quindi risulta che svolgono solo percorsi ordinari.

Fig. 4.2 - Distribuzione dei qualificati nella IeFP ordinaria (nelle istituzioni formative) e nei percorsi in Duale – a.f. 2021-22 (v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali.

Per quanto riguarda la distribuzione dei diplomati per tipologia corsuale si registra, come nel precedente anno formativo, una netta maggioranza di giovani nelle IF (12.488, pari all'89,4% del totale), mentre il restante 10,6% si trova in nuova sussidiarietà (1.473). La sussidiarietà complementare ha ancora percorsi di quarto anno in Molise e Sicilia, ma non sono pervenuti i relativi dati.

A livello regionale le percentuali più alte di diplomati riguardano le stesse tre regioni del precedente anno formativo con valori molto simili: la Lombardia 55,3%; il Lazio 9,8% e il Piemonte 7,3%. Complessivamente queste tre regioni raggiungono il 72,4% del totale dei diplomati.

La suddivisione dei diplomati tra i due repertori è molto diversa rispetto ai qualificati; infatti, sono ben 12 le Regioni che hanno attivato i quarti anni con le nuove figure, per un totale di 12.582 diplomati a fronte di 1.379 giovani nel vecchio repertorio distribuiti tra Trento, Bolzano, Lazio ed Abruzzo. Le ultime tre Amministrazioni hanno attivato percorsi con entrambi i repertori, mentre la P.A. di Trento è rimasta l'unica ad avere esclusivamente diplomati nel vecchio repertorio.

Tab. 4.2 - Distribuzione dei diplomati al IV anno per regione – a.f. 2021-22 (v.a.)

Regioni	IF	Sussidiarietà complementare	Nuova Sussidiarietà	Totale
Piemonte	1.015	0	0	1.015
Valle D'Aosta	ND	0	10	10*
Lombardia	6.606	0	1.120	7.726
Bolzano	612	0	0	612
Trento	775	0	0	775
Veneto	944	0	30	974
Friuli-Venezia Giulia	365	0	5	370
Liguria	174	0	0	174
Emilia-Romagna	591	0	0	591
Toscana	0	0	294	294
Marche	21	0	0	21
Lazio	1.363	0	0	1.363
Abruzzo	22	0	14	36
Molise	0	ND	0	ND
Puglia	ND	0	0	ND
Sicilia	ND	ND	ND	ND
Totale	12.488	0	1.473	13.961

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali.

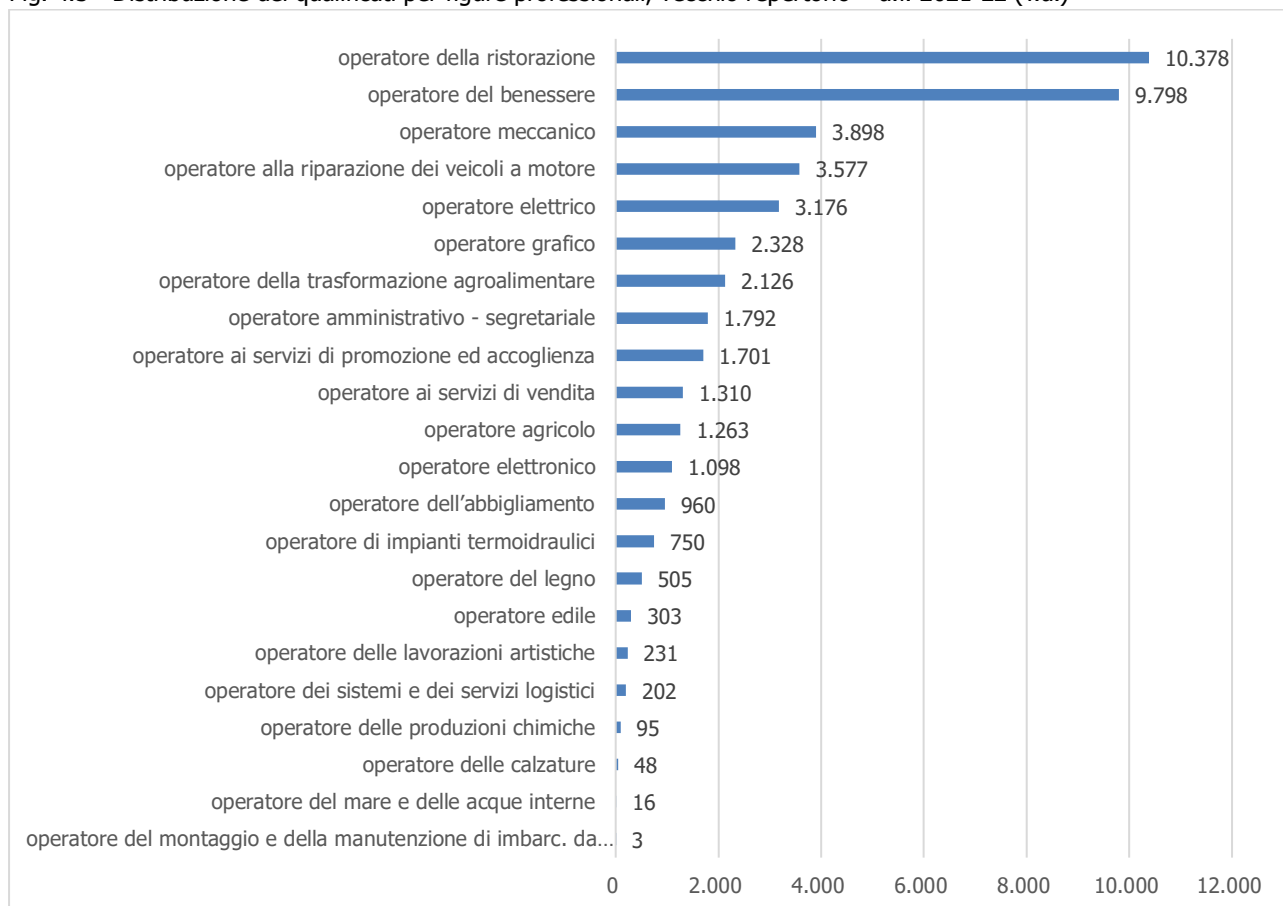
Per ciò che concerne la distribuzione percentuale dei diplomati nelle istituzioni formative tra percorsi ordinari e duale, si nota come i quarti anni rimasti in modalità ordinaria siano solamente il 15,7% del totale; dall'analisi di dettaglio le sole regioni che hanno diplomati nell'ordinario sono il Piemonte per il 34,6% e la Lombardia per il 3,5%.

Le figure professionali

Dall'esame dei qualificati per figura professionale nel vecchio repertorio si ritrovano, come ormai è consuetudine, tra le figure con più giovani: *l'operatore della ristorazione* (22,8%), *l'operatore del benessere* (21,5%) e *l'operatore meccanico* (8,6%).

Si tratta di figure diffuse in quasi tutto il territorio nazionale, ma le Amministrazioni regionali che registrano il numero di qualificati più alto sono: per *l'operatore della ristorazione*, Campania (2.637 unità), Lombardia (2.046) e Piemonte (1.267); per *l'operatore del benessere*, Lombardia (2.945), Lazio (1.130) e Veneto (1.112); per *l'operatore meccanico*, Lombardia (1.039), Emilia-Romagna (758) e Veneto (667).

Fig. 4.3 - Distribuzione dei qualificati per figure professionali, vecchio repertorio – a.f. 2021-22 (v.a.)



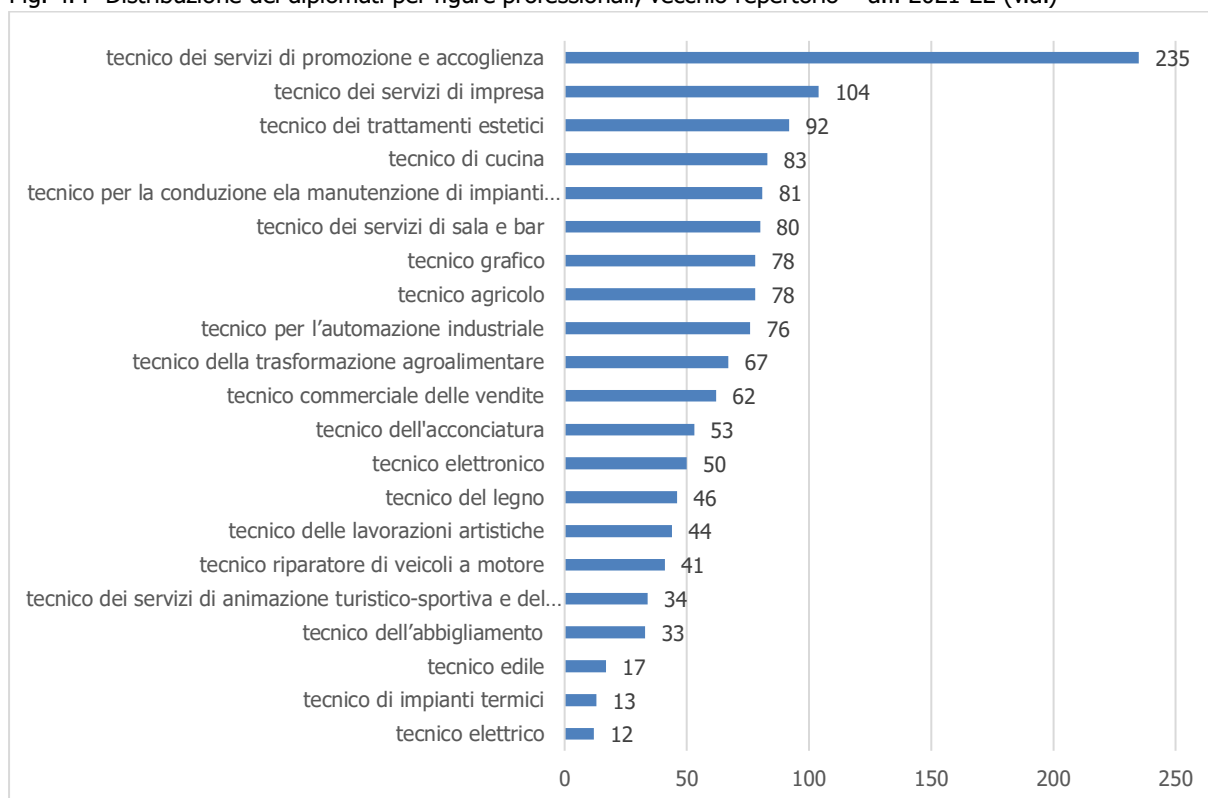
Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali.

Ancora una volta, le figure che registrano pochi qualificati sono localizzate al massimo in 4 Regioni; infatti, i 3 qualificati dell'*operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto* si trovano in Campania; i 16 dell'*operatore del mare e delle acque interne* in Emilia-Romagna e Puglia; i 48 dell'*operatore delle calzature* in Emilia-Romagna, Marche e Campania; i 95 dell'*operatore delle produzioni chimiche* in Piemonte, Emilia-Romagna, Toscana e Puglia.

L'Umbria, unica regione a far registrare qualificati nel nuovo repertorio, presenta un aumento notevole sia del numero di giovani che dell'offerta proposta. Infatti, si è passati dai 21 qualificati del 2020-21 in sole 3 figure professionali, ai 1.031 del 2021-22 in 12 figure del repertorio. Le percentuali maggiori si registrano nell'*operatore della ristorazione* (30,6%), *operatore elettrico* (16,3%) e *operatore meccanico* (9,8%).

Se si esamina il solo sistema ordinario, esclusi quindi i percorsi in duale, le figure con il maggior numero di qualificati nel vecchio repertorio sono *l'operatore del benessere* (29,8%), *l'operatore della ristorazione* (18,2%) e *l'operatore meccanico* (7,5%). Nel nuovo repertorio le figure sono sempre le stesse ma con percentuali diverse, rispettivamente 65,1% (benessere), 26,5% (ristorazione), 8,4% (meccanico).

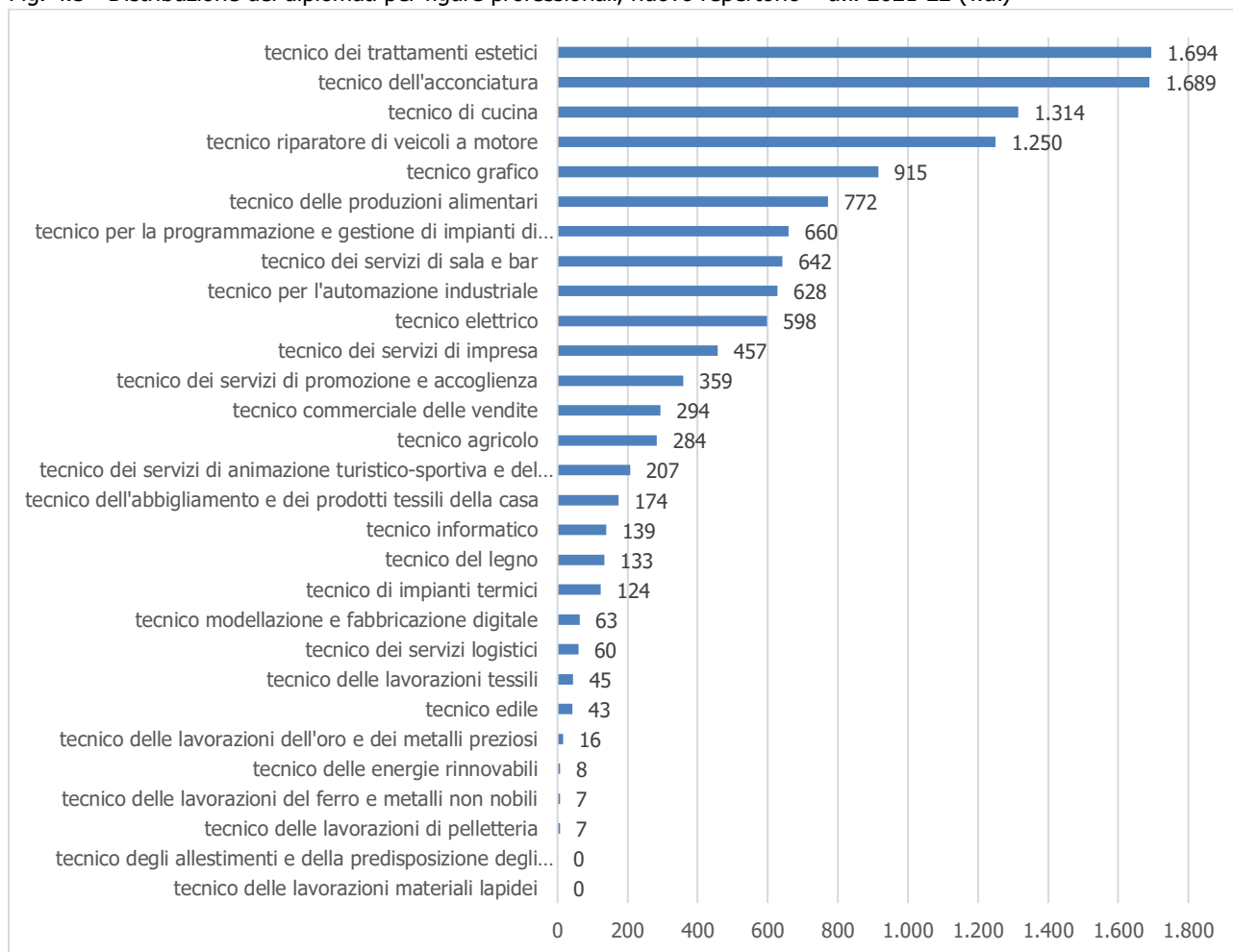
Fig. 4.4- Distribuzione dei diplomati per figure professionali, vecchio repertorio – a.f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali.

La distribuzione dei diplomati per figura professionale nel vecchio repertorio mostra al primo posto il *tecnico dei servizi di promozione e accoglienza* con il 17% (235 nella sola Bolzano), al secondo posto i servizi d'impresa 7,5% (suddivisi tra Trento, 56, e Bolzano, 48) ed al terzo i trattamenti estetici 6,7% (presenti oltre che nelle due Province Autonome anche in Abruzzo). Anche il Lazio ha registrato 57 diplomati nel vecchio repertorio, suddivisi nelle seguenti figure professionali: 30 nel *tecnico elettronico*; 14 nel *tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati*; 13, infine, nel *tecnico della trasformazione agroalimentare*.

Fig. 4.5 - Distribuzione dei diplomati per figure professionali, nuovo repertorio – a.f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali.

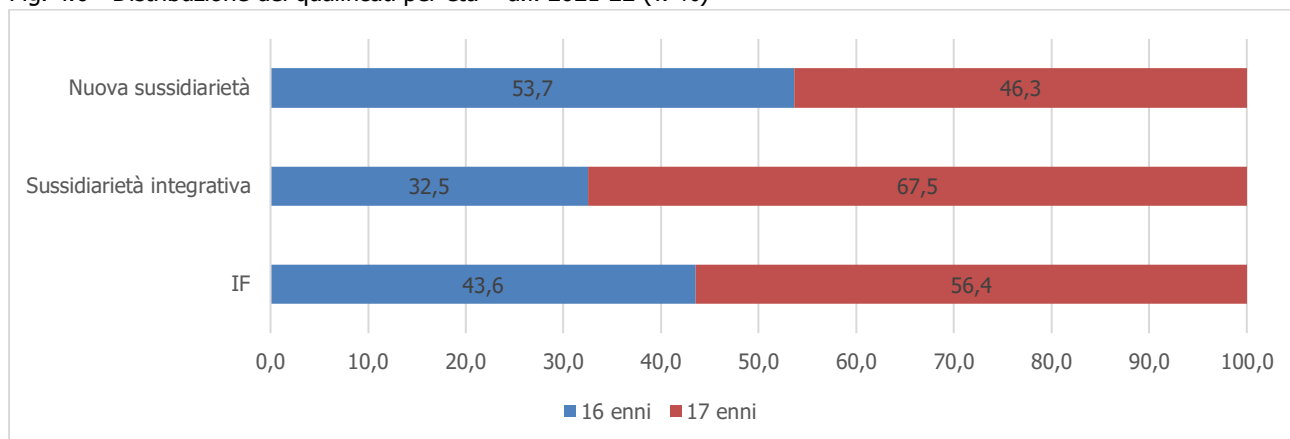
La distribuzione dei diplomati nel nuovo repertorio appare diversa; infatti, sono solo 10 le figure che raggiungono i 100 diplomati per corso, contro le 19 del vecchio repertorio. Si ritrovano ai primi posti le stesse figure con più seguito di iscritti e diplomati: il *tecnico dei trattamenti estetici* (13,5%), il *tecnico dell'acconciatura* (13,4%), il *tecnico di cucina* (10,4%) ed il *tecnico riparatore di veicoli a motore* (9,9%).

Le figure del repertorio che non registrano alcun diplomato, come nel precedente anno formativo, sono il *tecnico delle lavorazioni materiali lapidei* ed il *tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo*. Invece a differenza dell'a.f. 2020-21, sono usciti i primi 7 diplomati di *tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili*.

Se si esamina il solo sistema ordinario, le figure professionali con percentuali maggiori di diplomati nel nuovo repertorio sono il *tecnico dell'acconciatura* (18,3%), il *tecnico di cucina* (10,5%) ed il *tecnico per l'automazione industriale* (9,8%). Nel vecchio repertorio non risultano diplomati nel sistema ordinario.

L'età

Fig. 4.6 - Distribuzione dei qualificati per età – a.f. 2021-22 (v. %)



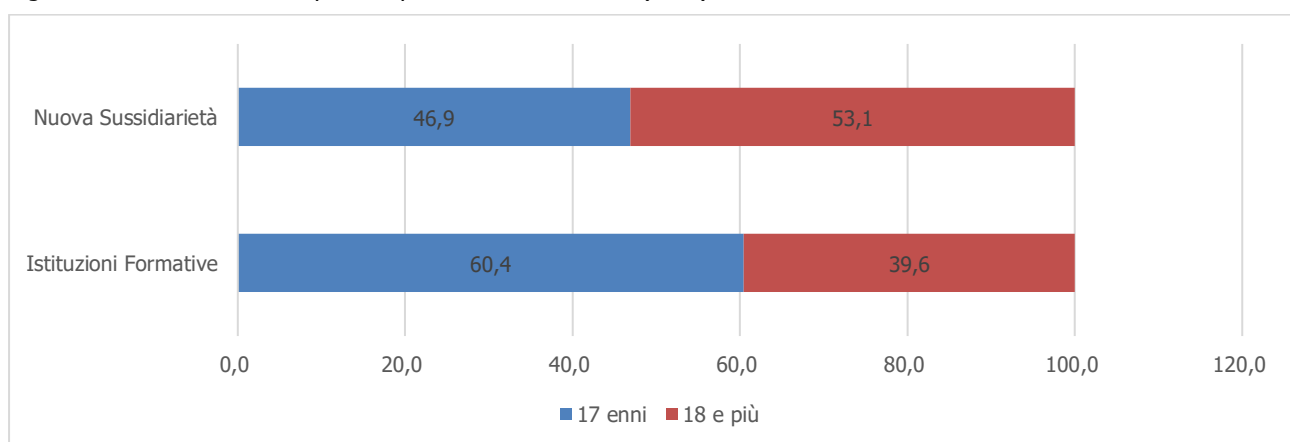
Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali.

L'analisi dell'età dei giovani nella IeFP consente di osservare, sia pure in maniera approssimata, in che percentuale tali percorsi sono stati una prima scelta dopo la scuola secondaria inferiore ed inoltre quanti giovani siano arrivati a concludere il percorso in "maniera netta", cioè senza bocciature.

La distribuzione per età dei qualificati, per entrambi i repertori, registra percentuali più alte di sedicenni nella nuova sussidiarietà con il 53,7%. Si tratta di un dato ribaltato rispetto al precedente anno formativo, quando questa nuova tipologia corsuale aveva registrato valori più alti nei 17enni e più. Per ciò che riguarda le IF, i dati sono in linea con le precedenti informazioni fornite dalle regioni: i ragazzi entrati a 14 anni con percorsi netti rimangono sul 43%.

Analizzando le singole figure professionali, i corsi con la quota più alta di sedicenni nel vecchio repertorio sono: *l'operatore delle produzioni chimiche* (60%) e *l'operatore agricolo* (59,9%); mentre nel vecchio repertorio sono *l'operatore ai servizi di promozione ed accoglienza* (82,5%) e *l'operatore alla ristorazione* (72,8%).

Fig. 4.7 - Distribuzione dei diplomati per età – a.f. 2021-22 (v. %)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali.

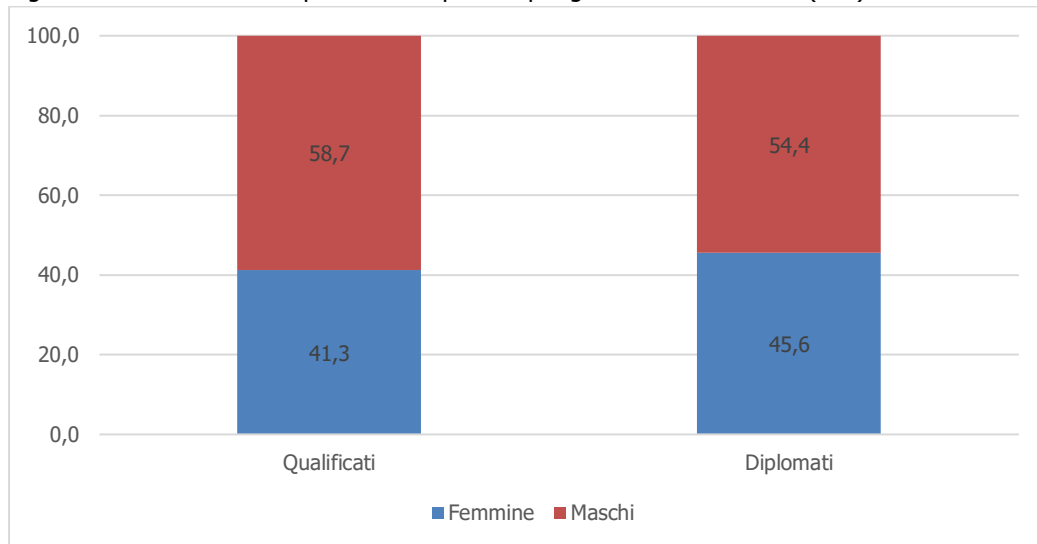
L'analisi dei diplomati per età, per entrambi i repertori, mostra come nelle istituzioni formative risultino per il 60,4% giovani sedicenni, mentre nella nuova sussidiarietà le percentuali delle due disaggregazioni per età

risultano più bilanciate, con una leggera maggioranza di diciottenni e più (53,1%).

Analizzando le singole figure professionali, i corsi con la quota più alta di diciassettenni nel vecchio repertorio sono il *tecnico dell'abbigliamento* (78,8%), ed il *tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero* (76,5%); mentre nel nuovo repertorio sono il *tecnico delle lavorazioni tessili* (75,6%) ed il *tecnico delle produzioni alimentari* (75%).

Il genere

Fig. 4.8 - Distribuzione dei qualificati e diplomati per genere – a.f. 2021-22 (v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali.

La distribuzione di genere nella IeFP continua a registrare una prevalenza di maschi, anche negli esiti.

Complessivamente, i maschi qualificati raggiungono il 58,7% del totale, con percentuali maggiori negli istituti professionali (59,1% in sussidiarietà integrativa e 64% in nuova sussidiarietà) rispetto alle IF (56,8%).

Anche tra i diplomati si registra una prevalenza maschile che complessivamente raggiunge il 54,4%, con la nuova sussidiarietà che arriva al 57%, mentre le IF si fermano al 54,1%.

5. LE RISORSE FINANZIARIE

I dati forniti dalle Amministrazioni regionali evidenziano che nell'anno 2021, a livello nazionale, sono stati impegnati **541.386.780** euro, con una diminuzione del 3,3% rispetto all'impegno finanziario sostenuto nell'annualità precedente. Le risorse finanziarie erogate, invece, ammontano a **545.132.680** euro, e riportano un aumento del 4% rispetto al 2020.

Tab. 5.1 - Distribuzione per regione e per circoscrizione territoriale delle risorse impegnate ed erogate – anno 2021 (v. in euro e v.%)

Regioni	Risorse Impegnate		Risorse Erogate	
	2021 (€)	Variazione % tra 2021 e 2020	2021 (€)	Variazione % tra 2021 e 2020
Piemonte	47.918.027	-49,9	93.774.945	-0,3
Valle D'Aosta	3.400	-9,3	2.314	-98,5
Lombardia	195.954.090	10,7	193.896.070	9,3
Bolzano	0	0,0	0	0,0
Trento	51.522.690	9,9	48.207.629	3,0
Veneto	82.324.404	-1,0	90.465.918	4,9
Friuli-Venezia Giulia	22.688.720	10,8	20.949.458	13,1
Liguria	103.009	-98,6	43.243	-99,2
Emilia-Romagna	31.194.258	-10,7	26.185.284	-9,7
Toscana	1.778.145	10,2	1.321.587	20,1
Umbria	0	-100,0	0	-100,0
Marche	3.796.810	244,6	988.088	-1,3
Lazio	43.479.366	-0,2	40.139.049	0,0
Abruzzo	0	0,0	0	0,0
Molise	510.780	-60,0	278.199	61,4
Campania	1.048.727	0,0	423.313	0,0
Puglia	6.375.600	-78,3	18.625.413	17,4
Basilicata	0	0,0	0	0,0
Calabria	0	-100,0	1.229.586	-62,9
Sicilia	52.553.144	0,0	7.544.062	0,0
Sardegna	135.608	-98,8	1.058.523	-54,1
Totale	541.386.780	-3,3	545.132.680	4,0
Nord-Ovest	243.978.527	-12,9	287.716.571	3,9
Nord-Est	187.730.072	1,2	185.808.289	2,9
Centro	49.054.321	0,5	42.448.723	-5,5
Sud	7.935.107	-76,4	20.556.512	6,2
Isole	52.688.753	348,5	8.602.585	273,2
Totale	541.386.780	-3,3	545.132.680	4,0

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Rispetto all'anno finanziario precedente si registra quindi una leggera diminuzione delle risorse impegnate, e un piccolo aumento nelle risorse erogate. Inoltre, rimane alto lo scarto tra l'importo impegnato per le Province e quello trasferito a loro favore (32,6%). La quota destinata alle Amministrazioni provinciali è di 51 milioni di

euro, mentre l'importo erogato è pari a 67.670.273 euro. È sempre bene ricordare però, che nel rapporto tra risorse impegnate e trasferite non sussiste necessariamente una corrispondenza diretta all'interno dello stesso anno solare, pertanto, il trasferimento a volte può riguardare somme impegnate nel corso degli anni precedenti.

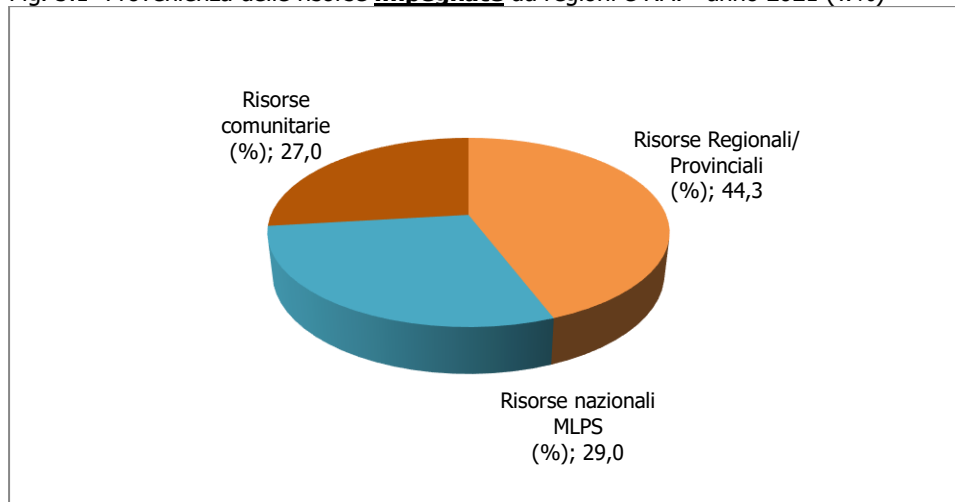
Tab. 5.2 - Risorse impegnate per le province e trasferite dalla regione alle province per regione – anno 2021 (v. in euro e v.%)

Regioni	2021		
	Impegnato per le Province (€)	Trasferito alle Province (€)	Trasferito/ Impegnato per le Province (%)
Piemonte	0	20.781.013	-
Liguria	7.559.996	6.750.211	89,3
Lazio	43.479.366	40.139.049	92,3
Totale 2021	51.039.362	67.670.273	132,6
Totale 2020	50.999.834	77.110.375	
Differenza tra 2021 e 2020	39.528	-9.440.102	

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

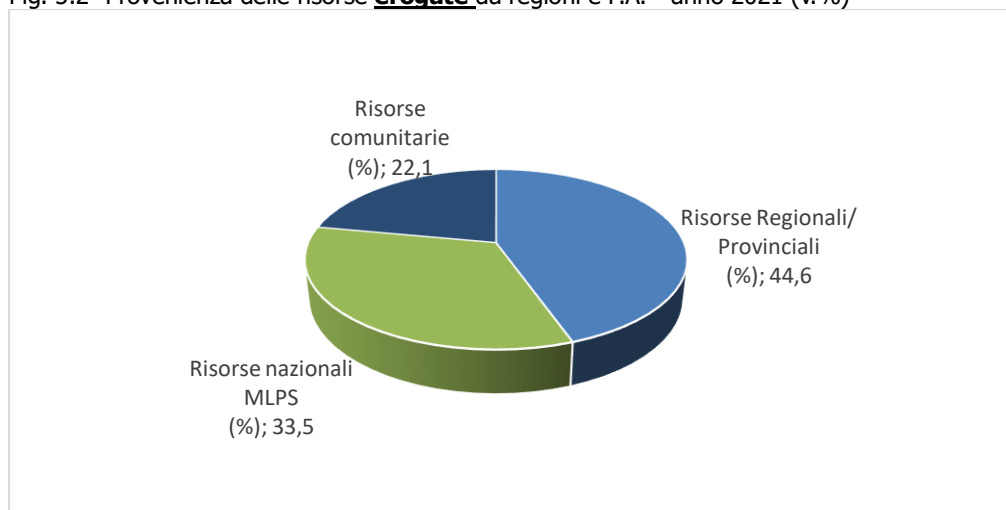
Osservando la disaggregazione delle risorse impegnate per fonti di finanziamento, si conferma che la fonte principale di impegno delle risorse è quella rappresentata da regioni e province (44,3%), seguita dalle risorse nazionali provenienti dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (29%). In aumento rispetto a quanto impegnato nell'anno precedente, è la quota proveniente dalle risorse comunitarie (27%). Analogamente, per quanto riguarda le risorse erogate, la fonte principale è costituita da fondi regionali e provinciali (44,6%), seguita dai finanziamenti del MLPS (33,5%). Le risorse comunitarie apportano un contributo del 22,1%, mentre non si rileva una partecipazione economica da parte del Ministero dell'Istruzione.

Fig. 5.1- Provenienza delle risorse **impegnate** da regioni e P.A. - anno 2021 (v.%)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Fig. 5.2- Provenienza delle risorse erogate da regioni e P.A. - anno 2021 (v.%)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Incrociando i dati relativi alla provenienza dei finanziamenti con le macro-aree geografiche, si osservano importanti differenze: per l'impegnato, Nord e Centro attingono prevalentemente a risorse provenienti da regioni e province, il Sud alle risorse provenienti dal MLPS (93,6%), mentre le Isole si avvalgono principalmente di fondi provenienti dalle risorse comunitarie (89%). Per le risorse erogate, Nord e Centro continuano ad attingere dalle risorse regionali e provinciali; il Sud riceve quasi esclusivamente risorse dal MLPS (95,5%), mentre non registra fondi regionali/provinciali per quest'anno finanziario. Le Isole, invece, ricevono la parte più consistente dei finanziamenti dalle risorse comunitarie (56,2%).

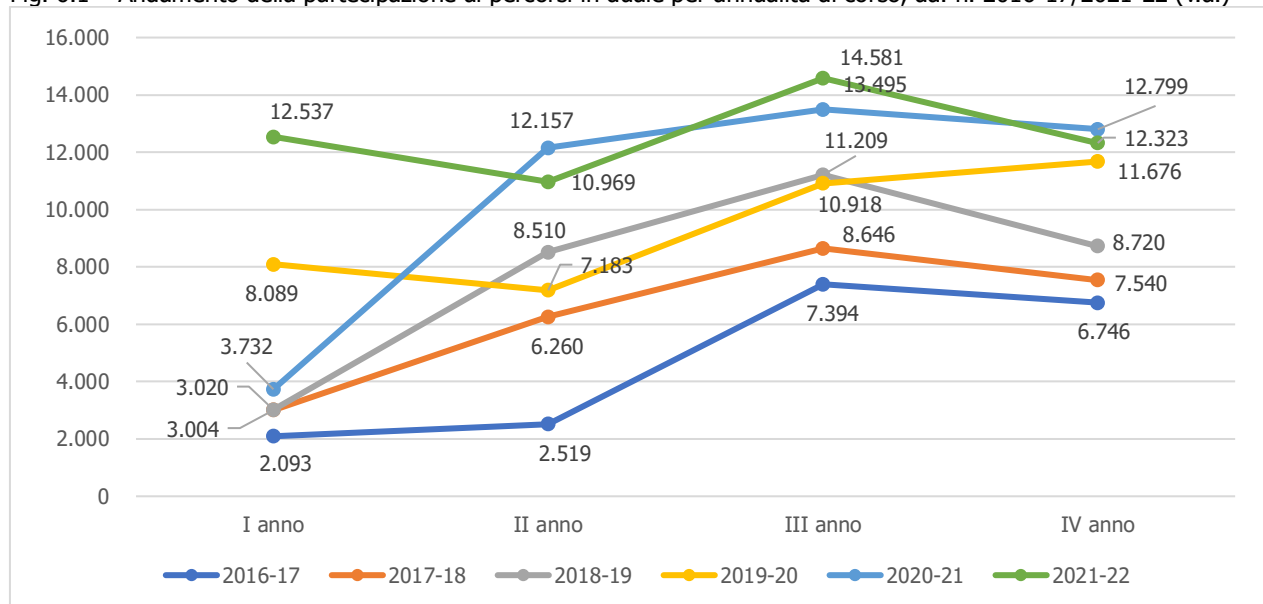
IL SISTEMA DUALE NELLA IeFP

6. LA PARTECIPAZIONE

Nell'a.f. 2021-22, il sistema duale nella IeFP conferma una crescita delle adesioni a livello nazionale rispetto alle annualità precedenti, passando dai 42.183 iscritti dell'a.f. 2020-21 ai 50.410 dell'a.f. 2021-22, per un totale complessivo di 5.314 corsi realizzati. La IeFP da sola rappresenta l'89,6% (-2,2% rispetto allo scorso anno), mentre gli IFTS e i percorsi modulari rappresentano rispettivamente il 6,4% e il 4%. Come nella precedente annualità, quasi tutte le regioni hanno attivato percorsi IeFP in modalità duale; solo la Calabria e la Basilicata non hanno comunicato iscritti per l'anno formativo oggetto di analisi.

La partecipazione, rispetto all'intero sistema IeFP, passa dal 30% del 2020-21¹⁸ al 34,1% del 2021-22 stabilizzandosi ben oltre la soglia del 30%. La modalità duale, quindi con un minimo di 400 ore annue di formazione, continua a crescere. Rispetto all'a.f. precedente, si registra un maggiore incremento di iscritti in duale, con un aumento pari a +19,5% (pari a 8.227 iscritti in più), mentre la crescita rispetto all'a.f. 2016-17 si attesta a + 168,8%. Ciò significa che, nell'arco di sei anni formativi, il numero degli iscritti è quasi triplicato.

Fig. 6.1 – Andamento della partecipazione ai percorsi in duale per annualità di corso, aa. ff. 2016-17/2021-22 (v.a.)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

In particolare, analizzando nel dettaglio i singoli anni di corso, si nota come la numerosità del primo anno, che nella precedente rilevazione aveva registrato una cospicua riduzione di iscritti (3.732) attualmente registri il numero di iscritti più alto dall'introduzione del duale (12.537). Aumentano nuovamente in maniera vistosa i valori della Sicilia, che passa dai 111 ai 7.548 iscritti nell'annualità in esame. Si registra un innalzamento degli iscritti al primo anno anche in Lombardia (da 919 a 1.783), in Puglia (da 0 a 331) e, in misura più lieve, in Sardegna (da 322 a 571), in Toscana (da 265 a 317), in Umbria (da 174 a 218) e nel Lazio (da 77 a 115). L'aumento delle iscrizioni ai percorsi in duale al primo anno di corso, oltre 12 mila allievi rispetto all'annualità 2020-21, potrebbe essere stata verosimilmente innescata dalla prospettiva dei finanziamenti a valere sul PNRR. Cresce la partecipazione in duale anche al terzo anno, superando il tetto dei 14mila iscritti. Decrescono invece

¹⁸ Le percentuali qui riportate non contengono i valori degli iscritti alla IeFP di Trento e Bolzano, in quanto le due Amministrazioni non hanno partecipato fin dall'inizio alla sperimentazione duale avviata nel 2015.

gli iscritti al secondo anno (-9,8%) e al quarto anno (-3,7%), per quel che riguarda il quarto anno si registra una flessione di poco meno di 500 iscritti ed è piuttosto generalizzata. Riguarda nove regioni¹⁹ su undici con un massimo di -363 iscritti in Lombardia. Il secondo anno evidenzia una flessione meno diffusa a livello regionale e concentrata in alcune aree territoriali. In otto regioni su sedici si evidenzia una flessione di iscritti nel passaggio dal primo e secondo anno; in almeno cinque casi si tratta di poche unità e di una flessione fisiologica²⁰. In tre regioni il calo appare piuttosto significativo con alcune differenze: la Campania passa da 522 iscritti al secondo anno (a.f. 2020-21) a 109 iscritti nell'attuale; tuttavia, se si compara il secondo anno attuale (109) con gli iscritti al primo anno nello scorso anno formativo (116) si evince facilmente che anche in questo caso si tratta di un calo fisiologico. Nel caso della Sicilia, che passa da 2025 iscritti al secondo anno (a.f. 2020-21) a 20 nell'attuale, e della Sardegna che passa da 262 iscritti al secondo anno (a.f. 2020-21) a 174 nell'attuale, la comparazione degli iscritti nel passaggio dal primo al secondo anno mette ancora più in evidenza il calo di iscrizioni; infatti, nel caso della Sicilia, da un primo anno con 111 iscritti si passa ad un secondo anno attuale di soli 20 allievi, mentre in Sardegna si passa da 322 iscritti al primo anno (a.f. 2020-21) a i 174 del secondo nell'a.f. 2021-22. Ciò evidenzia una certa instabilità dell'offerta rispetto alla quale, in un modello ideale di progressiva crescita del volume della partecipazione a percorsi in alternanza nei 3 o 4 anni di corso, ci si aspetterebbe che gli allievi che hanno svolto i primi anni in duale non abbandonassero questa modalità nelle annualità successive. Sarebbe, al contrario preferibile destinare risorse ai secondi, terzi o quarti anni, quando gli allievi sono più grandi e più pronti ad affrontare esperienze di formazione in azienda.

L'analisi territoriale conferma la forte concentrazione degli iscritti in Lombardia, che scende proporzionalmente in questa annualità al 49,4% ma con 24.905 unità, continua a rappresentare, da sola, quasi la metà dell'intero sistema duale. Seguono, la Sicilia (8.191 iscritti), l'Emilia-Romagna (3.413 iscritti), il Piemonte (2.636 iscritti) e il Veneto (2.189 iscritti). Nell'annualità di riferimento, alcune regioni registrano complessivamente una crescita di allievi in valore assoluto superiore alla media rispetto allo scorso anno formativo; confermano la tendenza di crescita Sicilia, Emilia-Romagna, Toscana, Puglia, Sardegna a cui si aggiunge la regione Marche. Il dato più consistente è quello della Sicilia che registra 6.055 allievi in più rispetto allo scorso anno²¹. La conferma della crescita di iscritti, nelle regioni del Centro-Sud, seppur lenta e non paragonabile con i numeri del Nord, appare di particolare importanza e di buon auspicio in vista di un progressivo radicamento di questo segmento formativo in territori dove il tessuto produttivo è meno sviluppato rispetto al Nord del paese.

¹⁹ Piemonte, Valle d'Aosta, Lombardia, Liguria, Emilia-Romagna, Marche, Lazio, Abruzzo e Puglia.

²⁰Le regioni che registrano un calo di iscrizioni sono: Valle d'Aosta, Veneto, Liguria, Molise, Campania, Sicilia e Sardegna.

²¹ Emilia-Romagna (+931 iscritti), Toscana (+409), Puglia (+310), Sardegna (+281), Marche (+213) e Lombardia (+200).

Fig. 6.2 – Distribuzione della partecipazione ai percorsi in duale per regione, a. f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

La partecipazione risulta invece ridimensionata in 6 regioni: nel caso del Piemonte, Veneto e Campania si tratta di una lieve flessione (inferiore al 5%). La Valle d'Aosta e la Liguria mostrano percentuali più consistenti rispettivamente 24,4% e 15,8% ma si tratta di regioni con un numero di allievi piuttosto contenuto e che fa apprezzare le percentuali di scarto, di fatto limitati ad una flessione di circa 60 partecipanti. La regione Basilicata, che in passato ha mostrato difficoltà a realizzare percorsi in duale, dopo aver finanziato il quarto anno per 17 allievi lo scorso a.f., nel 2021-22 non ha realizzato alcun corso.

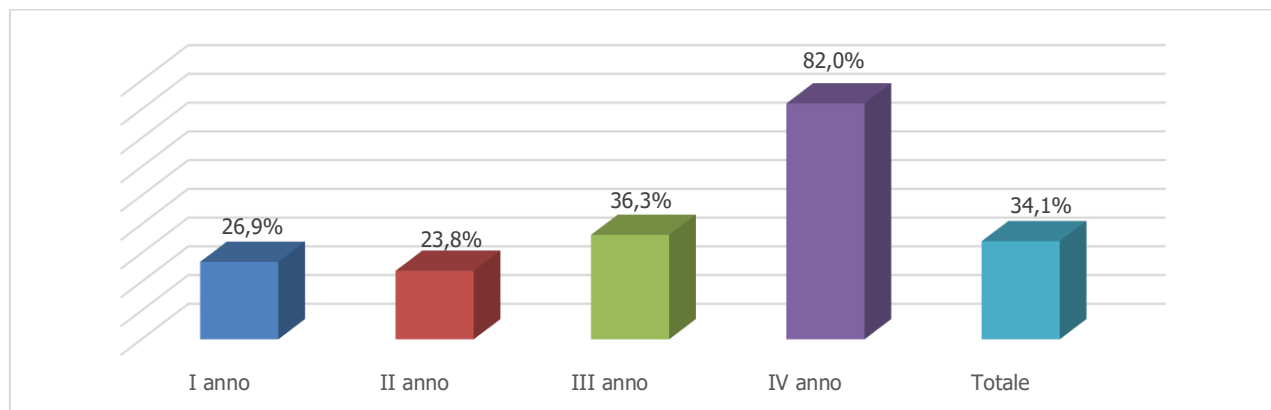
Tab. 6.1 - Numero di iscritti in duale (I-IV anno), rispetto al quadriennio IeFP, per regione - a.f. 2021-22 (v.a. e v. %)

Regione	Iscritti IF I anno	Iscritti IF II anno	Iscritti IF III anno	Iscritti IF IV anno	Iscritti IeFP in duale I-IV anno	Totale IeFP I-IV anno	% duale su IeFP
Piemonte	663	661	501	811	2.636	17.796	14,8%
Valle D'Aosta	63	54	67	2	186	186	100,0%
Lombardia	1.783	6.541	9.284	7.297	24.905	52.724	47,2%
Veneto	437	374	374	1.004	2.189	19.100	11,5%
Friuli-Venezia Giulia	138	342	531	452	1.463	5.020	29,1%
Liguria	39	24	32	231	326	2.057	15,8%
Emilia-Romagna	0	1.280	1.431	702	3.413	7.162	47,7%
Toscana	317	844	744	0	1.905	1.905	100,0%
Umbria	218	150	103	0	471	799	58,9%
Marche	111	231	125	28	495	495	100,0%
Lazio	115	59	53	1.579	1.806	11.807	15,3%
Abruzzo	89	59	22	25	195	265	73,6%
Molise	32	47	62	0	141	241	58,5%
Campania	82	109	509	0	700	700	100,0%
Puglia	331	0	0	192	523	4.405	11,9%
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0,0%
Calabria	0	0	0	0	0	492	0,0%
Sicilia	7.548	20	623	0	8.191	21.608	37,9%
Sardegna	571	174	120	0	865	960	90,1%
Totale	12.537	10.969	14.581	12.323	50.410	147.722	34,1%

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Il confronto tra gli iscritti alla IeFP nel suo complesso (ordinaria + duale) e nella sola modalità duale (Tab. 6.1) conferma come alcune amministrazioni regionali finanzino solamente percorsi formativi in modalità duale e sono la Toscana, la Valle d'Aosta, e la Campania e, per la prima volta, le Marche. In altre regioni, la percentuale di percorsi realizzati in duale risulta comunque in ascesa e al di sopra del 50%: Sardegna (90,1%), Abruzzo (73,6%), Umbria (58,9%), Molise (58,5%). Solo tre Amministrazioni (Piemonte, Veneto, Puglia) finanziano prevalentemente percorsi IeFP ordinari, con una percentuale in duale inferiore al 15%.

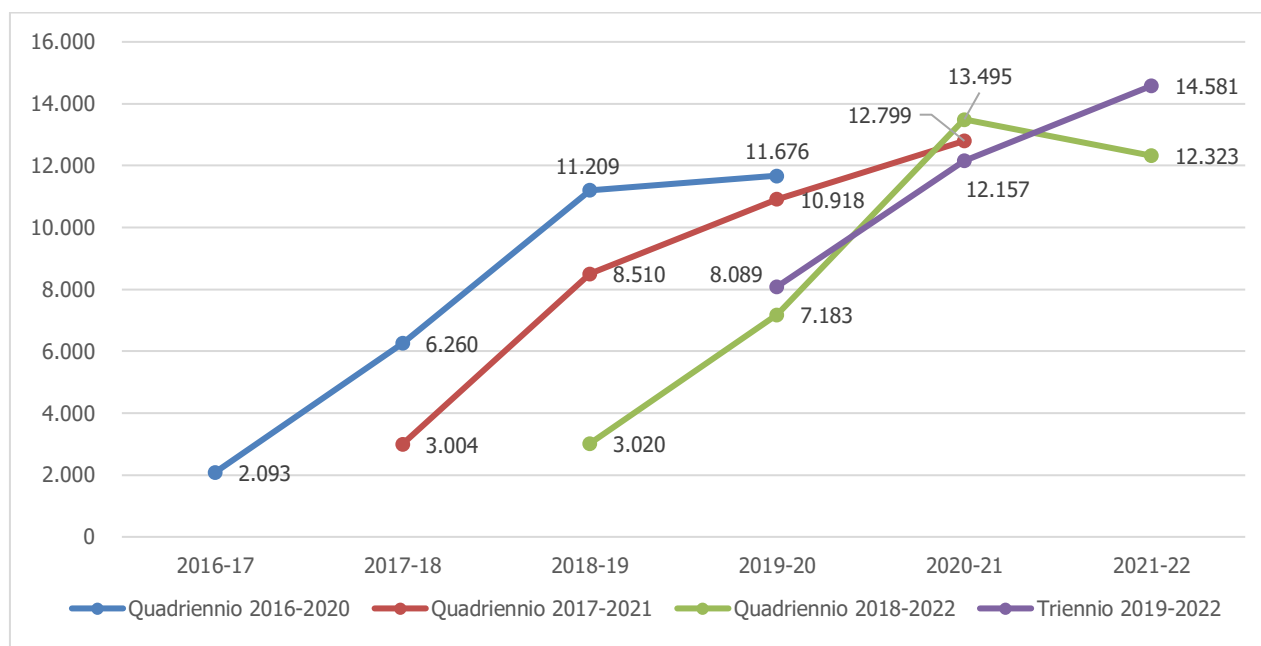
Fig. 6.3 – Percentuale di iscritti in duale sul totale di iscritti alla IeFP per annualità - a.f. 2021-22 (v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

La figura 6.3 evidenzia le percentuali di iscritti in duale nei diversi anni di corso. È evidente l'utilizzo della modalità duale in misura crescente rispetto alla progressione dell'iter formativo degli allievi. Tuttavia, quest'anno si segnalano due importanti novità: la notevole crescita della proporzione del primo anno rispetto alla IeFP ordinaria e il ridimensionamento dell'offerta duale al quarto anno, che dal 93,7% passa all'82%. In entrambe i casi, sono gli iscritti della Sicilia a determinare il cambiamento. Nel primo caso, come già detto, si assiste ad una impennata di iscritti in duale al primo anno (7.548) mentre per il quarto anno, la Sicilia che non finanzia duale, presenta quasi 2.000 iscritti al quarto anno nella sola IeFP ordinaria. Anche Piemonte e Lombardia, che finanziano il quarto anno in entrambe le tipologie formative, mostrano uno scarto di iscritti in favore della IeFP ordinaria determinando l'abbassamento della percentuale al quarto anno.

Fig. 6.4 – Numero di iscritti al sistema duale per quadriennio/triennio - aa. ff. 2016-22 (v.a.)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Per la prima volta, con la figura 6.4, proponiamo una lettura di prospettiva. Il grafico mette in fila, a livello nazionale, un intero quadriennio, partendo dall'a.f. 2016-17. Sull'a.f. 2019-20, è ovviamente possibile evidenziare solo un triennio, che si rivela peraltro piuttosto significativo, in quanto registra una robusta accelerazione delle iscrizioni in ciascuna annualità di percorso. La figura conferma come l'utilizzo del duale aumenti con il procedere del percorso formativo, soprattutto per il terzo e quarto anno, e mostra anche la crescita di iscritti che di quadriennio in quadriennio si va stratificando. Nelle prossime rilevazioni, sarà interessante osservare come la spinta propulsiva del PNRR sarà in grado di incidere sulla progressione di crescita per questa tipologia formativa.

L'analisi di genere conferma la prevalenza della componente maschile, sostanzialmente stabile, rispetto allo scorso anno (57,3%), particolarmente alta al secondo anno (61,4%). La componente femminile è sempre minoritaria, con un picco del 46% al primo anno.

La suddivisione degli iscritti per età mostra una tendenza ad una lenta ma apparentemente graduale crescita della partecipazione ai percorsi in duale da parte degli allievi appartenenti alle fasce d'età più giovani.

Infatti, su 50.410 iscritti, 24.894 hanno un'età pari o superiore a 17 anni, passando dal 57,6% del 2020-21 al 49,4% dell'attuale, pur continuando a configurarsi come modalità particolarmente efficace per gli allievi più grandi.

Tabella 6.2 – Iscritti al sistema duale per età, per anno di corso - a.f. 2021-22 (v.a.)

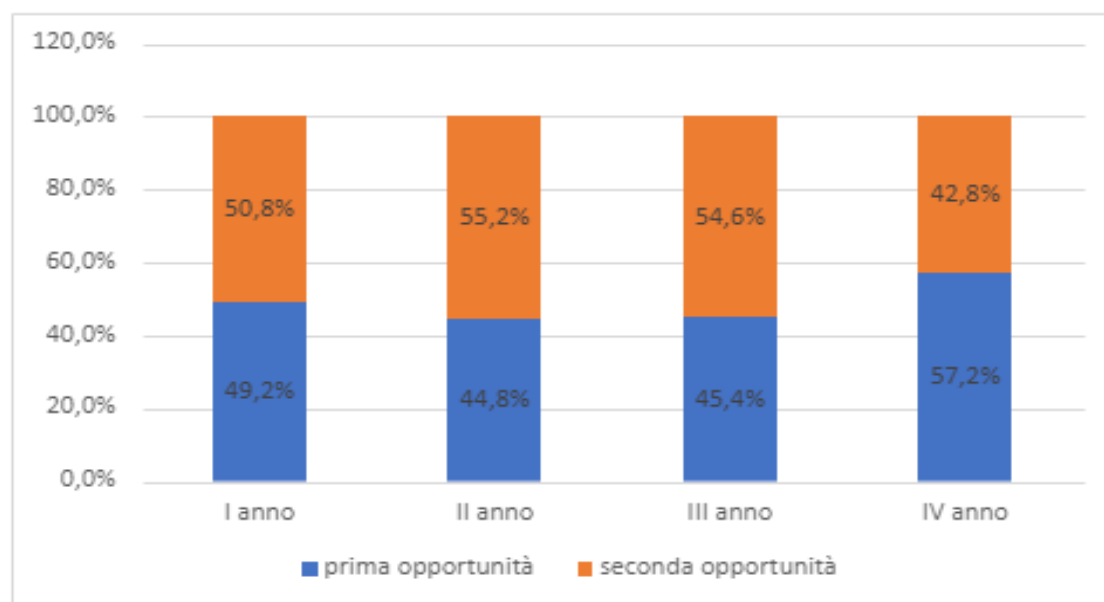
Anno di corso	14 enni o meno	15 enni	16 enni	17 enni e più	18 enni e più
I anno	6.174	2.822	1.783	1.758	-
II anno	-	4.914	3.207	2.848	-
III anno	-	-	6.616	7.965	-
IV anno	-	-	-	7.046	5.277
Totale	6.174	7.736	11.606	19.617	5.277

* solo per il IV anno, la quota si riferisce a quanti hanno 17 anni o meno

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

In particolare, osservando gli iscritti che hanno l'età prevista dall'annualità di corso e quelli che hanno un'età superiore (c.d. "seconda opportunità"); nel triennio, la presenza di allievi con un'età superiore è sempre preponderante (50,9%), con una punta al secondo anno del 55,2%, ma minore rispetto all'anno precedente. Al quarto anno, invece, questo rapporto s'inverte e i 17enni sono il 57,2% del totale.

Fig. 6.5 – Iscritti al sistema duale, suddivisi, in base all'età, tra "prima opportunità e seconda opportunità" per annualità - a.f. 2021-22 (v. %)

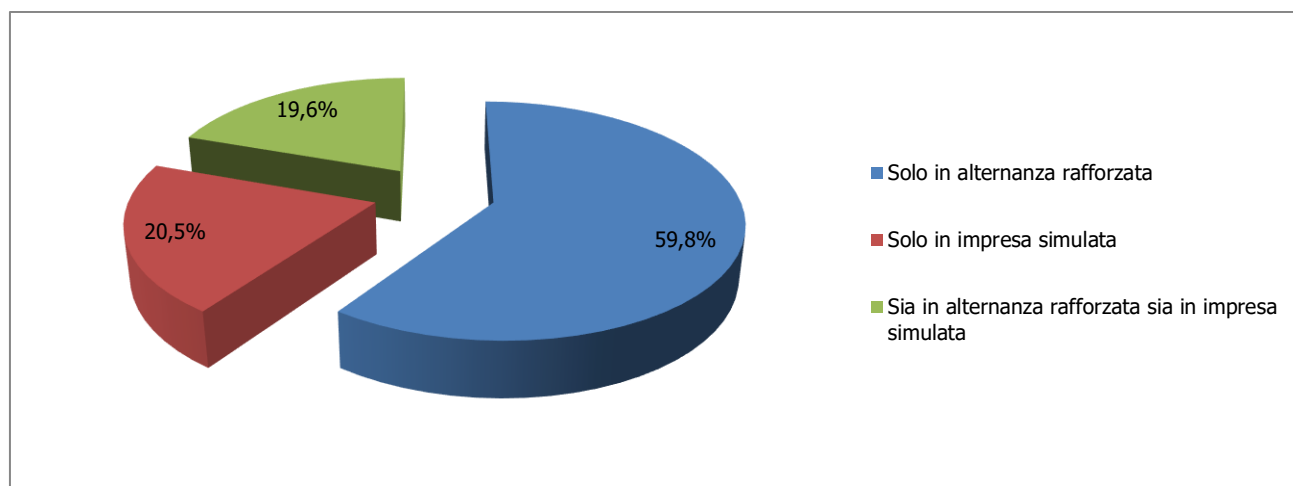


Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

La modalità della sola alternanza rafforzata (400 ore/anno) si conferma ormai essere utilizzata dal 59,8% dei corsisti iscritti al sistema duale. Tale percentuale diventa quasi esclusiva a partire dal terzo anno (92,2%) con una punta al quarto anno (96,2%). L'uso delle altre due modalità, l'impresa formativa simulata e la forma mista, quindi a maggiore valenza orientativa, riguarda per la maggior parte i primi due anni, con l'82,1% dei corsisti

in impresa formativa simulata al primo anno e il 61,8% che fruisce di entrambe le modalità al secondo anno. Si assiste quindi in questa annualità formativa ad una maggiore gradualità di approccio alle forme di alternanza. L'utilizzo della forma mista che diviene preponderante al secondo anno mostra il passaggio più mediato all'alternanza in azienda, in quanto tale misura può rivelarsi più adatta a ragazzi che per età ed esperienza necessitano di un approccio più protetto rispetto alle dinamiche di un contesto aziendale vero e proprio, sebbene inquadrato in un percorso formativo.

Fig. 6.6 – Numero di iscritti per tipologia di alternanza - a.f. 2021-22* (v.%)



**I dati del secondo anno e terzo anno sono incompleti per parziale comunicazione della forma di alternanza della regione Abruzzo*

Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Per quel che riguarda gli iscritti suddivisi per le figure professionali, dallo scorso anno l'analisi si arricchisce delle figure del nuovo repertorio. Nell'a.f. 2021-22, le Amministrazioni regionali che hanno adottato le figure professionali del nuovo repertorio nei corsi di primo e quarto anno sono state 16 su 19. Le regioni che non hanno ancora adottato il nuovo repertorio sono Molise, Basilicata e Calabria, le ultime due però non hanno comunicato corsi attivi in questa annualità formativa. Solo la regione Umbria, già dallo scorso anno, ha allineato tutti i propri percorsi al nuovo repertorio mentre le altre Regioni hanno proceduto per gradi ed hanno finanziato percorsi di primo, secondo e quarto anno. Con la prossima annualità formativa, diverse avranno completato il triennio nel nuovo repertorio; sarà comunque necessario qualche altro anno formativo affinché tutte le regioni completino il passaggio, abbandonando definitivamente il vecchio repertorio.

La distribuzione degli iscritti nelle figure professionali del triennio evidenzia una naturale prevalenza degli iscritti al nuovo repertorio che in questo anno formativo si colloca al 59% con 22.463 iscritti. Il vecchio repertorio si attesta invece al 41%, passando dai 26.351 iscritti dello scorso a.f., agli attuali 15.624.

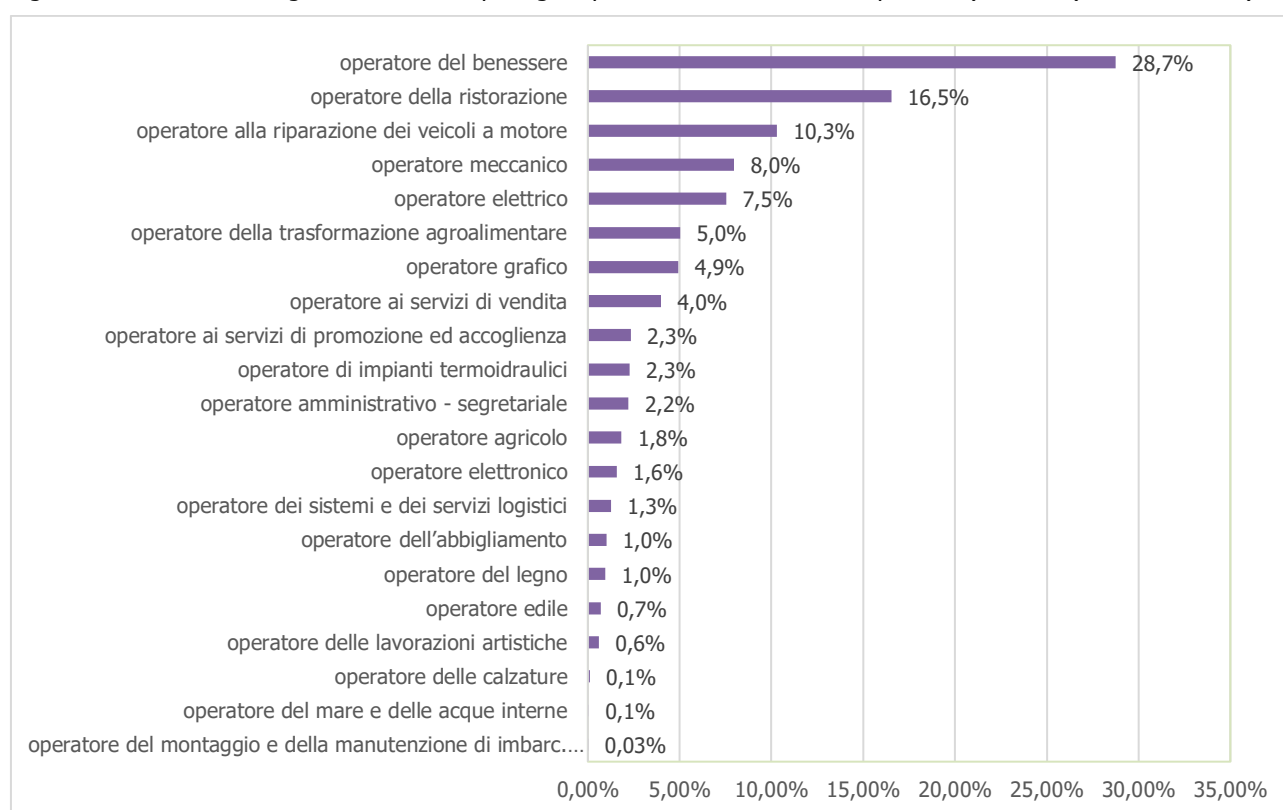
Il confronto con la partecipazione al totale dei percorsi IeFP²², mostra la percentuale di allievi che hanno seguito un percorso di qualifica in modalità duale che nel vecchio repertorio rappresenta il 36,5% degli iscritti e il 25% nel nuovo e si tratta prevalentemente di giovani che frequentano il primo e il secondo anno di corso.

In linea con quanto accade nei Centri accreditati per l'intero sistema IeFP, il maggior numero degli iscritti si

²² Il dato della IeFP è al netto degli iscritti nella Province Autonome di Trento e Bolzano che non hanno partecipato formalmente alla sperimentazione del sistema Duale.

colloca nei percorsi dell'*operatore del benessere*, sia nel vecchio repertorio (4.491 utenti) che nel nuovo (9.267 utenti); seguono *l'operatore della ristorazione*, con 2.582 corsisti nel vecchio repertorio e 3.143 nel nuovo, *l'operatore riparatore di veicoli a motore* (1.610 allievi nel vecchio repertorio e 2.226 nel nuovo) e *operatore meccanico*, con 1.246 iscritti nel vecchio repertorio e 1.612 nel nuovo. I grafici di seguito riportati mostrano il peso percentuale degli iscritti alle figure professionali dei due Repertori. L'a.f. 2021-22, non ha fatto registrare iscritti nel vecchio repertorio alla figura di *operatore delle produzioni chimiche*, mentre nel nuovo sono 3 le figure senza allievi: *operatore delle produzioni chimiche*, *operatore gestione delle acque e risanamento ambientale* e *operatore lavoratore dei materiali lapidei*. Tra queste, 2 sono figure di nuova introduzione.

Fig. 6.7 – Distribuzione degli iscritti in duale per figure professionali del vecchio repertorio (anni I-III) - a.f. 2021-22 (v.%)



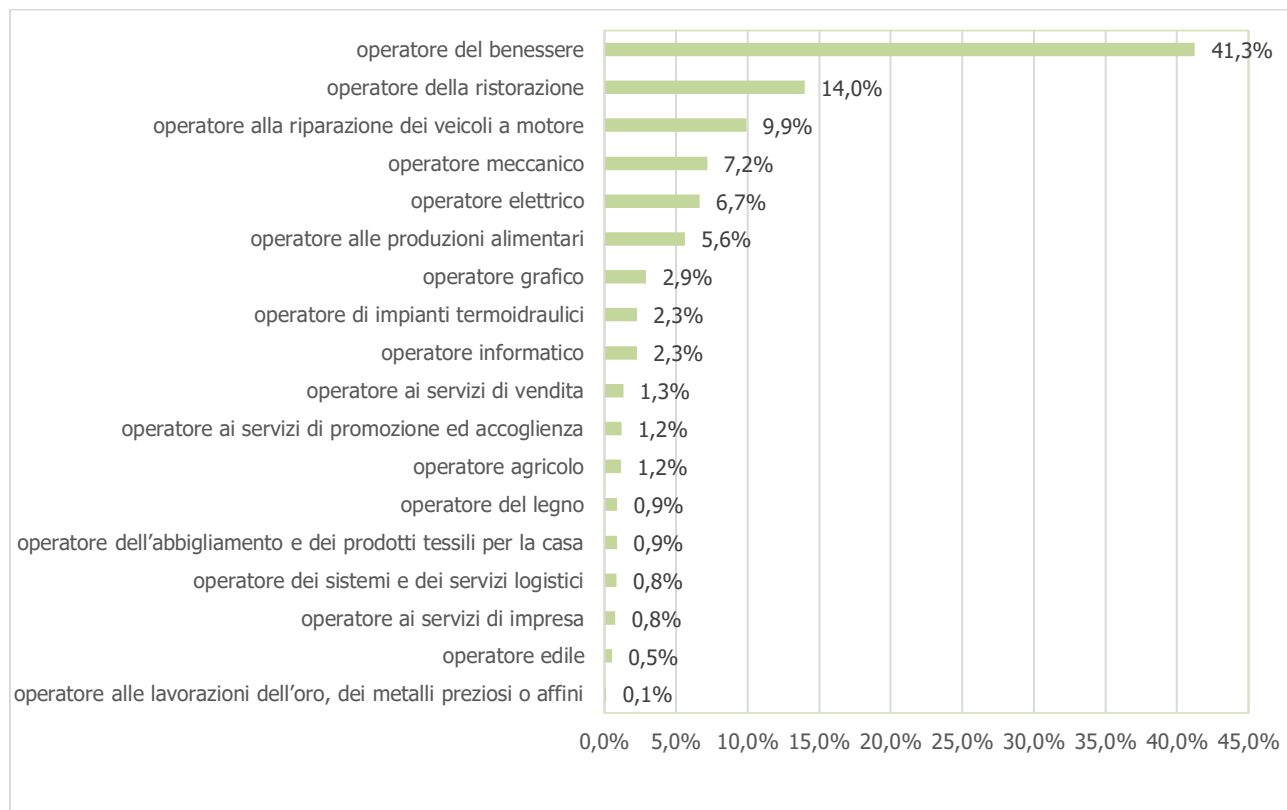
Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Rispetto alla diversificazione dell'offerta formativa in base alle qualifiche del repertorio nazionale (22 nel vecchio e 26 nel nuovo), le Regioni che hanno finanziato il maggior numero di figure professionali sono: Lombardia, Toscana, Campania, Emilia-Romagna, Friuli-Venezia Giulia, Veneto e Piemonte²³. Si segnala infine che, al primo anno, solo il Molise presenta ancora iscritti nel vecchio repertorio. Prosegue al secondo anno la presenza di iscritti in Campania e Sardegna che hanno avviato percorsi sia nel vecchio che nel nuovo repertorio. L'analisi sulle figure professionali, in questa fase di passaggio, vede permanere la prevalenza delle professioni legate ai servizi alla persona (operatore del benessere) e alla ristorazione; seguono le figure del settore meccanico, come l'operatore alla riparazione dei veicoli a motore e l'operatore meccanico. A livello territoriale, è interessante osservare dove le figure non più presenti nel nuovo repertorio vengono ancora finanziate. Per esempio,

²³ Nello specifico, la Lombardia ha promosso corsi per 18 figure nel vecchio repertorio e 19 nel nuovo al primo anno, la Campania, la Toscana e l'Emilia-Romagna rispettivamente 15, 16 e 1 nel vecchio repertorio e 4, 11, 12 nel nuovo; il Friuli-Venezia Giulia (13 corsi nel vecchio repertorio e 11 nel nuovo) il Veneto (7 e 8) e il Piemonte (11 e 10).

l'operatore elettronico quota ancora 246 iscritti totali, distribuiti nelle regioni Piemonte, Lombardia, Emilia-Romagna, Toscana e Campania, mentre l'operatore delle lavorazioni artistiche, con 95 iscritti, è presente in Campania, Lombardia e Veneto.

Fig. 6.8 – Distribuzione degli iscritti in duale per figure professionali del nuovo repertorio (anni I-III) - a.f. 2021-22 (v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Per quel che riguarda il nuovo repertorio, si sono ridotte le nuove figure che non hanno ancora iscritti e sono l'operatore gestione delle acque e risanamento ambientale e l'operatore lavoratore dei materiali lapidei. Le altre figure di nuova introduzione che nello scorso monitoraggio non registravano iscritti, attualmente vengono finanziate in poche regioni²⁴ con un numero di partecipanti ancora esiguo. L'operatore informatico è, tra tutte le nuove figure, quella più finanziata: totalizza infatti 511 iscritti ed è presente in 4 regioni²⁵.

In merito al quarto anno, come già segnalato, il contributo del duale al sistema IeFP mostra per la prima volta un significativo decremento, passando dal 93,4% dello scorso anno all'attuale 82%. Per la prima volta dal 2016, il quarto anno in duale decresce rispetto al totale IeFP. Tale fenomeno trae origine da un aumento degli iscritti al quarto anno nella IeFP ordinaria e da una lieve contrazione degli iscritti per il duale²⁶. In questa riduzione di iscritti, incide anche la mancanza di iscritti in due regioni del sud - Molise e Basilicata - che lo scorso anno avevano avviato dei percorsi di quarto anno in duale. Un altro motivo del decremento della quota del duale è

²⁴ L'operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria in Toscana con 7 iscritti, l'operatore tessile in Lombardia con 6 iscritti, l'operatore alle lavorazioni dell'oro in Lombardia e Veneto per 27 iscritti complessivi.

²⁵ Piemonte, Lombardia, Sicilia e Sardegna

²⁶ Gli iscritti al IV anno nella IeFP tradizionale passano dai 13.657 dello scorso anno formativo ai 15.020 attuali, mentre il duale passa dai 12.799 agli attuali 12.323. Si tratta sempre di dati che per la IeFP sono al netto degli iscritti delle P.P.A.A. di Trento e Bolzano.

ascrivibile alla Sicilia che quest'anno finanzia solo percorsi di quarto anno nella IeFP ordinaria, fenomeno che appare in controtendenza con il modello che si sta diffondendo, più rivolto ad attivare la modalità duale per gli anni di corso più avanzati.

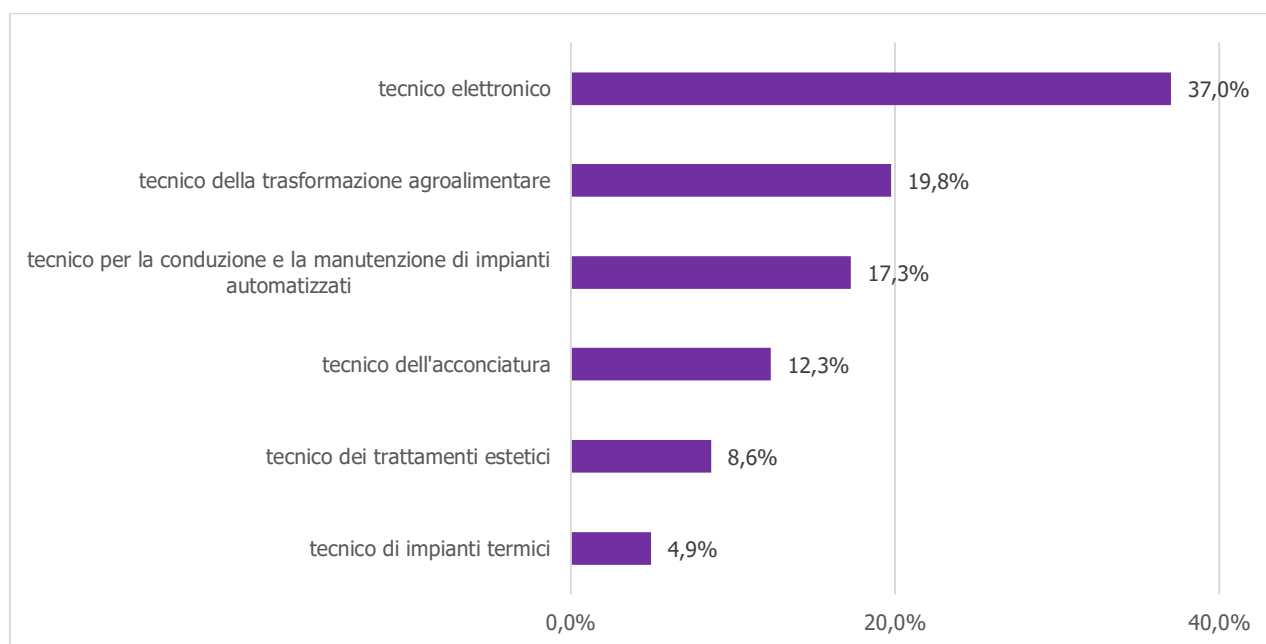
Nell'a.f. 2021-22, la percentuale di iscritti al nuovo repertorio al quarto anno, sulla totalità degli iscritti al quarto anno in duale, è pari al 99,3%. Ciò significa che il passaggio nel nuovo repertorio è in via di complemento.

Le percentuali di duale sul totale IeFP si differenziano molto in base all'appartenenza ai due repertori. Nel vecchio repertorio ha partecipato a percorsi in modalità duale solo il 3,9% del totale mentre nel nuovo repertorio la percentuale si attesta al 94,5%.

Nell'a.f. 2021-22, per il quarto anno, sono 11 le regioni che hanno finanziato figure professionali del nuovo repertorio. Due regioni ancora finanziano corsi nel vecchio repertorio e sono Lazio e Abruzzo²⁷ che, contestualmente, hanno corsi anche nel nuovo repertorio.

Otto Amministrazioni non hanno promosso percorsi di quarto anno in duale: a Toscana, Umbria, Campania, Calabria, Sicilia e Sardegna, si aggiungono Molise e Basilicata che lo scorso anno avevano iscritti di quarto anno. Si tratta di un dato poco confortante che evidenzia la necessità di sviluppare maggiormente presso queste Amministrazioni la realizzazione di percorsi finalizzati al diploma, anno d'elezione per questa tipologia di interventi.

Fig. 6.9 – Distribuzione degli iscritti in duale per figure professionali del vecchio repertorio (IV anno) - a.f. 2021-22 (v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Per quanto riguarda le figure preferite dall'utenza, le scelte sono molto diverse tra i repertori. Gli 81 iscritti del IV anno nel vecchio repertorio sono ripartiti su sei figure professionali delle quali il 37% sul tecnico elettronico, figura che non è più presente nel nuovo repertorio.

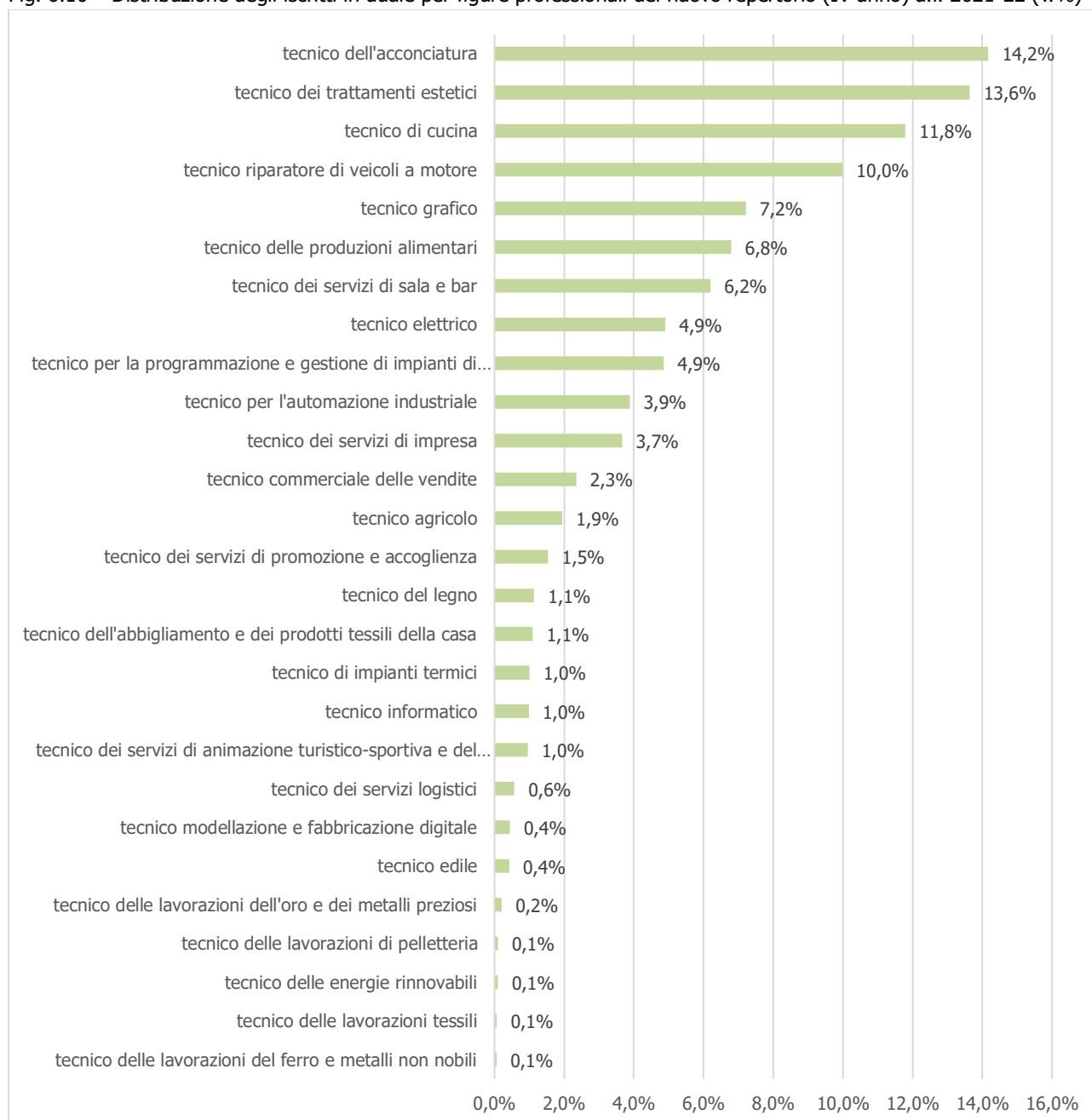
Nel nuovo repertorio, le figure professionali con il più alto numero di iscritti sono: *tecnico dell'acconciatura* (1.734), *tecnico dei trattamenti estetici* (1.669), *tecnico di cucina* (1.443 iscritti) e *tecnico riparatore di veicoli a*

²⁷ Nel vecchio repertorio, il Lazio e l'Abruzzo hanno realizzato percorsi per 4 figure ciascuno coinvolgendo 81 individui complessivi.

motore (1.222).

Sul fronte dell'offerta formativa, le Amministrazioni che hanno finanziato il numero maggiore di figure, tra le 29 del nuovo repertorio, sono state Lombardia (24 figure) e Veneto (21). Nel vecchio repertorio sono state invece Lazio (4) e Abruzzo (4) le uniche Regioni ad aver attivato corsi.

Fig. 6.10 – Distribuzione degli iscritti in duale per figure professionali del nuovo repertorio (IV anno) a.f. 2021-22 (v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

In conclusione, è utile osservare se e dove le nuove figure professionali siano state oggetto di scelta sia da parte dell'utenza che delle Regioni che ne hanno finanziato i corsi. Delle 10 nuove figure di tecnico introdotte²⁸,

²⁸ Le figure di nuova introduzione sono: *tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo, tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili, tecnico delle lavorazioni tessili, tecnico delle lavorazioni materiali lapidei, tecnico delle energie rinnovabili, tecnico delle lavorazioni di pelletteria, tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi, tecnico dei servizi logistici, tecnico modellazione e fabbricazione digitale e tecnico informatico.*

otto sono state quelle per i quali sono stati realizzati percorsi formativi in duale: il *tecnico informatico*, con 120 iscritti dislocati in Lombardia, Veneto e Lazio; il *tecnico dei servizi Logistici* (70 iscritti in Piemonte, Lombardia, Veneto, Friuli Venezia Giulia Liguria e Lazio); il *tecnico di modellazione e fabbricazione digitale*, con 54 iscritti in Lombardia, Veneto e Friuli-Venezia Giulia; il *tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi* (25 iscritti in Lombardia e Veneto); il *tecnico delle lavorazioni di pelletteria*, con 12 iscritti in Veneto e nelle Marche; il *tecnico delle energie rinnovabili*, con 12 iscritti in Piemonte e Liguria; infine il *tecnico delle lavorazioni tessili* con 8 iscritti in Lombardia e il *tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili* con 7 iscritti in Friuli Venezia Giulia. Si tratta ancora di poche centinaia di iscritti, che denotano comunque una crescente diffusione sul territorio.

Ad oggi risultano quindi ancora "inesplorate" le figure di *tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo* e di *tecnico delle lavorazioni materiali lapidei*, aspetto sul quale è necessario interrogarsi, per comprendere se sia il mercato a ritenere la figura inadatta alle proprie esigenze o siano le scelte degli utenti a non orientarsi verso le professioni per le quali preparano questi corsi.

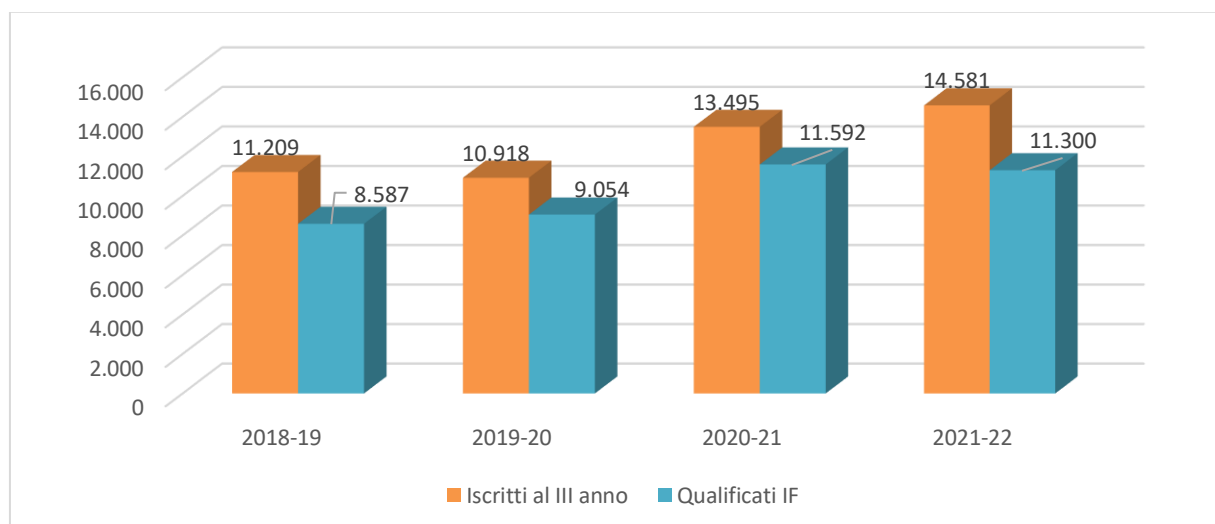
7. GLI ESITI FORMATIVI

Come osservato nel capitolo precedente, dove si è analizzata la partecipazione ai corsi in duale nella IeFP per l'intero quadriennio relativo a questa annualità formativa, gli iscritti sono cresciuti ancora, superando la quota del 34% tra tutti gli allievi della IeFP. In particolare, gli allievi che quest'anno sono giunti a una qualifica con questa modalità formativa rappresentano oltre il 24% di tutti i soggetti qualificati nell'intero sistema IeFP. Considerando solo le IF, la quota di allievi in duale sale al 35,4% rispetto al totale dei qualificati in modalità tradizionale. Per quanto riguarda i diplomati, questi rappresentano ormai oltre i 2/3 di tutti i diplomati del sistema IeFP (75,3%), mentre osservando tutti i soggetti diplomati nelle IF, osserviamo che gli allievi in duale ne rappresentano una percentuale dell'84,2%, anche a seguito dell'attivazione di percorsi di quarto anno in duale nei territori dove questa non era ancora presente.

Il numero degli allievi iscritti al terzo anno è cresciuto di oltre 1.000 unità rispetto all'anno precedente. Nonostante questo, si è registrata una piccola flessione nel numero delle qualifiche conseguite al termine del percorso: degli oltre 14.500 iscritti al terzo anno, i qualificati sono stati 11.300. Anche il numero complessivo dei diplomati ha subito una lieve diminuzione rispetto ai valori del precedente monitoraggio, coerente se si osserva la flessione del numero degli iscritti: quest'anno i diplomati sono stati 10.522 su 12.323 allievi iscritti al quarto anno.

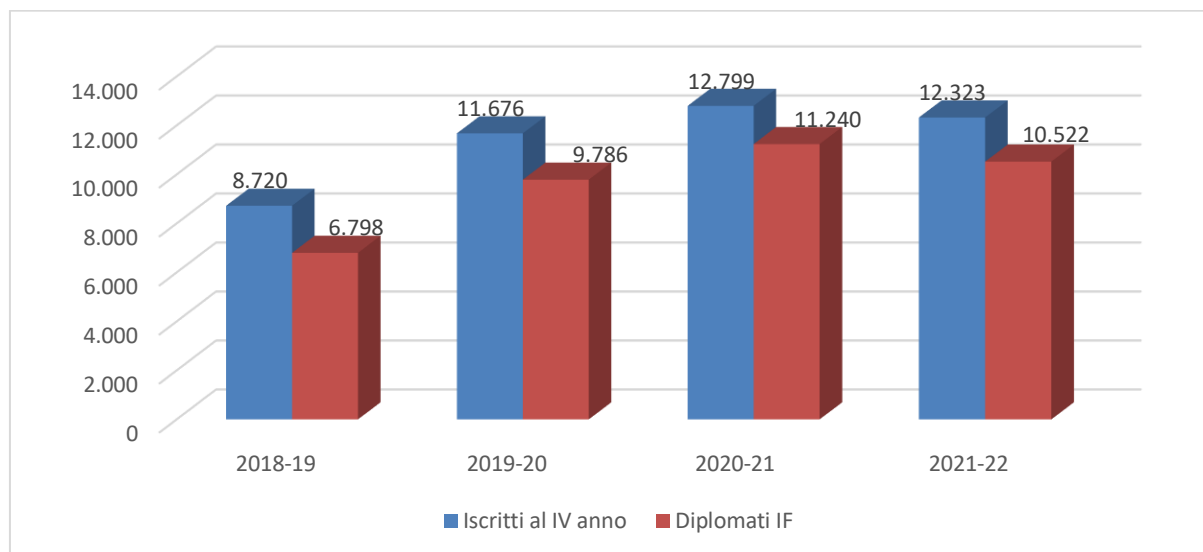
I grafici che seguono mettono a confronto i dati delle ultime 4 rilevazioni, mostrando l'andamento del numero dei qualificati e dei diplomati in duale rispetto al numero degli iscritti rispettivamente al terzo e al quarto anno.

Fig. 7.1 – Confronto tra numero di iscritti al III anno e qualificati – dall'a.f. 2018-19 all'a.f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Fig. 7.2 – Confronto tra numero di iscritti al IV anno e diplomati – dall'a.f. 2018-19 all'a.f. 2021-22 (v.a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

I qualificati

La tabella 7.1 mostra la disaggregazione, per ogni regione, dei valori relativi agli esiti formativi degli allievi iscritti al terzo anno che hanno terminato un percorso triennale di IeFP in modalità duale e conseguito una qualifica. Nell'a.f. 2021-22 sono stati 11.300 i qualificati, a fronte di un totale di iscritti al terzo anno di 14.581 unità, registrando una percentuale di successo formativo, complessivamente, pari al 77%. Come ormai di consueto da quando tali percorsi sono entrati a far parte dell'offerta formativa, il numero dei qualificati della Lombardia (7.927 unità) rappresenta circa i 2/3 del totale dei qualificati sull'intero territorio nazionale, attestandosi quest'anno di poco sopra al 70%. Seguono i qualificati di Emilia-Romagna (9,3% del totale nazionale), Piemonte (3,9%), Friuli-Venezia Giulia (3,8%) e Toscana (3,4%). Va purtroppo rilevato che 3 sono le regioni in cui non sono stati realizzati percorsi di terzo anno: Calabria e Basilicata non hanno attivato alcun corso in questa tipologia formativa, mentre la Puglia ha registrato iscritti al primo e al quarto anno ma non al terzo. È, inoltre, da ricordare come la indisponibilità dei dati sui qualificati di due Regioni (Abruzzo e Sicilia) abbia inciso sulla piccola flessione del valore totale di questa annualità.

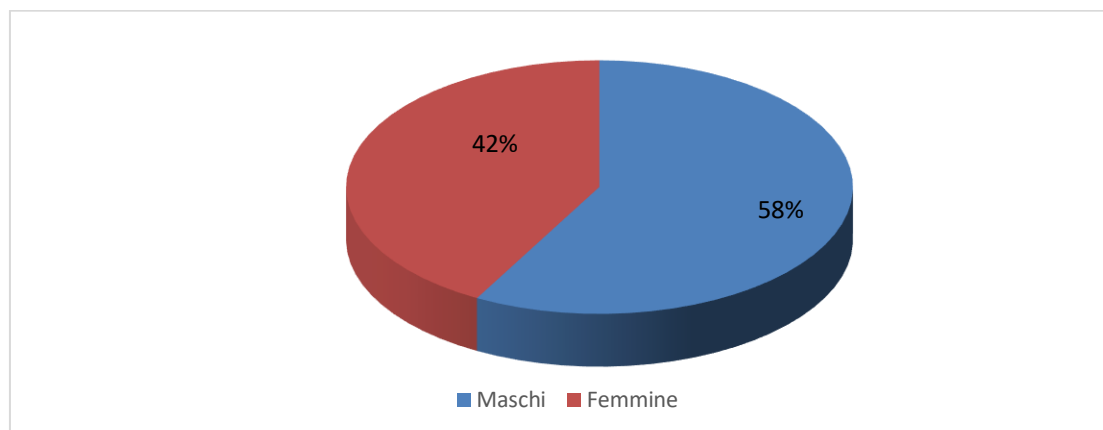
Tab. 7.1 – Iscritti al III anno e qualificati in duale nelle istituzioni formative (vecchio e nuovo repertorio), per regione, in v.a. - a.f. 2021-22

Regione	Iscritti IF III anno	Qualificati IF	di cui femmine	di cui maschi	di cui stranieri	di cui con disabilità	16 enni	17 enni e più
Piemonte	501	445	170	275	74	35	213	232
Valle D'Aosta	67	60	33	27	5	0	31	29
Lombardia	9.284	7.927	3.360	4.567	1.354	815	4.189	3.738
Veneto	374	341	219	122	45	0	219	122
Friuli-Venezia Giulia	531	435	243	192	88	0	203	232
Liguria	32	17	11	6	2	0	0	17
Emilia-Romagna	1.431	1.055	319	736	411	52	314	741
Toscana	744	388	164	224	97	0	46	342
Umbria	103	53	27	26	7	0	26	27
Marche	125	110	9	101	16	1	44	66
Lazio	53	45	14	31	10	0	15	30
Abruzzo	22	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d
Molise	62	24	10	14	0	0	14	10
Campania	509	361	158	203	12	1	86	275
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	623	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d
Sardegna	120	39	7	32	2	0	9	30
Totale	14.581	11.300	4.744	6.556	2.123	904	5.409	5.891

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

In linea con le precedenti annualità, la percentuale dei qualificati sedicenni è ancora lievemente inferiore a quella di coloro che hanno almeno 17 anni: coloro che concludono il triennio in maniera netta a partire dai 14 anni e senza battute d'arresto rappresentano il 47,9% del totale, mentre coloro che si qualificano a 17 anni o più sono il 52,1%. La Lombardia, in controtendenza rispetto al dato nazionale, presenta anche stavolta un numero maggiore di allievi qualificati di età più giovane, con una percentuale del 52,8% di sedicenni che terminano il triennio. Quest'anno anche la Valle d'Aosta, seppur di poco, registra più qualificati sedicenni rispetto a quelli più grandi.

Fig. 7.3 – Distribuzione degli allievi qualificati per genere (v. %)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Analizzando la distribuzione dei qualificati per genere (Fig. 7.3), complessivamente la quota percentuale dei maschi raggiunge il 58% del totale, 1 punto percentuale in meno rispetto alla scorsa annualità. Sulla prevalenza della componente maschile tra coloro che raggiungono una qualifica influisce in parte la mancanza di iscritti al terzo anno nelle 3 Regioni del Sud sopra menzionate, dove la componente femminile nella IeFP è stata sempre abbastanza robusta.

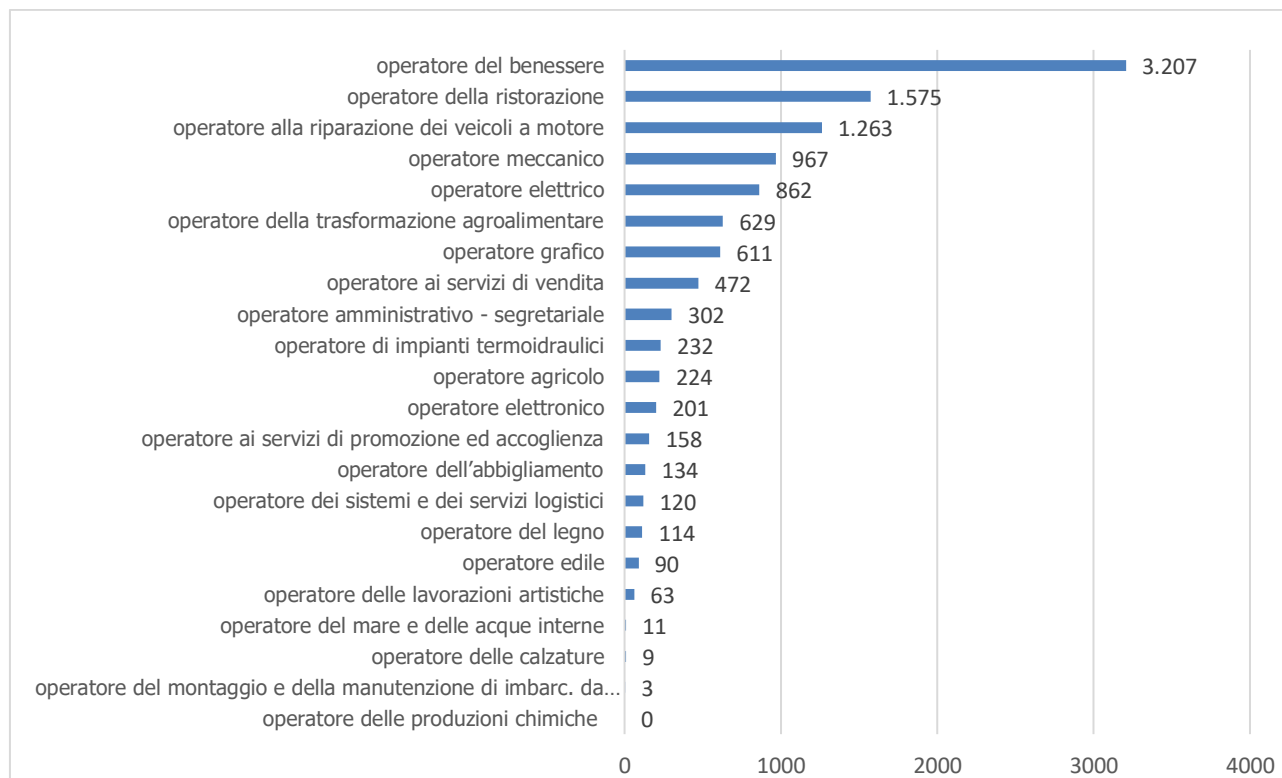
Per quanto riguarda le figure professionali scelte dai ragazzi nel triennio, si deve sottolineare che tutte le Regioni, eccetto l'Umbria, hanno svolto i rispettivi percorsi all'interno della cornice del vecchio repertorio delle figure professionali. Nella figura 7.4 si può osservare come l'*operatore del benessere* sia la qualifica con il numero più alto di allievi (3.207) rappresentando oltre il 28% del totale dei qualificati. Seguono le figure dell'*operatore della ristorazione* (1.575 qualificati) e quello *della riparazione dei veicoli a motore* (1.263 qualificati).

A livello territoriale, la figura di *operatore del benessere* prevale nelle scelte in tutte le Regioni del Nord e in Toscana. Anche nelle due Regioni del Sud che hanno trasmesso i dati (Campania e Molise) quest'anno l'*operatore del benessere* è primo tra tutte le qualifiche, benché tradizionalmente siano territori in cui è sempre stato molto forte il settore della ristorazione, in considerazione del fatto che è meno presente l'offerta dei Centri accreditati, presso i quali si registra la maggior parte dell'offerta del settore benessere. In Emilia-Romagna la figura dell'*operatore meccanico* (con 235 qualificati) sopravanza quella dell'*operatore del benessere* (194); nelle Marche il maggior numero dei qualificati si ritrova nella figura di *operatore alla riparazione dei veicoli a motore*. Come detto, solo l'Umbria ha portato a qualifica percorsi di terzo anno col nuovo repertorio. Per quanto riguarda le scelte, anche in questo caso l'*operatore del benessere* rimane quello più frequentato, seguito dall'*operatore meccanico*, *operatore elettrico* e *operatore grafico*.

Anche nei percorsi ordinari del sistema IeFP troviamo le medesime figure professionali che raccolgono il maggior numero di qualificati, ossia l'*operatore del benessere* e l'*operatore della ristorazione*, che totalizzano insieme oltre il 45 % di tutti i qualificati dei percorsi non in duale. A differenza di ciò che si è osservato nei qualificati in duale, l'*operatore meccanico* rimane al terzo posto nelle scelte dei percorsi ordinari.

Se si confrontano le percentuali dei qualificati all'interno del sistema ordinario, troviamo le figure con più qualificati nel vecchio repertorio sono l'operatore del benessere 29,8%, l'operatore della ristorazione 18,2% e l'operatore meccanico 7,5%.

Fig. 7.4 – Distribuzione dei Qualificati per figura professionale, vecchio repertorio (v.a)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

I diplomati

Il quadro regionale che emerge dall'analisi dei diplomati dell'anno formativo 2021-22 (Tab. 7.2) mostra, rispetto all'annualità precedente, un lieve calo, dovuto principalmente a una diminuzione di Regioni che registrano allievi iscritti al IV anno in duale: aumentano a 8, rispetto alle 6 dello scorso anno, le Amministrazioni che quest'anno non presentano diplomati (Sicilia, Calabria, Basilicata, Campania, Molise, Umbria, Sardegna e Toscana). Ad eccezione della Toscana, si tratta di Regioni della circoscrizione meridionale. Questo dato evidenzia una battuta d'arresto nel processo di attivazione della modalità duale al Sud, che sembrava essere più promettente nell'a.f. 2020-21.

La tabella 7.2 illustra la disaggregazione dei valori relativi agli esiti formativi degli allievi, suddivisi per regione. Quest'anno sono stati 10.522 i diplomati, rispetto a un totale di 12.323 iscritti al IV anno. A livello nazionale, la percentuale di successo è stata dell'85,4%. In linea con l'annualità precedente, i diplomati della Lombardia rappresentano il 60,6% del totale dei diplomati, seguiti da quelli del Lazio (12,9%) e quelli del Veneto (8,9%). I dati sui diplomati della Puglia non sono disponibili, nonostante siano stati registrati allievi iscritti al IV anno.

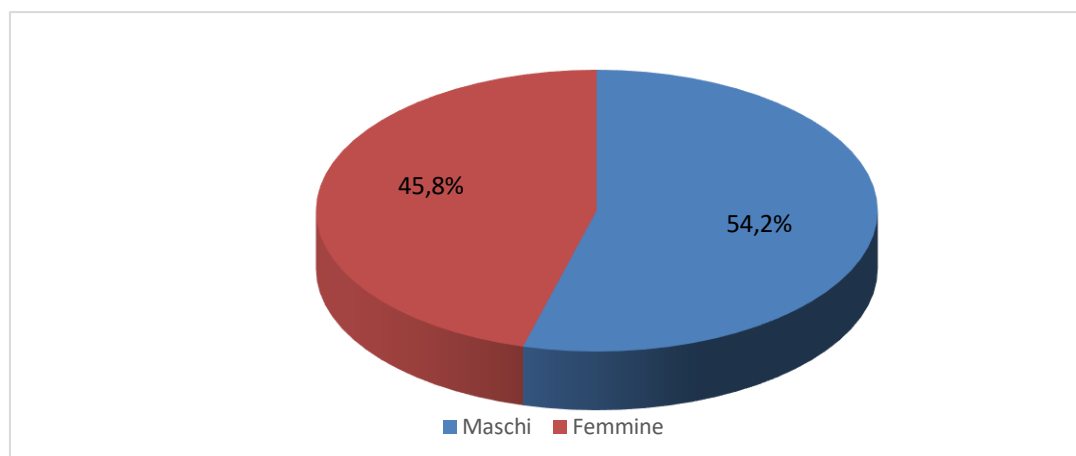
Tabella 7. 2 – Iscritti al IV anno e diplomati in duale nelle istituzioni formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione (v.a.)

Regione	iscritti IF IV anno	Diplomati IF	di cui femmine	di cui maschi	di cui stranieri	di cui con disabilità	16 enni	17 enni e più
Piemonte	811	664	299	365	77	45	373	291
Valle D'Aosta	2	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	7.297	6.378	2.996	3.382	862	650	4.067	2.311
Veneto	1.004	944	251	693	133	0	632	312
Friuli-Venezia Giulia	452	365	193	172	48	0	229	136
Liguria	231	174	69	105	23	17	81	93
Emilia-Romagna	702	591	244	347	131	32	224	367
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	28	21	1	20	1	0	12	9
Lazio	1.579	1.363	751	612	196	0	748	615
Abruzzo	25	22	13	9	3	0	0	22
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	192	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d	n.d
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	12.323	10.522	4.817	5.705	1.474	744	6.366	4.156

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

La quota percentuale di diplomati sedicenni è pari al 60,5% mentre quella degli allievi più grandi che conseguono il diploma si ferma al 39,5%. A livello regionale, questa proporzione è rispettata in Lombardia, Piemonte, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Marche e Lazio; al contrario, in Liguria ed Emilia-Romagna la quota di diciassettenni tra i diplomati è leggermente superiore. In Abruzzo tutti i diplomati ricadono nella fascia di età più grande (17 anni o più).

Fig. 7.5 - Distribuzione per genere degli allievi diplomati (v. %)

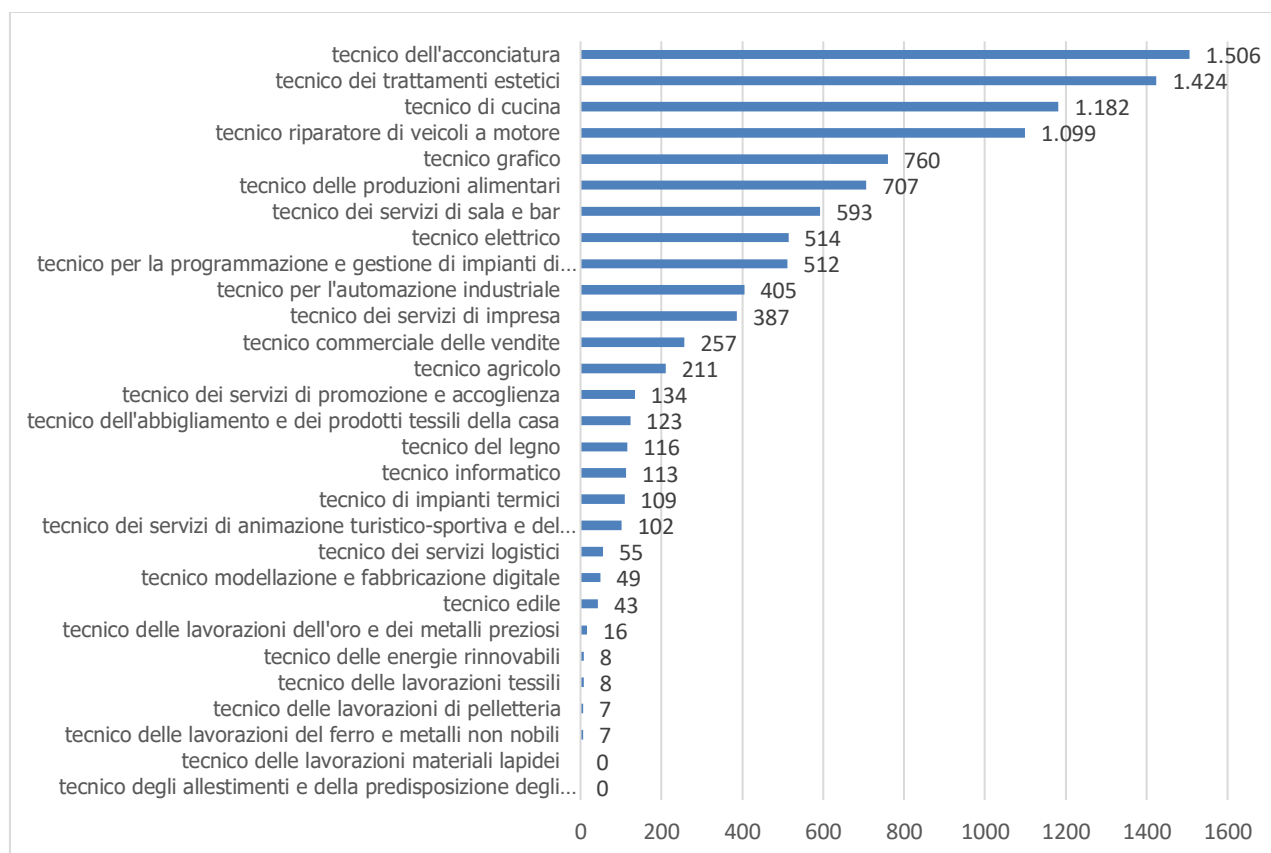


Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali

Per ciò che riguarda la distribuzione di genere (fig. 7.5), nell'a.f. 2021-22 si confermano le medesime percentuali dell'annualità precedente: il numero dei diplomati maschi è maggiore rispetto alle femmine con una percentuale del 54%. Come per i qualificati, anche nel caso dei diplomati molte Regioni del Sud non presentano iscritti in

duale al quarto anno. Ma complessivamente, la percentuale femminile tra i diplomati si mantiene comunque più alta (46%) rispetto a quella delle donne qualificate (42%).

Fig. 7.6 – Distribuzione dei Diplomati afferenti al nuovo repertorio per figura professionale (v. a.)



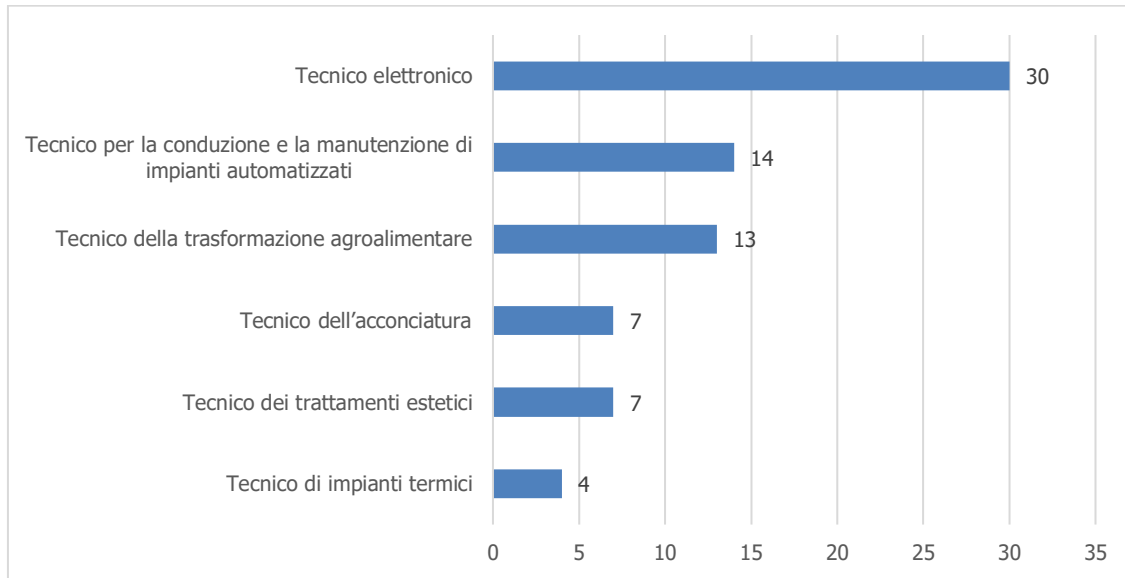
Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali

Osservando la distribuzione dei diplomati per figura professionale (fig. 7.6), si deve innanzi tutto rilevare che la quasi totalità degli allievi hanno conseguito il diploma all'interno della cornice del nuovo repertorio nazionale delle figure professionali. Dei 10.522 allievi diplomati, solo 75 unità hanno conseguito un titolo tra le figure del vecchio repertorio (circa lo 0,7%). Quasi tutte le Regioni, infatti, hanno attivato percorsi di IV anno all'interno del nuovo repertorio: solo Lazio e Abruzzo hanno mantenuto percorsi con il vecchio. Il Lazio, parimenti all'annualità precedente, è l'unica Amministrazione che ha avviato nuovi corsi di quarto anno riferiti alle figure di entrambi i repertori.

Quest'anno la figura più rappresentata tra i diplomati è il *tecnico dell'acconciatura* (14,3% del totale), seguito dal *tecnico dei trattamenti estetici* (13,5%), mentre il tecnico di cucina scende all'11,2% rispetto all'annualità precedente.

Per quanto riguarda il vecchio repertorio, il *tecnico elettronico* ha raccolto il 40% dei diplomati, seguito dal *tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati* e dal *tecnico della trasformazione agroalimentare* (rispettivamente 18,6% e 17,3%). Queste 3 figure sono quelle maggiormente rappresentate tra i diplomati del vecchio repertorio e sono presenti nei corsi attivati nel Lazio; in Abruzzo troviamo, con percentuali inferiori, i diplomati nelle altre figure: *tecnico dell'acconciatura*, *tecnico dei trattamenti estetici* e *tecnico degli impianti termici*.

Fig. 7.7 – Distribuzione dei Diplomati afferenti al vecchio repertorio per figura professionale (v. a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali

Se si esaminano le figure professionali scelte tra i percorsi ordinari, si trovano percentuali maggiori di diplomati tra il *tecnico dell'acconciatura* (con il 18,3% del totale dei percorsi ordinari), il *tecnico di cucina* (10,5%) ed il *tecnico per l'automazione industriale* (9,8%). Questa distribuzione si riferisce a percorsi afferenti al nuovo repertorio delle qualifiche e dei diplomi poiché, come detto, tutti gli allievi diplomati nel sistema ordinario non hanno frequentato percorsi del vecchio repertorio.

8. GLI IFTS E I PERCORSI MODULARI

Nel 2022, quattro regioni hanno attivato percorsi di formazione tecnica superiore in modalità duale. Nel complesso sono stati realizzati 275 percorsi per un numero complessivo di 3.601 iscritti. L'Emilia-Romagna e la Lombardia superano il migliaio di iscritti mentre il Friuli-Venezia Giulia e la Toscana si attestano sopra i 200. La partecipazione agli IFTS rappresenta il 6,4% degli iscritti al sistema IeFP in duale.

Il volume della partecipazione è quindi aumentato in considerazione del fatto che lo scorso anno i corsi in duale erano stati attivati solo in Emilia-Romagna.

Tabella 8.1 - Iscritti ai percorsi di IFTS al sistema duale per figura professionale e per regione, anno 2022 (v.a.)

Figure professionali	Lombardia	Friuli-Venezia Giulia	Emilia-Romagna	Toscana
Tecniche di informatica medica	0	0	0	0
Tecniche di allestimento scenico	0	0	24	0
Tecniche di manutenzione, riparazione e collaudo degli apparecchi dispositivi diagnostici	0	0	0	40
Tecniche per la sicurezza delle reti e dei sistemi	0	0	22	22
Tecniche per l'integrazione dei sistemi e di apparati TLC	50	0	0	0
Tecniche innovative per l'edilizia	21	25	25	0
Tecniche per la progettazione e gestione di database	23	0	45	24
Tecniche di organizzazione e gestione del cantiere edile	0	27	66	0
Tecniche di monitoraggio e gestione del territorio e dell'ambiente	21	0	68	25
Tecniche dei sistemi di sicurezza ambientali e qualità dei processi industriali	22	15	88	0
Tecniche per la programmazione della produzione e la logistica	68	0	84	0
Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio	115	38	41	0
Tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili e industriali	122	0	109	0
Tecniche di industrializzazione del prodotto e del processo	112	29	103	24
Tecniche di disegno e progettazione industriale	47	29	175	27
Tecniche di progettazione e realizzazione di processi artigianali e di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica	241	15	45	0
Tecniche per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche	180	25	130	21
Tecniche di produzione multimediale	245	12	83	20
Tecniche per la realizzazione artigianale di prodotti del made in Italy	219	13	110	44
Tecniche per l'amministrazione economico-finanziaria	315	13	41	53
Totale	1.801	241	1.259	300

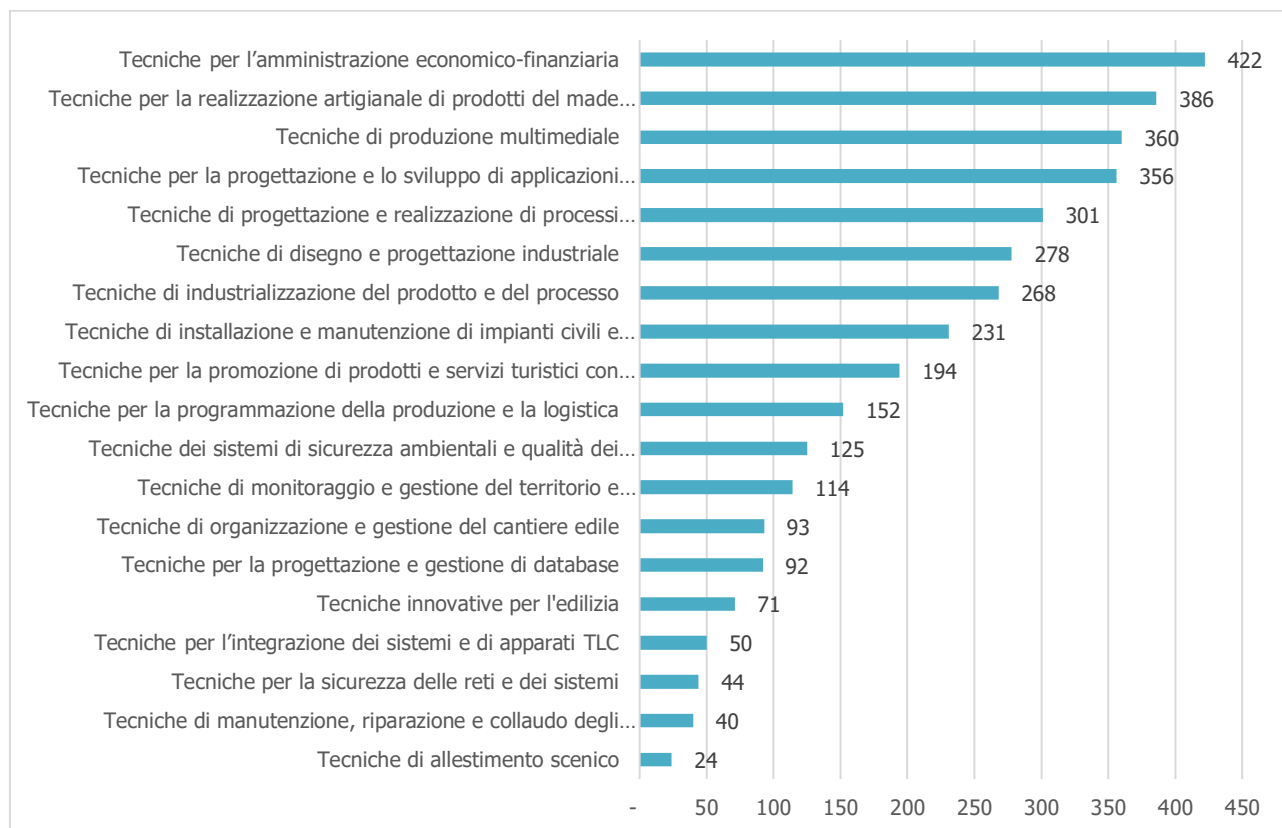
Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

La distinzione di genere mostra sempre una prevalenza maschile, che passa dal 62,3% dell'anno 2021 al 57% del 2022, riducendo il divario, mentre la presenza degli stranieri scende al 10,1%, dall'11,3% dello scorso anno, dato su cui pesa la mancata comunicazione di questa informazione da parte della regione Toscana.

Anche quest'anno, la totalità dei percorsi è realizzata esclusivamente in modalità di alternanza rafforzata.

La varietà dell'offerta formativa nelle quattro regioni è ampia, con 19 figure professionali finanziate rispetto alle 20 del repertorio nazionale.

Fig. 8.1 - Distribuzione iscritti per figura professionale (Anno 2022)

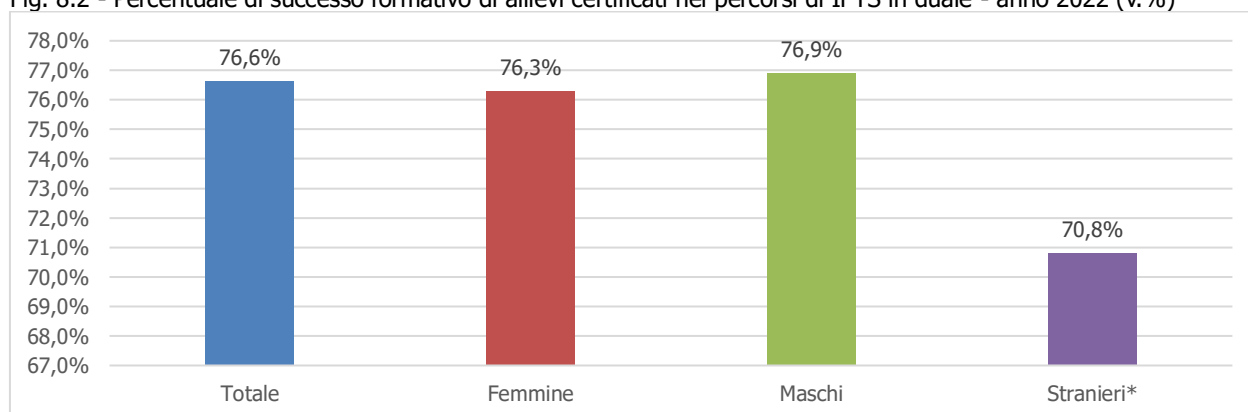


Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Le figure professionali con il maggior numero di iscritti sono quelle relative a *Tecniche per l'amministrazione economico-finanziaria* (11,7%), *Tecniche per la realizzazione artigianale di prodotti del made in Italy* (10,7%), *Produzione multimediale* (10%).

La percentuale di successo formativo sale rispetto allo scorso anno (71,7%) attestandosi nel 2022 al 76,6%. La Lombardia registra le percentuali più alte (86,1%) con una quota di successo formativo maschile che raggiunge l'87,4% di certificati. Le altre regioni invece si collocano tra il 60% e il 70% in tutti i valori.

Fig. 8.2 - Percentuale di successo formativo di allievi certificati nei percorsi di IFTS in duale - anno 2022 (v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

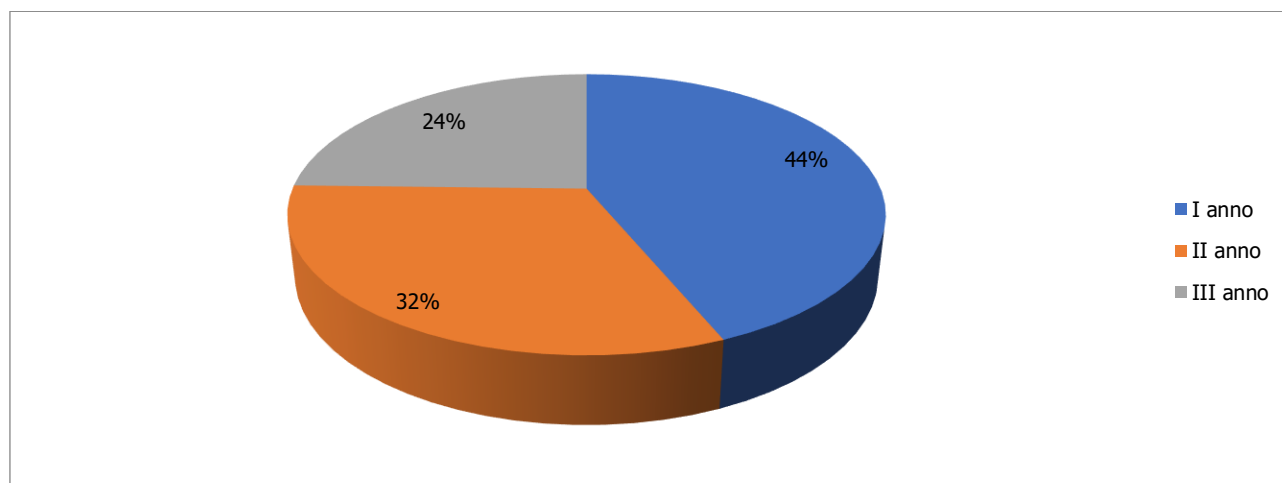
*I dati relativi agli stranieri non sono disponibili per la Toscana.

Sotto il profilo di genere, per la prima volta la più alta percentuale di successo formativo spetta agli uomini, con il 76,9%, configurando un lieve vantaggio rispetto al 76,3% delle donne. La percentuale di certificati tra gli stranieri si colloca al 70,8%.

Il sistema duale prevede, da ultimo, una specifica misura per **giovani Neet** che si realizza attraverso percorsi modulari volti a riallineare le loro competenze per il reinserimento nei percorsi formativi oppure per l'ottenimento di una qualifica o un diploma IeFP o di una certificazione IFTS. Sono le amministrazioni regionali che decidono, in base ad un'analisi delle esigenze di questa specifica tipologia di utenza, quali attività finanziare per conseguire tale obiettivo. Per l'annualità 2022, la partecipazione a questa tipologia di intervento rappresenta, come per il 2021, il 4% degli iscritti al sistema duale. Nel 2022, quattro regioni hanno finanziato percorsi modulari, per un totale complessivo di 2.252 utenti e un'erogazione di 882 moduli/corsi così suddivisi: Emilia-Romagna con 1.511 iscritti per 684 percorsi modulari realizzati, Lombardia con 613 iscritti per 119 percorsi, Liguria con 54 iscritti per 5 percorsi e Friuli-Venezia Giulia con 74 iscritti per 74 percorsi realizzati.

Si tratta di una misura rivolta per il 67,5% ai maschi (1.520) e per un 32,5% alle femmine (732). Gli stranieri sono pari al 38,9% degli iscritti e risultano diminuiti in percentuale rispetto all'annualità precedente, sebbene i valori assoluti siano aumentati, passando dai 777 del 2021 agli 876 del 2022.

Fig. 8.3 – Percentuale di iscritti ai percorsi modulari per annualità, anno 2022 (v.%)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

Le percentuali confermano le proporzioni con le quali gli iscritti a tale tipologia si collocano. Come lo scorso anno, il 44% degli iscritti a tali percorsi (di cui più del 74% proviene dalla regione Emilia-Romagna) segue moduli per riallineare le proprie competenze di primo anno, il 32% di secondo anno e il 24% di terzo anno. Si tratta quindi di giovani evidentemente fuoriusciti già nei primi anni e che, attraverso questi interventi, hanno la possibilità di reinserirsi nei circuiti formativi e concludere con successo il proprio percorso.

Su 2.252 iscritti a inizio anno, 2.075 hanno frequentato i percorsi modulari fino alla loro conclusione, con un tasso di completamento del 92,1%, percentuale che offre la misura dell'utilità di tali percorsi e della loro funzione antidispersiva.

Sotto il profilo degli esiti, hanno conseguito una qualifica 228 allievi²⁹ dei 474 iscritti ad un percorso modulare

²⁹ Di cui 48 in Lombardia e 180 in Emilia-Romagna.

di terzo anno. Come già nelle precedenti annualità, la quota di coloro che ottengono una qualifica è circa la metà di coloro che frequentano un percorso modulare di terzo anno. Non tutti gli iscritti a un percorso modulare sono infatti pronti per sostenere l'esame di qualifica. Alcuni di essi verranno successivamente inseriti in un corso di terzo anno e si qualificheranno l'anno seguente.

Interessante segnalare, in questo senso, che 38 giovani, iscritti nell'a.f. 2020-21 ai percorsi modulari di terzo anno in Emilia-Romagna, si sono successivamente iscritti al quarto anno nell'a.f. 2021-22 e 32 di essi hanno conseguito un diploma.

9. LE RISORSE FINANZIARIE

Dai dati forniti dalle amministrazioni regionali risulta che nel 2021, per lo svolgimento dei percorsi del sistema duale in Italia, è stato impegnato un importo complessivo pari a 219.528.762 di euro, oltre 150 milioni dei quali finanziati dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Per il medesimo anno solare, si registrano oltre 165 milioni di euro di fondi erogati, per una percentuale sull'impegnato pari al 75,5%.

È importante ricordare che questo dato va ovviamente considerato solo come una fotografia e non come un dato di performance. La fotografia del dato finanziario si ferma al 31/12/2021 e, a quella data, alcune regioni hanno speso fondi provenienti dalla passata annualità, mentre altre potrebbero aver impegnato a fine anno somme la cui erogazione cadrà ovviamente nell'annualità successiva.

Le due tabelle riportate di seguito evidenziano il quadro di dettaglio regionale relativo ad impegni ed erogazioni in base alla provenienza delle risorse (Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Fondi regionali, FSE, altri fondi comunitari, altre fonti). Lo scenario regionale presenta notevoli differenze nelle percentuali delle quote erogate sull'impegnato. Le regioni del Nord riportano valori molto alti nel rapporto tra le risorse erogate e quelle impegnate; nelle regioni del Sud, ad eccezione della Campania, le quote percentuali di risorse erogate, rispetto alle impegnate, risultano più basse. In questa annualità, solo la Calabria non ha registrato risorse impegnate a fronte di una quota di risorse erogate provenienti dal Ministero del Lavoro, probabilmente dal precedente esercizio finanziario.

Tab. 9.1 – Provenienza delle risorse impegnate per i percorsi IeFP in duale al 31/12/2021, per regione (valori in €)

Regione	Risorse Impegnate					
	MLPS	Fondi regionali	FSE	Altri fondi comunitari	Altre risorse	Totale
Piemonte	8.957.520	0	0	0	0	8.957.520
Valle D'Aosta	1.575.240	553.600	1.320.547	0	768.384	4.217.772
Lombardia	56.951.194	69.750	12.686.850	0	0	69.707.794
Veneto	7.489.385	0	0	0	0	7.489.385
Friuli-Venezia Giulia	7.036.116	109.980	1.501.200	0	0	8.647.296
Liguria	3.000.000	0	0	0	0	3.000.000
Emilia-Romagna	21.399.034	0	16.402.866	0	0	37.801.900
Toscana	6.940.883	0	2.352.447	2.001.335	0	11.294.664
Umbria	2.155.368	0	0	0	0	2.155.368
Marche	2.505.256	0	2.071.872	0	84.000	4.661.128
Lazio	9.264.360	0	0	0	0	9.264.360
Abruzzo	1.672.924	0	0	0	0	1.672.924
Molise	630.400	0	0	0	0	630.400
Campania	0	0	1.870.000	0	0	1.870.000
Puglia	10.462.320	1.005.840	0	0	0	11.468.160
Basilicata	203.739	0	0	0	0	203.739
Calabria	0	0	0	0	0	0
Sicilia	8.797.814	16.324.154	0	2.805.568	0	27.927.536
Sardegna	1.867.677	4.435.697	2.255.443	0	0	8.558.817
Totale	150.909.229	22.499.021	40.461.225	4.806.903	852.384	219.528.762
Nord-Ovest	70.483.955	623.350	14.007.397	0	768.384	85.883.086
Nord-Est	35.924.535	109.980	17.904.066	0	0	53.938.581
Centro	20.865.866	0	4.424.319	2.001.335	84.000	27.375.520
Sud	12.969.383	1.005.840	1.870.000	0	0	15.845.223
Isole	10.665.491	20.759.851	2.255.443	2.805.568	0	36.486.353
Totale	150.909.229	22.499.021	40.461.225	4.806.903	852.384	219.528.762

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

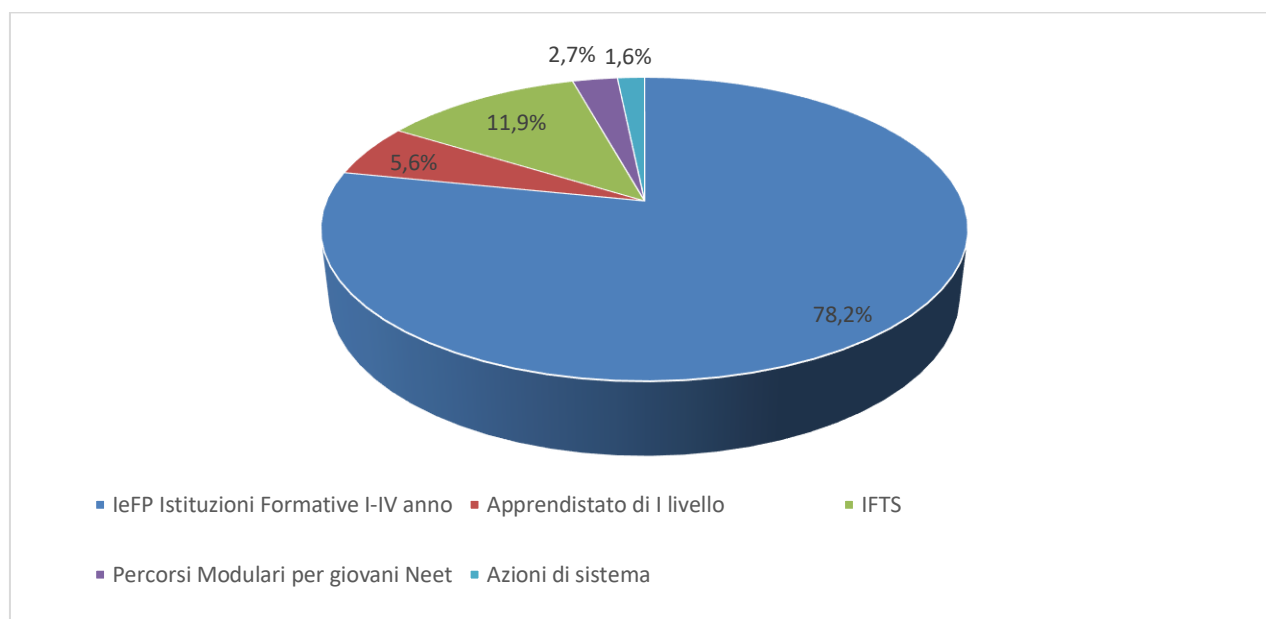
Tab. 9.2 - Provenienza delle risorse erogate per i percorsi IeFP in duale al 31/12/2021, per regione (valori in € e v. %)

Regione	Risorse Erogate						Quota erogata sull'impegnato %
	MLPS	Fondi Regionali	FSE	Altri fondi comunitari	Altre risorse	Totale	
Piemonte	15.237.671	0	0	0	0	15.237.671	170,1
Valle D'Aosta	676.571	0	1.539.013	0	111.900	2.327.484	55,2
Lombardia	49.474.519	69.750	3.766.950	0	0	53.311.219	76,5
Veneto	9.498.639	0	0	0	0	9.498.639	126,8
Friuli-Venezia Giulia	7.036.116	75.166	2.355.823	0	0	9.467.105	109,5
Liguria	2.828.424	0	0	0	0	2.828.424	94,3
Emilia-Romagna	18.656.920	0	13.542.985	0	0	32.199.905	85,2
Toscana	3.167.537	0	4.604.614	1.182.559	0	8.954.710	79,3
Umbria	2.155.368	0	0	0	0	2.155.368	100
Marche	1.221.685	0	951.060	0	0	2.172.745	46,6
Lazio	3.603.120	0	0	0	0	3.603.120	38,9
Abruzzo	557.641	0	0	0	0	557.641	33,3
Molise	567.475	23.409	0	0	0	590.884	93,7
Campania	1.116.151	0	837.548	1.276.000	0	3.229.699	172,7
Puglia	463.320	0	0	0	0	463.320	4,0
Basilicata	101.869	0	0	0	0	101.869	50,0
Calabria	169.418	0	0	0	0	169.418	0,0
Sicilia	3.687.600	12.664.694	0	0	0	16.352.294	58,5
Sardegna	768.036	1.430.752	449.177	0	0	2.647.965	30,9
Totale	120.988.080	14.263.771	28.047.170	2.458.559	111.900	165.869.480	75,6
Nord-Ovest	68.217.185	69.750	5.305.963	0	111.900	73.704.797	85,8
Nord-Est	35.191.675	75.166	15.898.808	0	0	51.165.649	94,9
Centro	10.147.710	0	5.555.674	1.182.559	0	16.885.943	61,7
Sud	2.975.875	23.409	837.548	1.276.000	0	5.112.831	32,3
Isole	4.455.636	14.095.447	449.177	0	0	19.000.260	52,1
Totale	120.988.080	14.263.771	28.047.170	2.458.559	111.900	165.869.480	75,6

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Per quanto riguarda la destinazione delle risorse in base alle diverse tipologie formative, quasi l'80% dei 219.528.762 euro impegnati è stato destinato ai percorsi in duale nella IeFP relativi all'intero quadriennio, l'11,8% agli IFTS, il 5,6% ai percorsi in apprendistato di I livello, l'1,6% alle azioni di sistema. Stabile, rispetto alla scorsa rilevazione, la quota di risorse impegnate per i percorsi modulari rivolti ai giovani *Neet* (2,6%)

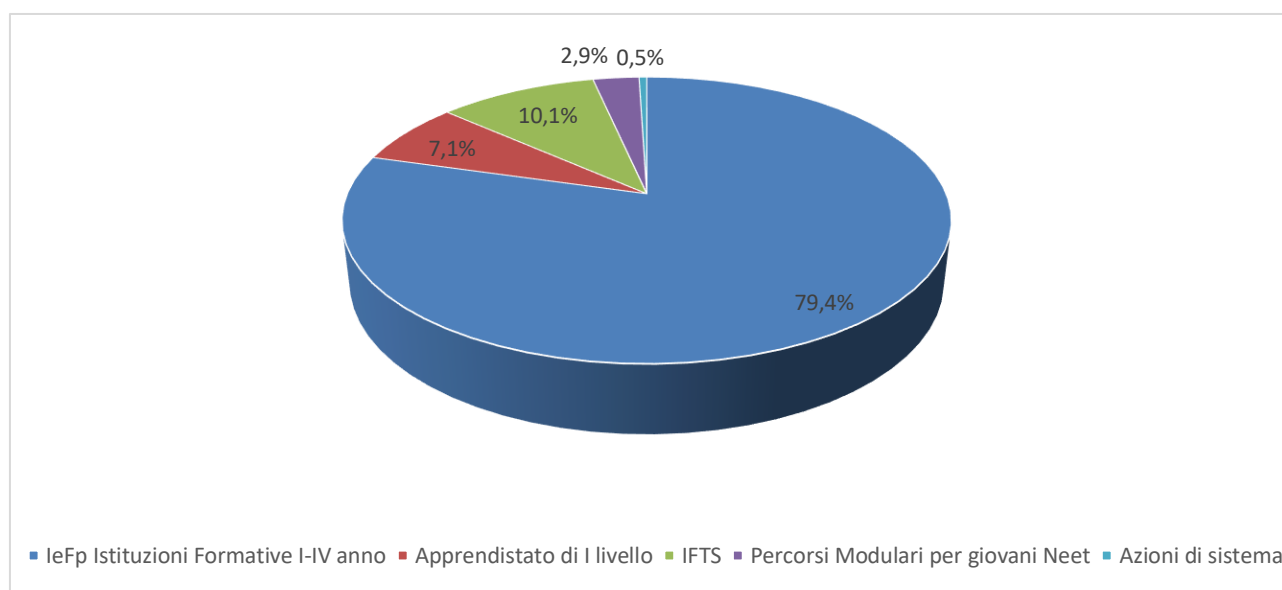
Fig. 9.1 – Destinazione delle risorse impegnate per il sistema duale - anno 2021 (v. %)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

La figura 9.2 riporta, invece, le percentuali relative all'effettivo utilizzo delle risorse finanziarie, per ciascuna regione, in termini di destinazione delle somme erogate. Si osserva che il 79,4% dei fondi erogati è stato dedicato al finanziamento dei percorsi in duale all'interno del quadriennio della IeFP, il 10,1% agli IFTS, il 7,1% all'apprendistato di I livello, che sale di oltre 2 punti percentuali rispetto all'anno precedente; seguono le azioni di sistema con lo 0,5%, i percorsi modulari per il recupero dei Neet raccolgono il 2,9% delle risorse. Nel 2021 quattro amministrazioni hanno destinato risorse a quest'ultima tipologia di interventi: Emilia-Romagna, Lombardia, Liguria e Friuli-Venezia Giulia.

Fig. 9.2 – Destinazione delle risorse erogate per il sistema duale - anno 2021 (v. %)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Approfondimenti

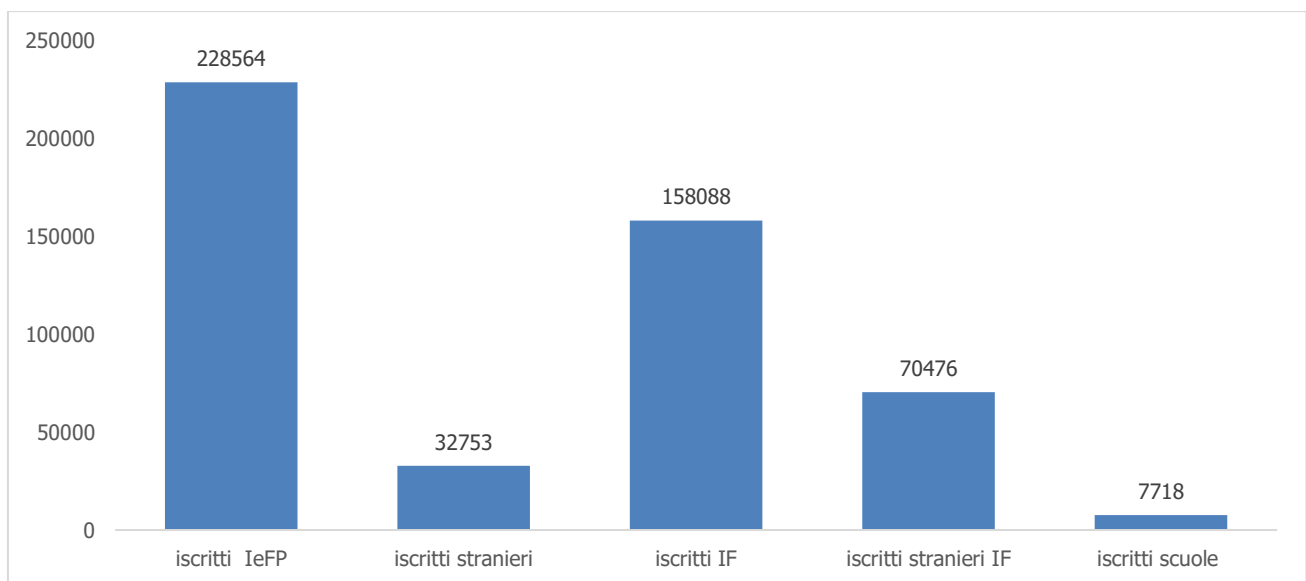
10. GLI ALLIEVI STRANIERI NELLA IEFP E NEL SISTEMA DUALE

Quanti sono gli allievi stranieri che partecipano ai corsi regionali di IeFP? Quali sono le regioni maggiormente interessate da questo fenomeno e quali sono i percorsi che più attraggono questi ragazzi? Il presente paragrafo intende offrire un quadro informativo generale, rispetto alla dimensione quali-quantitativa della popolazione straniera che ha partecipato ai corsi IeFP nell'anno formativo 2021-22.

Complessivamente, nei corsi triennali dell'a.f. 2021-22, su un totale di 209.292 iscritti censiti, si sono iscritti poco più di 30.000 ragazzi stranieri, per una percentuale pari al 14,5%; nei corsi di quarto anno, su 19.272 iscritti complessivi, il numero di allievi stranieri è di 2438, il 12,6% del totale.

La presenza degli allievi stranieri nei percorsi di IeFP (espressa in valori assoluti), nella sua totalità e disaggregata per scuole e istituzioni formative, è rappresentata nella figura sotto riportata. Come descritto nel presente e nei precedenti rapporti di monitoraggio, la filiera IeFP si contraddistingue per una duplice modalità di implementazione che, in funzione delle scelte operate dalle singole regioni, vede il coinvolgimento delle istituzioni formative e/o le scuole in qualità di soggetti attuatori incaricati di realizzare i corsi di IeFP in regime di sussidiarietà³⁰. Pertanto, l'analisi dei dati rifletterà questa duplice modalità di implementazione.

Fig.10.1 - Numero di iscritti stranieri e numero complessivo degli iscritti nei percorsi di IeFP, disaggregati per tipologia (v.a.)

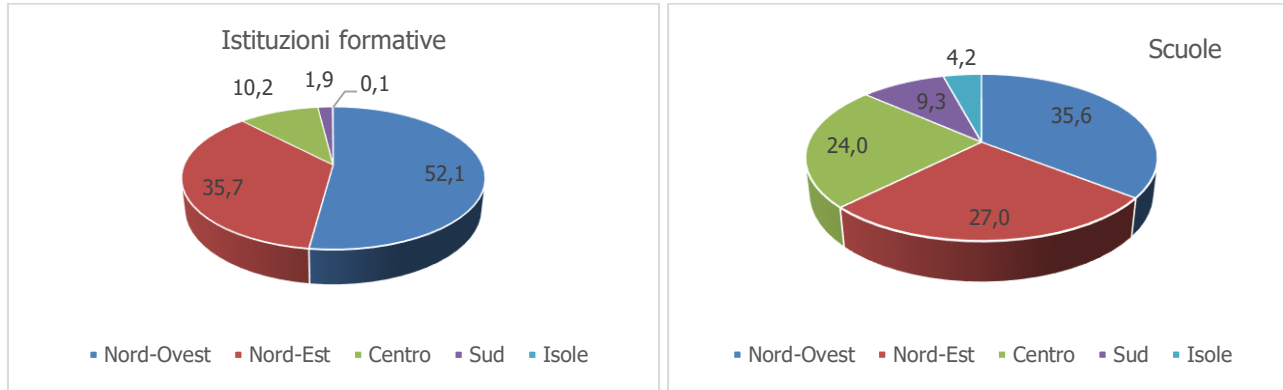


Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Osservando la collocazione territoriale risulta evidente che la distribuzione degli allievi stranieri sia molto concentrata nelle regioni del Nord; la ragione di questo squilibrio è semplice: le regioni del Centro Nord hanno un mercato del lavoro più ricettivo, sono generalmente più industrializzate e, conseguentemente, la formazione professionale ha numeri molto alti proprio perché alta è la richiesta di manodopera specializzata; la popolazione immigrata, dunque, si distribuisce prevalentemente in queste aree dove il mercato del lavoro è più dinamico ed è, specularmente, più presente anche tra gli allievi della IeFP.

³⁰ Per quanto riguarda i corsi IeFP svolti a scuola si è scelto di trattare il fenomeno aggregando i corsi svolti in sussidiarietà integrativa, complementare o nella cosiddetta nuova sussidiarietà

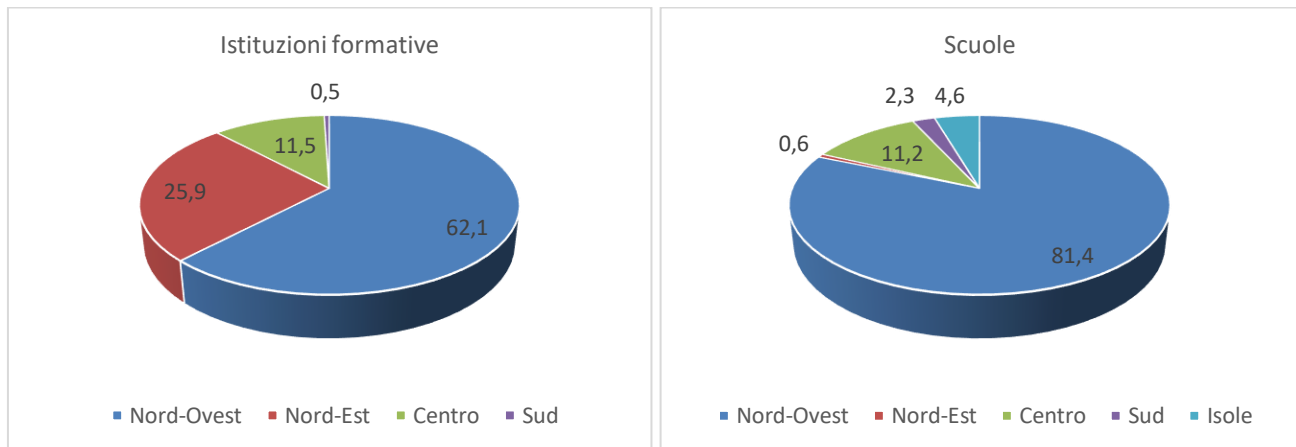
Figg. 10.2 e 10.3 - Distribuzione degli iscritti stranieri (I-III anno), per circoscrizioni territoriali nelle IF e nelle scuole (v.%)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Anche i dati sugli iscritti al quarto anno palesano la maggior concentrazione di allievi stranieri nelle regioni del Nord Ovest, che, nel caso delle scuole, è ancora più marcato tanto da rappresentarne quasi la totalità della popolazione censita. Sicuramente su questo divario pesa l'assenza dei corsi di quarto anno di IeFP in alcune zone del Paese e, soprattutto, il peso della Lombardia il cui numero di corsi e dunque di iscritti, di fatto, condiziona ed orienta il dato nazionale nel suo complesso.

Figg. 10.4 e 10.5 - Distribuzione degli stranieri iscritti al IV anno per circoscrizioni territoriali nelle IF e nelle scuole (v.%)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Nella tabella qui sotto riportata viene mostrata la presenza degli allievi stranieri della IeFP per singola regione e secondo la ripartizione scuole/istituzioni formative (Tabella 10.1). Come noto, la Lombardia, in linea con quanto avviene rispetto alle diverse filiere formative esistenti (IFTS, ITS), è la regione con numeri più alti seguita da altre regioni settentrionali quali Piemonte, Emilia-Romagna, Veneto. La diffusione di corsi di quarto anno IeFP va considerato un processo, sicuramente in espansione, ma non ancora ultimato, pertanto il numero di corsi e conseguentemente di iscritti, italiani o stranieri, è decisamente inferiore.

Tab. 10.1 - Distribuzione regionale degli iscritti stranieri nei corsi di IeFP (v.a. e v. %)

Regione	Stranieri IF (v.a.)	Stranieri scuola (v.a.)	IF (%)	Scuola (%)
Piemonte	2.816	686	11,2	8,9
Valle D'Aosta	8	16	0,0	0,2
Lombardia	9.949	1.834	39,7	23,8
Bolzano	603	0	2,4	0,0
Trento	911	0	3,6	0,0
Veneto	3.467	161	13,8	2,1
Friuli-Venezia Giulia	1.150	43	4,6	0,6
Liguria	470	430	1,9	5,6
Emilia-Romagna	2.620	1.749	10,5	22,7
Toscana	401	394	1,6	5,1
Umbria	198	601	0,8	7,8
Marche	169	794	0,7	10,3
Lazio	1.815	0	7,2	0,0
Abruzzo	84	251	0,3	3,3
Molise	6	31	0,0	0,4
Campania	23	202	0,1	2,6
Puglia	314	187	1,3	2,4
Basilicata	0	0	0,0	0,0
Calabria	10	13	0,0	0,2
Sicilia	7	326	0,0	4,2
Sardegna	14	0	0,1	0,0
Totale	25.035	7.718	100,0	100,0
Nord-Ovest	13.243	2.966	52,9	38,4
Nord-Est	8.751	1.953	35,0	25,3
Centro	2.583	1.789	10,3	23,2
Sud	437	684	1,7	8,9
Isole	21	326	0,1	4,2
Totale	25.035	7.718	100,0	100,0

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

A seguire, nella tabella 10.2, l'incidenza del numero degli allievi stranieri nelle singole regioni, con la consueta ripartizione IF/scuola. Il peso percentuale che gli iscritti stranieri hanno in alcuni contesti regionali assume una consistenza sicuramente significativa.

Tab. 10.2 - Incidenza del numero degli allievi stranieri nella IeFP nelle singole regioni, ripartiti per IF e scuola (v.%)

Regione	incidenza stranieri IF	incidenza stranieri scuola
Piemonte	17,0	8,4
Valle D'Aosta	4,1	10,7
Lombardia	21,4	24,5
Bolzano	14,4	-
Trento	19,9	-
Veneto	19,1	12,7
Friuli-Venezia Giulia	25,1	14,7
Liguria	25,7	15,5
Emilia-Romagna	40,6	18,3
Toscana	17,8	13,3
Umbria	24,8	18,0
Marche	36,2	13,5
Lazio	17,7	-
Abruzzo	32,7	7,6
Molise	1,5	4,3
Campania	3,3	2,2
Puglia	7,5	2,5
Basilicata	-	-
Calabria	2,0	4,1
Sicilia	0,0	4,4
Sardegna	1,5	-
Totale	17,4	11,0
Nord-Ovest	20,3	16,0
Nord-Est	23,1	17,6
Centro	18,8	14,7
Sud	7,2	3,2
Isole	0,1	4,4
Totale	17,4	11,0

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

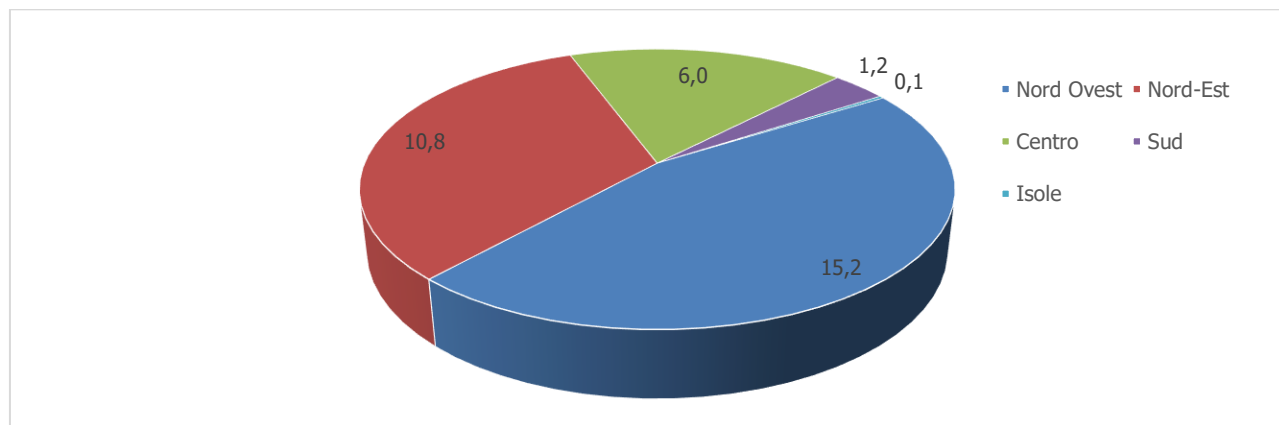
Per quanto riguarda la presenza di allievi stranieri nei corsi IeFP svolti in modalità duale, la tabella e il grafico qui di seguito mostrano la distribuzione e l'incidenza degli iscritti stranieri, ripartiti per regione. I dati confermano la preminenza di iscritti stranieri nelle regioni del Nord, con una maggiore incidenza di allievi stranieri nelle regioni del Nord Est, al contrario di quanto avviene nella IeFP ordinaria, laddove la presenza di iscritti stranieri nelle regioni del Nord Ovest è solitamente più consistente; parallelamente, le regioni del Centro registrano presenze molto ridotte, mentre nel Sud il dato è pressoché prossimo allo zero. A livello di singola unità regionale, il dato della Lombardia ne riconferma il ruolo di assoluto primato in termini di presenze, seguita dall'Emilia-Romagna.

Tab. 10.3 - Iscritti stranieri nelle IF a.f. 2021-22 nell'ambito del sistema duale nella IeFP (v.a. e v.%)

Regione	Iscritti stranieri (v.a.)	Iscritti stranieri (%)
Piemonte	432	16,4
Valle D'Aosta	8	4,3
Lombardia	4.364	17,5
Veneto	343	15,7
Friuli-Venezia Giulia	334	22,8
Liguria	52	16,0
Emilia-Romagna	1.189	34,8
Toscana	401	21,0
Umbria	93	19,7
Marche	169	34,1
Lazio	255	14,1
Abruzzo	78	40,0
Molise	6	4,3
Campania	23	3,3
Puglia	54	10,3
Basilicata	0	-
Calabria	0	-
Sicilia	7	0,1
Sardegna	13	1,5
Totale	7.821	15,5

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Fig. 10.6 - Incidenza degli iscritti stranieri nelle IF a.f. 2021-22 nell'ambito del sistema IeFP duale (v. %)



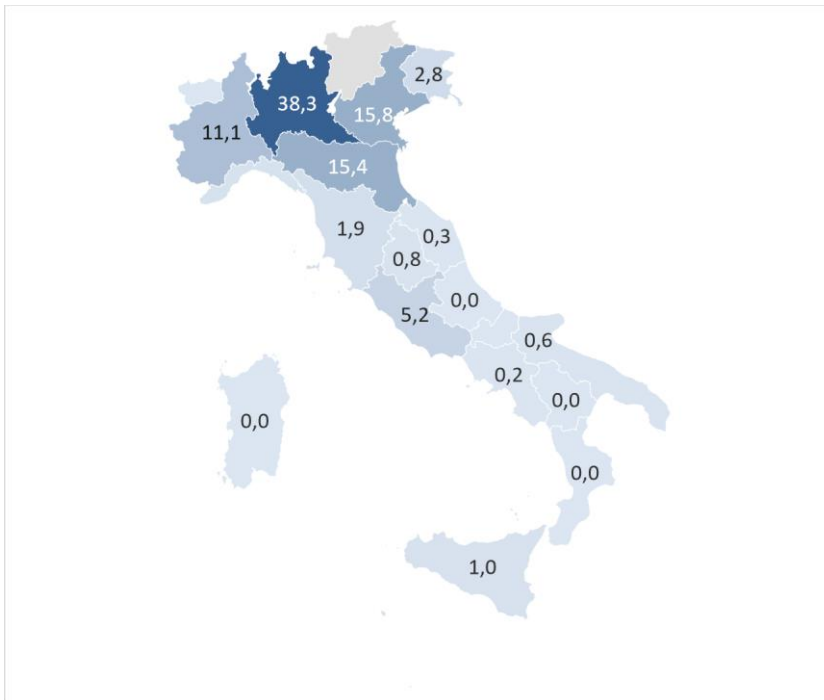
Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Passando dalla distribuzione territoriale alla tipologia di corsi dove più consistente è la presenza di allievi stranieri possiamo sintetizzare che, specularmente a quanto avviene per i colleghi italiani, anche per gli allievi stranieri, i percorsi di qualifica "preferiti" sono *l'operatore meccanico*, della *ristorazione* e del *benessere*. Si tratta dunque di settori commerciali che storicamente hanno sempre attratto un alto numero di iscritti poiché, di norma, garantiscono un rapido ingresso nel mercato del lavoro. Se invece consideriamo l'incidenza degli allievi stranieri nei singoli percorsi, la situazione è più variegata e registra quote significative di allievi stranieri nel settore tessile, in quello calzaturiero, nei servizi alle imprese e nella meccanica.

Dopo aver descritto la fotografia relativa alla dimensione quantitativa e alla distribuzione regionale degli allievi stranieri della IeFP, qualche breve cenno rispetto al successo formativo di questi allievi.

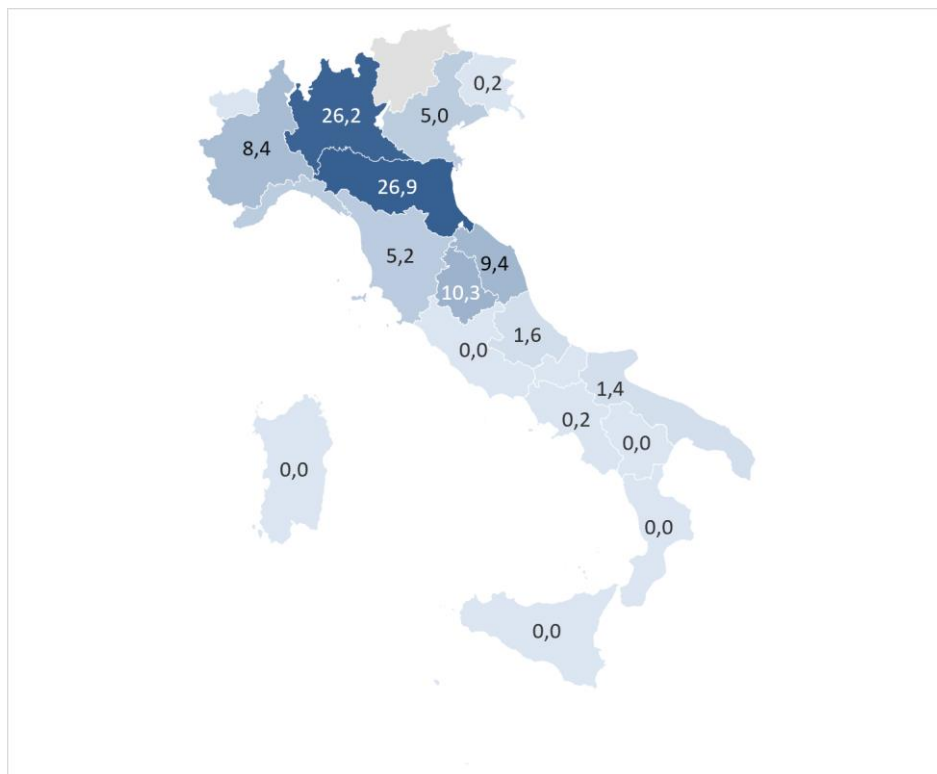
Rispetto ai dati aggregati della IeFP ordinaria e quella svolta in modalità duale, dei 46.586 qualificati ai corsi triennali di IeFP nell'a.f. 2021-22, circa 7.200 sono stranieri, per una percentuale pari a circa il 15%. La distribuzione geografica dei qualificati è oggetto delle mappe che seguono, dove il dato viene disaggregato anche per tipologia di soggetto (istituzione formativa o scuola) presso cui è stata conseguita la qualifica. Chiaramente, le scelte fatte dalle singole regioni determinano la preminenza della scuola o dell'ente di formazione quale luogo presso cui frequentare e concludere un corso IeFP.

Fig. 10.7 - Distribuzione regionale del numero di qualificati stranieri nelle IF (v. %)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Fig. 10.8 - Distribuzione regionale del numero dei qualificati stranieri nelle scuole (v.%)

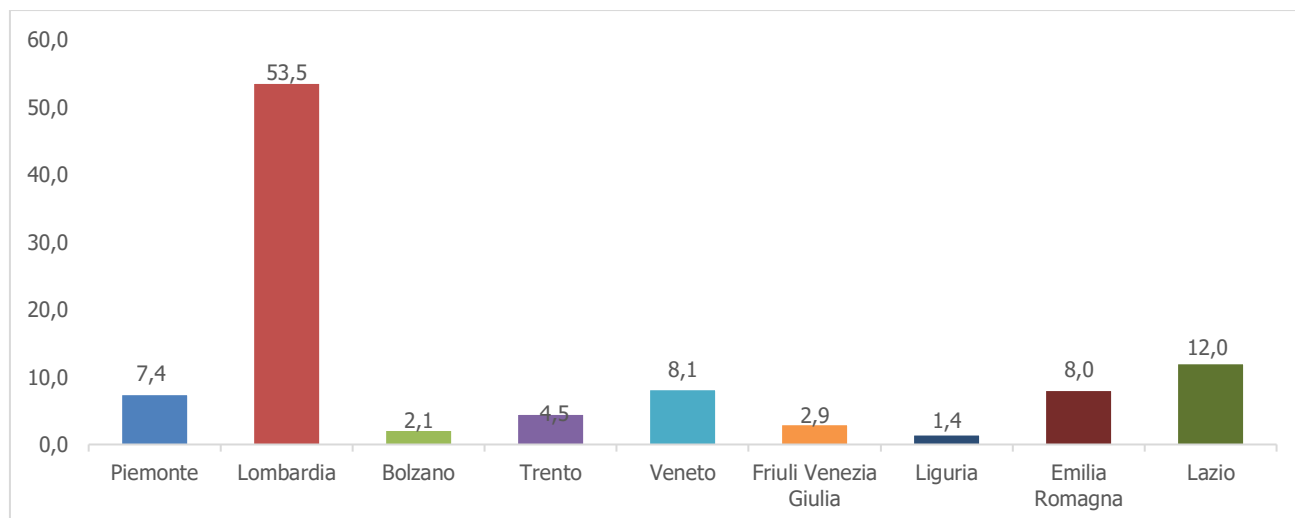


Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Analogamente, nei grafici a seguire viene rappresentata la distribuzione territoriale dei diplomati stranieri nella IeFP. Evidente è il minor numero di regioni rappresentate, in ragione del fatto che non tutte le regioni realizzano corsi di quarto anno e che, conseguentemente, i diplomati IeFP, in assoluto ma soprattutto se parliamo dei diplomati stranieri, hanno una consistenza numerica molto ridotta (poco più di 13.000 di cui 2000 stranieri, per una percentuale di poco superiore al 14%).

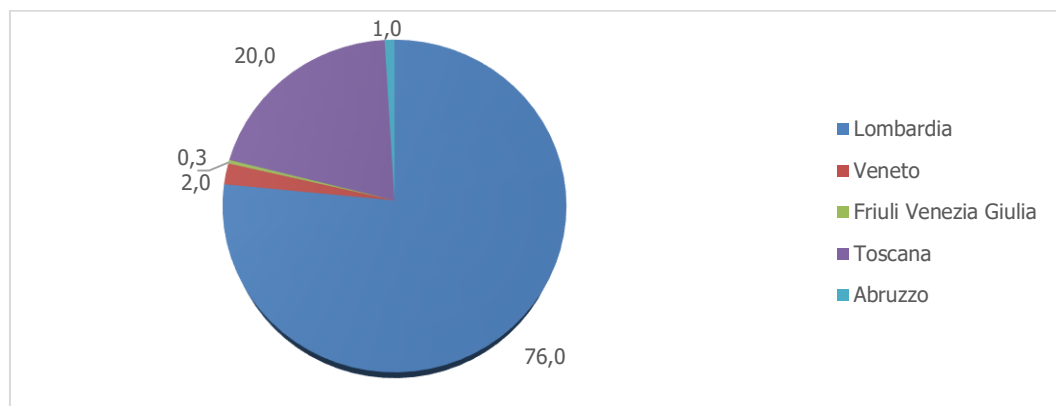
Sia nelle IF che nelle scuole, in quest'ultime in maniera quasi totalizzante, spicca il ruolo preminente della Lombardia e spicca, altresì, la sostanziale assenza di allievi stranieri diplomati IeFP nelle regioni meridionali.

Fig. 10.9 - Distribuzione regionale del numero dei diplomati stranieri nelle IF (v. %)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

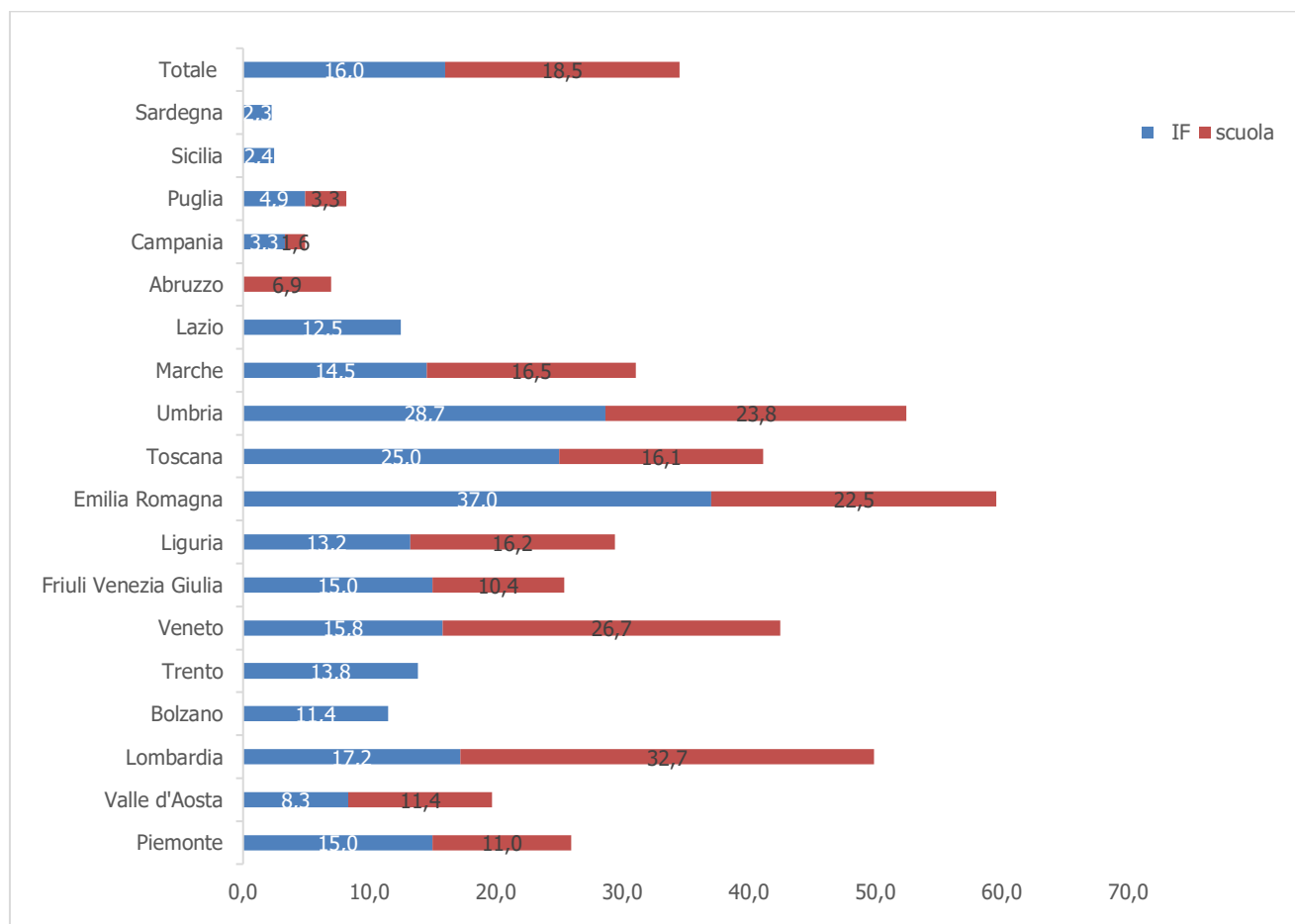
Fig. 10.10 - Distribuzione regionale del numero dei diplomati stranieri nelle scuole (v. %)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

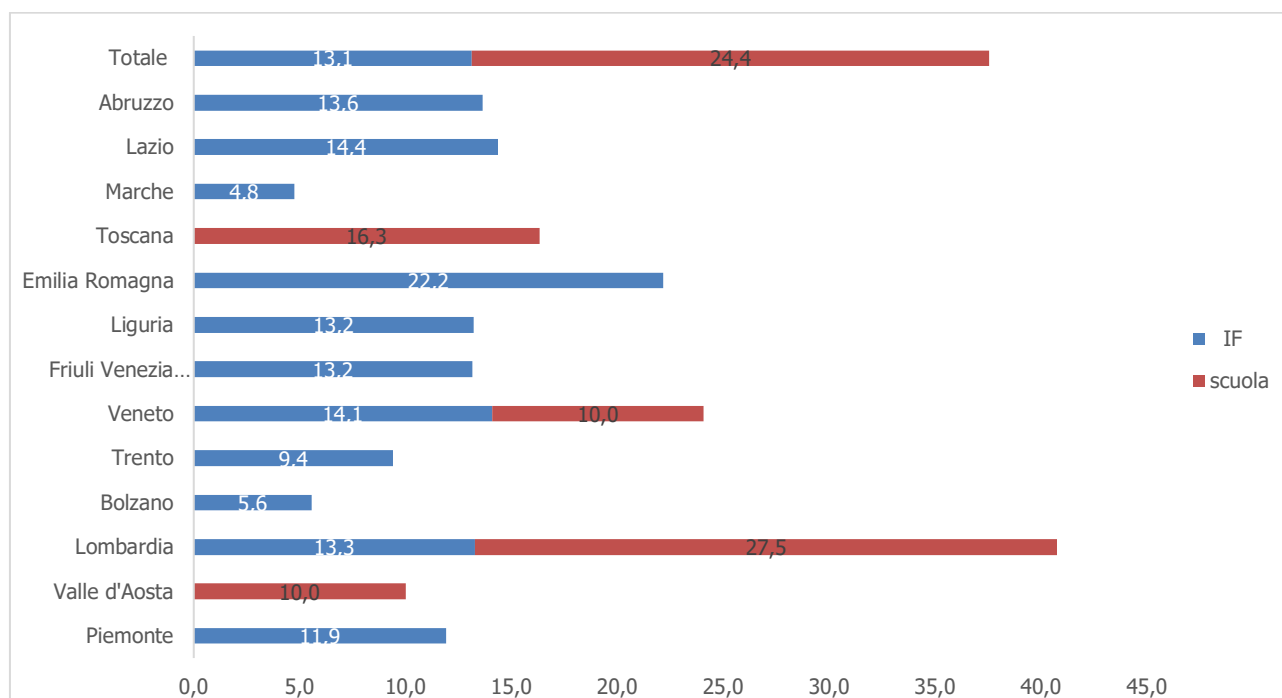
Gli ultimi due grafici, riferiti al sistema IeFP, mostrano l'incidenza dei qualificati e diplomati stranieri, ripartiti per regione e tipologia di soggetto erogatore del corso. Nella rappresentazione dei diplomati non sono presenti tutte le regioni in quanto, come già specificato in precedenza, non tutte programmano corsi di quarto anno.

Fig. 10.11 - Incidenza del numero dei qualificati stranieri per regione e tipologia di erogatore attuatore (v. %)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Fig. 10.12 - Incidenza del numero dei diplomati stranieri per regione e tipologia di soggetto erogatore (v. %)



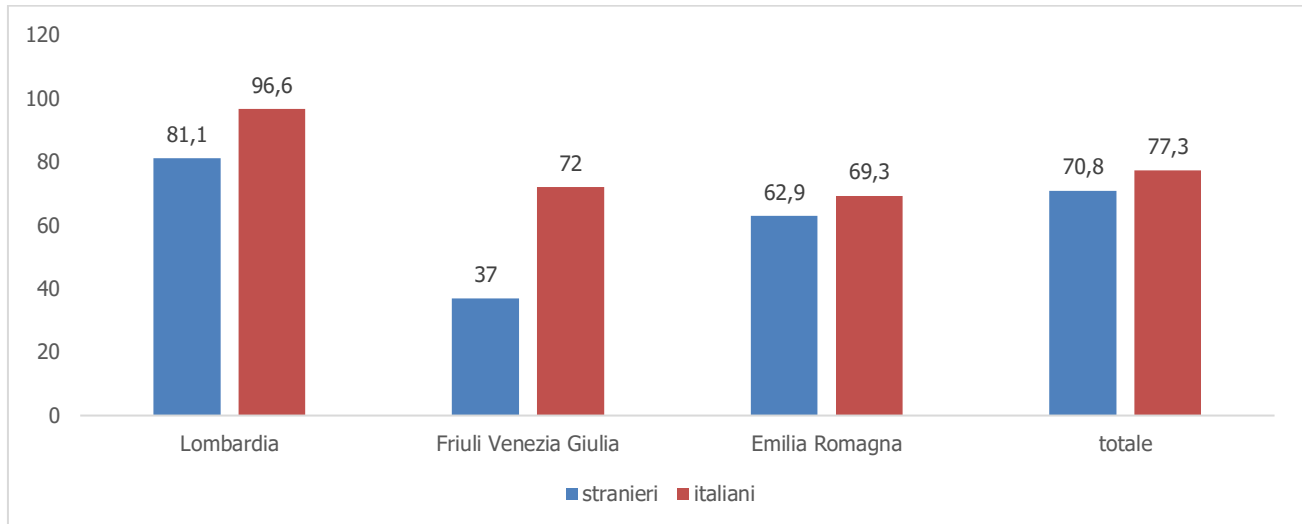
Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

A conclusione del contributo, alcuni cenni sulla presenza di allievi stranieri nei corsi IFTS e modulari svolti in modalità duale. I corsi IFTS, così come i corsi modulari, al pari della IeFP ma con numeri evidentemente molto più bassi, possono essere realizzati anche in duale.

In merito ai percorsi IFTS realizzati in duale, va premesso che i corsi IFTS non sono presenti su tutto il territorio nazionale, ma sono circoscritti ad un numero contenuto di regioni del Centro Nord (Lombardia e Emilia-Romagna soprattutto), ovvero le due regioni che sappiamo si caratterizzano per un alto livello di industrializzazione e per disporre di un sistema di formazione professionale fortemente sviluppato. Tra le regioni che realizzano percorsi IFTS, nell'anno oggetto del presente monitoraggio, solo Lombardia, Emilia-Romagna e Friuli-Venezia Giulia hanno registrato allievi stranieri all'interno dei loro corsi. È plausibile presumere che la poca diffusione dei corsi IFTS al pari della poca pubblicizzazione degli stessi rendano l'accesso a questi corsi meno frequente. A conferma di questo è il dato sulle presenze piuttosto contenute: sui complessivi 365 allievi stranieri presenti nei 277 corsi realizzati, 196 sono in Lombardia, 27 in Friuli-Venezia Giulia e 140 in Emilia-Romagna. Toscana e Marche, pur avendo corsi IFTS realizzati in duale, non registrano allievi stranieri nei propri corsi. Le specializzazioni IFTS maggiormente frequentate da allievi stranieri attengono ai settori della logistica, all'edilizia, all'impiantistica industriale e all'informatica.

Nel grafico che segue si può vedere il successo formativo, comparato tra allievi italiani e stranieri, espresso sia a livello nazionale sia nelle regioni dove sono stati censiti iscritti stranieri. In uno scenario generalmente positivo, dove mediamente alte sono le percentuali di coloro che conseguono la specializzazione IFTS, emerge tuttavia un dato relativo al Friuli-Venezia Giulia che mette in luce una maggiore difficoltà di successo da parte degli studenti stranieri.

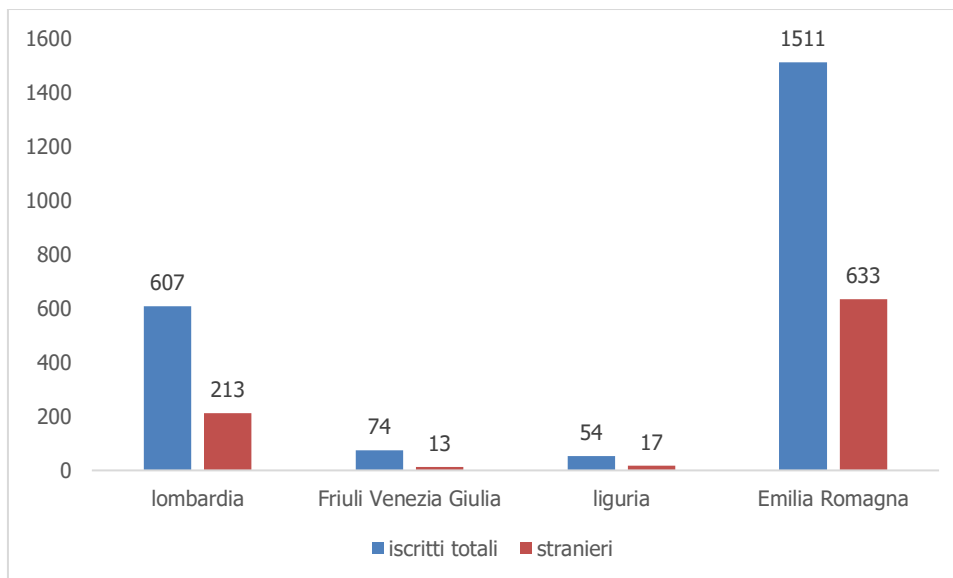
Fig. 10.13 - Confronto tra il successo formativo degli allievi italiani con quello degli allievi stranieri (v.%)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Per quanto riguarda i corsi modulari, ovvero singoli moduli formativi fruibili sia come singole unità formative poiché autoconsistenti, sia assemblabili così da definire un percorso formativo complesso, sono pensati per essere funzionali a specifici fabbisogni formativi individuali. Le regioni presso cui sono stati registrati studenti stranieri sono Lombardia, Liguria, Friuli-Venezia Giulia ed Emilia-Romagna; la dimensione quantitativa del fenomeno è rappresentata nel grafico 10.14.

Fig. 10.14 – Distribuzione di iscritti complessivi e iscritti stranieri nei percorsi modulari svolti in modalità duale (v.a.)



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Concludiamo il paragrafo con una nota di ordine generale: in alcune regioni, il peso percentuale della presenza di ragazzi stranieri assume una dimensione quantitativa importante: Lombardia, Toscana ed Emilia Romagna costituiscono territori laddove il fenomeno denota numeri significativi, dettati sia dal fatto che presso di loro negli anni hanno trovato lavoro e si sono stabiliti un numero importante di stranieri, sia perché il sistema di

offerta di formazione professionale è molto sviluppato e ha un buon livello di sinergia con i rispettivi sistemi produttivi.

L'approfondimento sugli allievi stranieri, che sarà interessante continuare a monitorare in futuro così da osservare l'evoluzione del fenomeno negli anni, conferma come la IeFP si caratterizzi come un sistema di offerta formativa inclusivo, e che, in virtù della sua capacità di veicolare competenze utili e richieste dal mercato del lavoro, riesca ad attrarre anche gruppi sociali presumibilmente a maggior rischio di abbandono scolastico se non di marginalità sociale.

11. IEFP E MISMATCH: UN'ANALISI SUI SETTORI ECONOMICI PIÙ IN DIFFICOLTÀ

Nelle pagine dedicate alle Conclusioni del "XX Rapporto di monitoraggio del sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in duale nella IeFP anno formativo 2020-21" pubblicato dall'Inapp lo scorso giugno si sottolineava come uno dei temi chiave nell'ambito del dibattito sulla filiera tecnico-professionale fosse quello del gap tra domanda ed offerta di competenze delle professioni riconducibili alle qualifiche e ai diplomi di IeFP, con particolare riferimento al tema dello skill shortage (disallineamento quantitativo, vale a dire figure e competenze di cui vi è penuria ed è difficile il reperimento dal mercato, per insufficiente disponibilità).

Nelle Conclusioni, infatti, si evidenziava come "I dati Unioncamere/Anpal ci parlano di un mismatch considerevole tra le richieste delle aziende e l'offerta di lavoro. Il fenomeno, apparentemente negativo, chiarisce però il notevole potenziale occupazionale della filiera, soprattutto in alcuni settori. Infatti, pur nella difficoltà di confrontare dati di natura differente, appare chiaro come continui ad esistere un numero importante di giovani che possono trovare occupazione in uscita da questa filiera, con una quota di circa il 30% di richieste del mercato che restano inevase. Si tratta, è vero, di un dato ancora poco stabile di anno in anno. Sembra però che il fenomeno del mismatch cominci a presentare due diverse facce: da un lato ci sono le figure per le quali le imprese non riescono a rintracciare sufficienti giovani da impiegare. È il caso dei settori meccanico, edile-elettrico, termoidraulica, promozione e accoglienza, logistica. D'altro canto, alcune figure risultano sovra rappresentate: nel settore del benessere, prima di tutto, ma anche nei settori agricolo e tessile e, in misura minore, nella ristorazione".

Il sistema di previsioni organizzato da Unioncamere, come è noto, permette di monitorare, in ottica anticipatoria, i desideri degli imprenditori, sia nel breve che nel medio termine.

Lo scorso anno, nell'ambito della XX edizione del Rapporto di monitoraggio, l'analisi dei dati Excelsior si è concentrata in particolare sul filone previsionale che esplora le possibili nuove assunzioni nel medio termine (orizzonte quinquennale), elaborate grazie a un complesso modello econometrico multisettoriale.

In questa sede, a integrazione della precedente prospettiva di studio e sempre nell'ottica di mettere a confronto i dati della domanda (imprese) con quelli dell'offerta (numero di qualificati e diplomati in uscita dalla IeFP), si reputa utile, a fini di ricerca, fare attenzione soprattutto alle cosiddette previsioni di breve termine, vale a dire alle necessità di nuove assunzioni (nuovi profili) che le imprese dichiarano di avere per i successivi mesi (rilevazione anno 2022).

In questo caso (breve termine) va fin da subito chiarito che le variabili osservate sono le cosiddette "entrate", vale a dire il numero di contratti di lavoro, non di persone, che le imprese intendono stipulare in un certo periodo, con particolare riferimento alle previste assunzioni di lavoratori dipendenti e ai flussi di collaboratori e di lavoratori in somministrazione. Le informazioni raccolte da Excelsior fanno inoltre riferimento alla domanda "esplicita" (ovvero esplicitamente dichiarata dalle imprese in sede di indagine), in particolare alle entrate previste dalle imprese private con dipendenti, che operano nell'industria e nei servizi.

La domanda "esplicita" per il 2022, con riferimento al titolo di studio di nostro interesse (qualifica e diploma professionale) ammonta ad un totale di circa 1.006.560 attivazioni previste di nuovi contratti (entrate).

Il numero di assunti (un di cui del numero delle entrate) è di circa 844.000 unità.

Il numero di assunti a tempo indeterminato (un di cui del numero degli assunti) è invece di circa 163.000 unità (pari al 16,2% delle entrate complessive).

Il tentativo di stima del mismatch sviluppata in questo paragrafo parte dall'assunto di ricerca che per declinare un confronto sensato tra domanda e offerta di lavoro può essere utile (opportuno) mettere a confronto, a titolo esemplificativo, i dati relativi alle previsioni di assunzione a tempo indeterminato (dove ogni attivazione di contratto vale una persona, anno 2022) con quelli concernenti il numero di qualificati e diplomati in uscita dal sistema di IeFP (anche in questo caso persone, in particolare anno formativo 2020-21, vale a dire annualità precedente a quella commentata in questo rapporto).

Il confronto tra domanda e offerta di lavoro, a partire da questi dati, permette innanzitutto di dare evidenza a quelli che sono i settori economici in cui si registra un disallineamento piuttosto significativo, come per esempio il meccanico, gli impianti termoidraulici e l'elettrico, con un focus anche sulla dimensione territoriale dei fenomeni. In questi settori, infatti, la filiera formativa tecnico-professionale non sembra in grado di stare numericamente al passo con le richieste del mondo imprenditoriale. Il numero dei posti (e dunque la connessa richiesta di competenze) offerti dalle imprese non è ben coperto dal numero dei ragazzi in uscita dai centri di formazione professionale.

La scelta di fare un approfondimento su questi settori in difficoltà, in continuità con quanto già in parte rilevato lo scorso anno, è dettata sostanzialmente dalla necessità di tenere alta l'attenzione su alcuni driver del cambiamento che vanno comunque affrontati e di comprendere meglio anche alcune dinamiche geografiche del mismatch, per fornire dei suggerimenti più specifici alle politiche formative da progettare e realizzare sui territori. La Tabella 11.1, con riferimento al settore della meccanica, mostra come a fronte di oltre 33mila entrate previste dalle imprese a tempo indeterminato con richiesta di titolo riconducibile alla IeFP corrispondono solo poco più di 6mila qualificati e diplomati in uscita dalla filiera tecnico-professionale, con un tasso di rispondenza (mismatch) dell'offerta alla domanda che si attesta al 18,8%. A livello territoriale, dei circa 27mila professionisti mancanti all'appello delle imprese, tra qualificati e diplomati, i valori assoluti più elevati si concentrano soprattutto nel meridione (con oltre mille unità in Campania, Puglia e Sicilia) e in alcune zone del centro e del nord est (Toscana, Friuli-Venezia Giulia e Veneto), a cui corrispondono tassi percentuali di rispondenza al fabbisogno da parte della filiera formativa sensibilmente più bassi del valore medio che si registra a livello nazionale (2,6% in Puglia, 4% in Toscana, 6,5% in Campania, 11,6% in Friuli-Venezia Giulia e 14,1% in Veneto). Singolare, in qualche modo, è il caso del Veneto dove, pur a fronte di 795 qualificati e diplomati IeFP a indirizzo meccanico si registra un numero molto alto di richieste da parte degli imprenditori locali (5.640 unità, seconda posizione dopo la Lombardia) che determina un significativo mismatch.

Tabella 11.1 - Entrate a tempo indeterminato previste dalle imprese con richiesta di titolo IeFP a indirizzo meccanico (v.a.), numero di qualificati/diplomati IeFP a indirizzo meccanico (v.a.), scarto tra offerta e domanda (v.a.) e tasso di rispondenza dell'offerta alla domanda (mismatch, v. %) per regione

Regione	Entrate previste	Qualificati e Diplomatici	Scarto tra offerta e domanda	Tasso di rispondenza dell'offerta alla domanda
Piemonte e Valle d'Aosta	2.630	925	-1.705	35,2
Lombardia	8.650	2.025	-6.625	23,4
Liguria	730	131	-599	17,9
Trentino-Alto Adige	860	361	-499	42,0
Veneto	5.640	795	-4.845	14,1
Friuli-Venezia Giulia	1.370	159	-1.211	11,6
Emilia-Romagna	3.990	1.152	-2.838	28,9
Toscana	1.880	76	-1.804	4,0
Umbria	380	128	-252	33,7
Marche	910	186	-724	20,4
Lazio	980	90	-890	9,2
Abruzzo	580	91	-489	15,7
Molise	90	24	-66	26,7
Campania	1.570	102	-1.468	6,5
Puglia	1.040	27	-1.013	2,6
Basilicata	180	7	-173	3,9
Calabria	390	0	-390	0,0
Sicilia	1.240	0	-1.240	0,0
Sardegna	210	0	-210	0,0
Totale	33.320	6.279	-27.041	18,8

Fonte: elaborazioni Inapp su dati Unioncamere-Anpal, Sistema Informativo Excelsior anno 2022 (2023) e su dati Inapp, XX Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2020-2021 (2023)

Non troppo dissimile dall'andamento del settore della meccanica è quello che si registra nell'ambito del perimetro delle imprese che si occupano di impianti termoidraulici. La Tabella 11.2, con riferimento a questo settore economico, evidenzia come a fronte di oltre 7mila assunzioni previste dalle aziende con contratto a tempo indeterminato ci sono solo mille qualificati e diplomati in uscita dai percorsi realizzati nei centri di formazione professionale, che si traduce in un tasso di mismatch del 13,5%, circa cinque percentuali in meno di quanto, come già visto, si registra nel settore della meccanica.

A livello territoriale, a differenza di quanto visto nel settore della meccanica, in questo caso il mismatch si distribuisce in modo piuttosto uniforme su tutto il territorio italiano, con sole sette regioni che registrano un tasso di rispondenza dell'offerta alla domanda più alto del dato medio nazionale sopra citato (in ordine decrescente di intensità Liguria, Veneto, Piemonte, Emilia-Romagna, Marche, Lombardia e Campania). Da certi punti di vista, dunque, la fotografia del settore termoidraulico sembra più preoccupante di quanto si notava nell'ambito della meccanica, pur se con numeri decisamente più alti in termini assoluti. Nel meridione, in particolare, solo la programmazione formativa della regione Campania sembra essersi posta il problema di

formare nuovi giovani in questo settore economico, mentre in tutte le altre regioni si registrano pochissime iniziative e dunque un esiguo numero di qualificati e diplomati.

Tabella 11.2 - Entrate a tempo indeterminato previste dalle imprese con richiesta di titolo IeFP a indirizzo impianti termoidraulici (v.a.), numero di qualificati/diplomati IeFP a indirizzo impianti termoidraulici (v.a.), scarto tra offerta e domanda (v.a.) e tasso di rispondenza dell'offerta alla domanda (mismatch, v. %) per regione

Regione	Entrate previste	Qualificati e Diplomati	Scarto tra offerta e domanda	Tasso di rispondenza dell'offerta alla domanda
Piemonte e Valle d'Aosta	750	177	-573	23,6
Lombardia	1.840	330	-1.510	17,9
Liguria	310	91	-219	29,4
Trentino-Alto Adige	230	25	-205	10,9
Veneto	580	148	-432	25,5
Friuli-Venezia Giulia	190	16	-174	8,4
Emilia-Romagna	560	118	-442	21,1
Toscana	520	20	-500	3,8
Umbria	90	0	-90	0,0
Marche	170	33	-137	19,4
Lazio	1.070	7	-1.063	0,7
Abruzzo	180	5	-175	2,8
Molise	10	0	-10	0,0
Campania	290	44	-246	15,2
Puglia	280	0	-280	0,0
Basilicata	120	0	-120	0,0
Calabria	80	0	-80	0,0
Sicilia	150	0	-150	0,0
Sardegna	70	0	-70	0,0
Totale	7.490	1.014	-6.476	13,5

Fonte: elaborazioni Inapp su dati Unioncamere-Anpal, Sistema Informativo Excelsior anno 2022 (2023) e su dati Inapp, XX Rapporto di monitoraggio del Sistema di Istruzione e Formazione Professionale e dei percorsi in Duale nella IeFP anno formativo 2020-2021 (2023)

Un mismatch piuttosto preoccupante, anche se con forma meno intensa da un punto di vista percentuale, si rileva nel settore elettrico, dove gli imprenditori dichiarano di voler assumere nel corso dei prossimi mesi oltre 14mila unità con contratto a tempo indeterminato, mentre la filiera formativa ha qualificato e diplomato poco più di 4mila giovani, con un tasso di rispondenza dell'offerta formativa alla domanda di lavoro che in questo caso si attesta al 30,6% (Tabella 11.3).

Anche in questo caso, parlando di mismatch, la situazione si rivela particolarmente preoccupante al Sud, dove solo l'Abruzzo, peraltro in modo tutto sommato soddisfacente rispetto alle esigenze espresse dal mercato, si è posto l'obiettivo nel corso degli ultimi tempi di formare professionalità adatte a questo ambito economico. Al Centro Nord, invece, le dinamiche sono di vario tipo. Si va dallo scarso mismatch della Liguria (l'offerta copre quasi l'85% della domanda), a performance territoriali di discreto rendimento (53% in Piemonte, 45,5% in Lombardia, 40,4% in Friuli-Venezia Giulia) fino a situazioni di difficoltà in linea con il dato medio nazionale (35,3% in Emilia-Romagna, 34% in Veneto, 29% in Umbria).

Da segnalare, come già fatto per il Veneto nell'ambito della meccanica, è il caso della Lombardia dove, pur a fronte di ben 1.542 qualificati e diplomati IeFP a indirizzo elettrico (di gran lunga il numero più alto in assoluto di formati nel nostro Paese rispetto agli altri territori) si registra anche un numero molto alto di richieste da parte degli imprenditori locali (3.390 unità, prima posizione in Italia) che determina appunto un disallineamento ancora in parte da colmare.

12. Conclusioni

A vent'anni di distanza dall'avvio delle prime sperimentazioni dei percorsi triennali e quadriennali di IeFP (date a.f. 2002-03) e ad oltre 10 anni di distanza dall'entrata di questi percorsi all'interno del sistema ordinamentale (a.f. 2010-11), le contraddizioni, già segnalate in passato, di una filiera strategica per il Paese e allo stesso tempo scarsamente riconosciuta a livello nazionale, non sembrano ancora del tutto superate.

Come è noto, **la struttura della filiera è completata da tempo**: caratteristiche dei percorsi, repertorio rinnovato nel 2019 con figure professionali e standard formativi ridefiniti, modalità di certificazione delle competenze, passaggi tra i sistemi, modalità di realizzazione degli esami di qualifica, ecc.

Dal punto di vista della partecipazione, **la linea evolutiva dei percorsi dei Centri di Formazione Professionale presenta una progressione lineare** con rare eccezioni³¹. Per i giovani residenti in molte regioni del Nord la filiera è da tempo parte importante dell'offerta formativa di secondo ciclo e costituisce una delle opzioni stabilmente praticate da una quota non piccola (oltre 11%) di giovani in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. La modalità sussidiaria realizzata dagli Istituti Professionali arriva a stabilizzarsi su quote che impegnano complessivamente il 30% dell'offerta.

La modalità duale della formazione in carico ai Centri accreditati **si è ormai diffusa significativamente** (oltre 50 mila allievi nell'a.f. 2021-22), ricordando che la portata innovativa della sperimentazione del 2016 è consistita non tanto nell'introduzione della modalità dell'alternanza, di fatto molto praticata già prima dell'avvio della sperimentazione stessa, ma in una larga diffusione di questa modalità sia in termini di numeri di corsi che in termini di volume di ore per anno.

Le **figure professionali in esito ai percorsi di IeFP sono fortemente richieste dalle imprese**, come si evince non solo dalle indagini Inapp sugli esiti occupazionali ma anche dalla segnalazione, che annualmente i dati Unioncamere propongono, del persistente mismatch tra domanda e offerta di figure professionali riconducibili alle qualifiche e ai diplomi IeFP. Si tratta quindi di una offerta che il mondo imprenditoriale chiede di promuovere e sostenere in quanto foriera di occupazione, in un quadro caratterizzato da tassi sempre troppo alti di disoccupazione giovanile.

A fronte di tutto questo, si rileva che sussistono ancora alcune ataviche difficoltà, quali la **mancanza di offerta** (o di stabilità dell'offerta) **dei Centri accreditati nelle regioni del Meridione e in alcune aree del Centro**, l'instabilità del meccanismo dei bandi regionali, legati, oltre che alla disponibilità di risorse, alla capacità delle Amministrazioni di gestirle, in termini di architetture amministrative, con l'aggiunta di una quota di intervento finanziario regionale che supera il contributo nazionale, nonché una ricorrente incertezza sugli stanziamenti aggiuntivi annuali, sui quali è peraltro evidente l'ingente sforzo compiuto dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, sia a livello nazionale che sul versante della governance delle risorse PNRR.

³¹ Questa l'evoluzione degli iscritti nel tempo (dati arrotondati in migliaia): 132 (a.f. 2011-12), 136 (2012-13), 141 (2013-14), 144 (2014-15), 144 (2015-16), 152 (2016-17), 151 (2017-18), 155 (2018-19), 157 (2020-21), 151 (2021-22), 158 (2022-23)

In questo quadro, la **definizione del parametro di costo necessario a realizzare una annualità di corso IeFP tende a un forte ribasso**, sia a livello nazionale che in ambito PNRR, per i cui percorsi individuali è stato individuato, a monte, un valore pari a 4.450€ anno/allievo, valore già in partenza non elevato e ormai molto lontano dai costi reali, nel frattempo lievitati. Si tratta, in ogni caso, di un importo molto più basso del costo di un anno/allievo nei percorsi scolastici (7.800€ l'anno per l'Istruzione Professionale), tenendo anche conto che le caratteristiche di laboratorialità, stage, apprendimento work based learning e alternanza non rendono certamente più economici i corsi IeFP rispetto a quelli scolastici, caratterizzati da una maggior quota di ore di lezione di aula.

Su un fronte diverso, un altro vulnus storico che il sistema fa fatica ad aggredire è quello del completamento dell'iter per approdare alla ridefinizione di un contratto di lavoro che garantisca il riconoscimento della professionalità dei docenti della IeFP. In questo contesto, l'esortazione, che arriva da molte parti, allo sviluppo delle competenze dei docenti in una molteplicità di direzioni (gestionale, amministrativa e soprattutto di contenuti, con riferimento ad esempio alle competenze trasversali, da autoformare e da formare negli allievi) costituisce un ulteriore aggravio del carico di lavoro già molto intenso di questi professionisti già chiamati a garantire prestazioni elevate, svolgendo spesso diversi ruoli in contesti lavorativi assai complessi.

Appare quindi urgente procedere a **scelte chiare sulle politiche formative del Paese**, che disegnino un quadro organico (e stabile) di programmazione dell'offerta formativa a lunga scadenza, prima di tutto per rispondere al diritto individuale di tutti i giovani del Paese ad accedere alle varie opzioni formative del sistema educativo nazionale e in secondo luogo per ridurre il fenomeno del mismatch, corrispondendo alle richieste di professionalità espresse dalle imprese e dai mercati. Non dimenticando le potenzialità antidispersione di questa filiera, che ancora una volta, pur in presenza di una costante crescita della componente di prima scelta (giovani che approdano alla IeFP subito dopo la terza media), continua a essere un'opzione formativa particolarmente funzionale al recupero dei giovani a rischio dispersione.

Il principio di organicità dovrebbe permeare tutte le scelte di politica formativa, soprattutto sul fronte della filiera lunga IeFP-IFTS-ITS, evitando di operare con disegni settoriali sui singoli segmenti ma ragionando su investimenti che muovano dalla definizione di una strategia complessiva di promozione della filiera della formazione tecnico-professionale, soprattutto nell'ipotesi, tutta da verificare, che la si volesse pensare i tre segmenti come un continuum di progressiva specializzazione.

In quest'ottica, anche la traduzione operativa del disegno di legge di riforma dell'Istruzione Tecnica e Professionale può diventare un'efficace spinta in questa direzione, se riuscirà a ricomporre un quadro unitario dell'offerta professionalizzante, garantendo pari dignità alle diverse filiere e pari opportunità di accesso a tutti i giovani del Paese.

Al netto dell'esito conclusivo del processo di riforma dell'Istruzione Professionale, uno dei temi su cui sarebbe opportuno operare scelte adeguate è quello che oscilla tra la possibilità di considerare i segmenti IeFP, IFTS e ITS come una filiera lunga della formazione tecnico-professionale, come si è talvolta prospettato (soprattutto nel caso di alcune Amministrazioni che, con l'IFTS, hanno costruito un ponte verso il sistema ITS), o, al contrario, come risposta "individuale" alle richieste del mercato del lavoro, senza che essi vengano a costituire un'opzione formativa verticale.

Una prima analisi Inapp³² ha infatti evidenziato come la **continuità, in termini di progressività dei contenuti formativi**, tra i percorsi triennali e quadriennali IeFP, l'annualità IFTS e il biennio di specializzazione ITS Academy riguardi un numero veramente limitato di settori. L'analisi, realizzata a partire dai contenuti dell'Atlante del lavoro e delle qualificazioni e utilizzando la chiave di lettura dei settori economici e professionali (SEP), ha preso in esame le aree di attività e quindi i contenuti dei percorsi, con l'obiettivo di individuare l'esistenza o meno di una continuità tra gli standard formativi dei corsi triennali di qualifica, quelli per il diploma IeFP, per la certificazione IFTS e la specializzazione ITS. L'esito dell'indagine evidenzia la presenza di una continuità nei tre segmenti in soli 5 settori su 26. Si rilevano poi quattro settori che prevedono una continuità tra IeFP e ITS, senza registrare uno step nel sistema IFTS. Quest'ultimo aspetto, proprio nell'ottica della riforma dell'istruzione professionale in atto, può peraltro costituire un aspetto interessante, nell'ottica della formula 4+2, con un passaggio diretto tra il diploma IeFP e ITS Academy. Si registra, infine, che esistono possibili passaggi anche fra settori diversi.

La continuità delle tre filiere risulta quindi estremamente circoscritta. Ciò senza considerare altri due aspetti: prima di tutto la continuità/discontinuità territoriale dell'offerta, che si presenta in maniera assai disomogenea. Soltanto alcune regioni demograficamente importanti, prime fra tutte la Lombardia, presentano, anche in virtù della vitalità del proprio tessuto produttivo, un'offerta formativa tale da poter rendere accessibile all'utenza buona parte del percorso di specializzazione su un unico territorio. Per la maggioranza delle altre regioni, e per la maggioranza delle figure, questa continuità non si registra. Un secondo aspetto riguarda le differenti modalità descrittive dei contenuti formativi delle filiere, in parte legati alla diversa tempistica di aggiornamento dei Repertori. L'esigenza di un costante aggiornamento dei Repertori non riguarda soltanto la necessità vitale di adeguare i contenuti della formazione a un mercato in continua evoluzione ma anche quella di allineare le modalità descrittive, così da poter mettere a confronto i contenuti formativi delle diverse filiere per comprendere quanto i diversi percorsi possano essere correlati in un'ottica di verticalità. Ad esempio, la descrizione degli standard formativi degli IFTS non è del tutto in linea con quella del sistema IeFP, con il rischio di alcune sovrapposizioni fra i contenuti di alcuni quarti anni della IeFP e quelli di alcuni percorsi IFTS.

Le considerazioni che ne derivano non sono obbligatoriamente negative, nel senso che può essere ammissibile l'esistenza di una maggiore concentrazione dell'offerta formativa di alcune figure nei distretti produttivi o in specifiche aree territoriali, nel caso delle filiere che coinvolgono ragazzi maggiorenni e quindi fuori dagli obblighi di legge, come nel caso degli ITS. Tuttavia, se è così, appare necessario promuovere politiche di supporto volte a sostenere anche economicamente gli spostamenti necessari per partecipare a un'offerta formativa lontana dal territorio di appartenenza, essendo chiaro che si tratta di costi importanti per una famiglia, soprattutto nel caso di una mobilità formativa nella direzione Sud-Nord.

Soprattutto, è indispensabile mettere in trasparenza questi aspetti nei confronti degli utenti e del mercato, così da poter realizzare azioni davvero mirate di orientamento, in uscita dalla scuola secondaria inferiore, che descrivano in maniera chiara e non ambigua il ventaglio delle possibilità formative ed occupazionali che un ragazzo e la sua famiglia si trovano davanti quando devono effettuare la scelta di un percorso formativo.

Un tema particolarmente importante è poi quello delle **competenze chiave**, sempre più richieste non solo

³² Franceschetti M., Giovannini F., Santanicchia M. (2022), Continuità formativa e rispondenza ai fabbisogni di competenze nella filiera lunga IeFP-IFTS-ITS, Roma, Inapp, WP, 91 <<https://oa.inapp.org/xmlui/handle/20.500.12916/3592>>

come fattore strategico per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, attento alla salute e alla cittadinanza attiva, ma anche, sul piano dell'occupabilità, come di massimo interesse degli imprenditori che, assumendo risorse umane da impiegare in azienda, adottano una prospettiva evoluta, in cui il lavoratore, da mero partecipante con ridotto grado di autonomia e responsabilità, si rivela "autore" in grado di dare direzione e forma alle proprie idee ed attività.

L'esigenza di una puntuale definizione di tutte le *key competences* si pone, in maniera particolare, all'interno delle filiere professionalizzanti, dove occorre lavorare all'inserimento, all'interno dei repertori, di contenuti formativi che consentano di favorire l'emersione delle competenze chiave negli allievi, a beneficio del cittadino e del futuro lavoratore, ma anche di metterle in trasparenza, favorendone anche l'evidenziazione curricolare.

In ultimo, una riflessione particolare merita il tema della **formazione in duale**, promossa dalla sperimentazione avviata nel 2016 e che ha visto una costante crescita di partecipazione degli allievi della filiera. Il valore di 50 mila allievi, pari al 22% del totale degli iscritti al sistema IeFP e al 34% degli allievi dei Centri di formazione professionale, costituisce già un valore estremamente significativo, segno dell'interesse verso questa tipologia di formazione da parte dell'utenza. Va ricordato che questo gradimento corrisponde ad una attenzione molto interessata da parte delle imprese, che vedono nello strumento del duale una modalità per avvicinare le competenze in uscita dai percorsi a quelle richieste dal mondo del lavoro e uno strumento utile a ridurre significativamente i tempi di inserimento nei processi lavorativi dei giovani che vengono assunti.

Le risorse stanziare dal PNRR sull'investimento per il sistema duale concorrono in maniera potente allo sviluppo del numero dei partecipanti. Nel lavoro di messa a terra delle risorse del sistema duale per la realizzazione di interventi con quote di alternanza fino al 50% sull'intero percorso annuale, va salutato un impegno interistituzionale importante da parte del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e delle amministrazioni regionali nonché degli organismi che hanno curato il supporto alle amministrazioni nell'acquisizione delle informazioni utili a monitorare e successivamente rendicontare l'investimento finanziario a supporto del sistema.

In ottica post-PNRR, si pone poi certamente la questione della sostenibilità di un sistema che ha risposto brillantemente agli obiettivi posti dalle politiche in convenzione con quel contributo finanziario, accrescendo robustamente la quota di giovani coinvolti in formazione sul lavoro. Pur non trascurando l'apporto che anche il mondo delle imprese è chiamato a fornire per promuovere una formazione che possa garantire loro un efficace inserimento di risorse umane qualificate, appare necessario fare una scelta di policy per sostenere finanziariamente un sistema che costituisce un importante *driver* di sviluppo del tessuto produttivo e del Paese.

Allegato Statistico IeFP

Allegato Statistico - Indice delle tabelle

Tabella 1 - Corsi di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione (anni I-II-III-IV) - a.f. 2021-22	95
Tabella 2.1 - Iscritti ai corsi di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione (anni I-II-III-IV) - a.f. 2021-22	96
Tabella 2.2 - Iscritti ai corsi di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione (anni I-II-III) - a.f. 2021-22 ..	97
Tabella 3.1 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	98
Tabella 3.2 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	99
Tabella 3.3 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	100
Tabella 4.1 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	101
Tabella 4.2 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	102
Tabella 4.3 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	103
Tabella 5.1 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	104
Tabella 5.2 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	105
Tabella 5.3 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	106
Tabella 6.1 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	107
Tabella 6.2 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	108
Tabella 6.3 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	109
Tabella 7.1 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	110
Tabella 7.2 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	111
Tabella 7.3 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	112
Tabella 8.1 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	113
Tabella 8.2 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	114
Tabella 8.3 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	115
Tabella 9 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	116
Tabella 10 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà complementare (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	117
Tabella 11 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà complementare (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	118
Tabella 12 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà complementare (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	119
Tabella 13 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà complementare (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	120
Tabella 14.1 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	121

Tabella 14.2 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	122
Tabella 14.3 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2020-21	123
Tabella 15.1 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	124
Tabella 15.2 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	125
Tabella 15.3 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	126
Tabella 16.1 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	127
Tabella 16.2 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	128
Tabella 16.3 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	129
Tabella 17 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22	130
Tabella 18 - Totale iscritti al I anno nelle istituzioni formative e scolastiche (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	131
Tabella 19 - Totale iscritti al II anno nelle istituzioni formative e scolastiche (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	132
Tabella 20 - Totale iscritti al III anno nelle istituzioni formative e scolastiche (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	133
Tabella 21 - Totale iscritti al IV anno nelle istituzioni formative e scolastiche (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	134
Tabella 22.1 - Distribuzione dei percorsi per figure professionali e per tipologie (anni I-III) (vecchio repertorio) - a.f. 2021-22	135
Tabella 22.2 - Distribuzione dei percorsi per figure professionali e per tipologie (anni I-III) (nuovo repertorio) - a.f. 2021-22	136
Tabella 23.1 - Distribuzione degli iscritti per figure professionali e per tipologie (vecchio repertorio) (anni I-III) - a.f. 2021-22	137
Tabella 23.2 - Distribuzione degli iscritti per figure professionali e per tipologie (nuovo repertorio) (anni I-III) - a.f. 2021-22	138
Tabella 24.1 - Distribuzione dei percorsi e degli iscritti per figure professionali (vecchio repertorio) al IV anno - a.f. 2021-22	139
Tabella 24.2 - Distribuzione dei percorsi e degli iscritti per figure professionali (nuovo repertorio) al IV anno - a.f. 2021-22	140
Tabella 25.1 - Ripartizione regionale del totale degli iscritti per figure professionali (vecchio repertorio) (anni I-III) in v.a. - a.f. 2021-22	141
Tabella 25.2 - Ripartizione regionale del totale degli iscritti per figure professionali (nuovo repertorio) (anni I-III) in v.a.- a.f. 2021-22.....	142
Tabella 26.1- Ripartizione regionale del totale degli iscritti per figure professionali (vecchio repertorio) (anno IV) in v.a. - a.f. 2021-22	143
Tabella 26.2 - Ripartizione regionale del totale degli iscritti per figure professionali (nuovo repertorio) (anno IV) in v.a. - a.f. 2021-22	144
Tabella 27.1- Ripartizione regionale dei qualificati per figure professionali (vecchio repertorio) in v.a. - a.f. 2021-22	145
Tabella 27.2 - Ripartizione regionale dei qualificati per figure professionali in v.a. (nuovo repertorio) - a.f. 2021-22	146
Tabella 28.1 Ripartizione regionale dei diplomati per figura professionale (vecchio repertorio) in v.a. - a.f. 2021-22	147
Tabella 28.2 - Ripartizione regionale dei diplomati per figura professionale (nuovo repertorio) in v.a. - a.f. 2021-22	148

Tabella 1 - Corsi di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione (anni I-II-III-IV) - a.f. 2021-22

Regioni	Totale corsi (I-II-III-IV) a.f. 2021-22 (v.a.)	Totale corsi (I-II-III) a.f. 2021-22 (v.a.)	Di cui presso Istituzioni formative (I-II-III) (v.a.)	Di cui presso Istituzioni scolastiche in sussidiarietà integrativa (I-II-III) (v.a.)	Di cui presso Istituzioni scolastiche in sussidiarietà complementare (I-II-III) (v.a.)	Di cui presso Istituzioni scolastiche Nuova sussidiarietà (I-II-III) (v.a.)	Totale Istituzioni scolastiche (I-II-III) a.f. 2021-22 (v.a.)	Totale corsi (I-II-III) a.f. 2020-21 (v.a.)	scarto (I-II-III) tra 2021-22 e 2020-21 (%)	Totale corsi (IV) a.f. 2021-22 (v.a.)
Piemonte	1.332	1.252	871	4	0	377	381	1.308	-4,3	80
Valle D'Aosta	24	21	11	0	0	10	10	25	-16,0	3
Lombardia	5.659	3.578	3.217	0	0	361	361	3.282	9,0	2.081
Bolzano	326	276	276	0	0	0	0	293	-5,8	50
Trento	317	254	254	0	0	0	0	275	-7,6	63
Veneto	1.126	1.035	972	0	0	63	63	1.044	-0,9	91
Friuli-Venezia Giulia	334	290	273	0	0	17	17	285	1,8	44
Liguria	332	290	134	0	0	156	156	322	-9,9	42
Emilia-Romagna	945	900	373	0	0	527	527	1.022	-11,9	45
Toscana	313	291	146	0	0	145	145	273	6,6	22
Umbria	289	289	85	0	0	204	204	289	0,0	0
Marche	339	334	29	106	0	199	305	355	-5,9	5
Lazio	582	468	468	0	0	0	0	474	-1,3	114
Abruzzo	208	203	21	23	0	159	182	188	8,0	5
Molise	58	49	18	31	0	0	31	55	-10,9	9
Campania	492	492	47	429	0	16	445	577	-14,7	0
Puglia	649	631	221	0	0	410	410	138	357,2	18
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	13	-100,0	0
Calabria	48	48	33	15	0	0	15	64	-25,0	0
Sicilia	1.564	1.400	1.007	357	36	0	393	1.248	12,2	164
Sardegna	71	71	71	0	0	0	0	148	-52,0	0
Totale	15.008	12.172	8.527	965	36	2.644	3.645	11.678	4,2	2.836
Nord-Ovest	7.347	5.141	4.233	4	0	904	908	4.937	4,1	2.206
Nord-Est	3.048	2.755	2.148	0	0	607	607	2.919	-5,6	293
Centro	1.523	1.382	728	106	0	548	654	1.391	-0,6	141
Sud	1.455	1.423	340	498	0	585	1.083	1.035	37,5	32
Isole	1.635	1.471	1.078	357	36	0	393	1.396	5,4	164
Totale	15.008	12.172	8.527	965	36	2.644	3.645	11.678	4,2	2.836

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 2.1 - Iscritti ai corsi di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione (anni I-II-III-IV) - a.f. 2021-22

Regioni	Totale iscritti (I-II-III-IV) a.f. 2021-22 (v.a.)	Di cui presso Istituzioni formative (I-II-III-IV) a.f. 2021-22 (v.a.)	Di cui presso Istituzioni scolastiche in sussidiarietà integrativa (I-II-III) (v.a.)	Di cui presso Istituzioni scolastiche in sussidiarietà complementare (I-II-III-IV) (v.a.)	Di cui presso Istituzioni scolastiche Nuova sussidiarietà (I-II-III) (v.a.)	Scarto tra iscritti totali a.f. 2021-22 e 2020- 21 (I-II-III-IV) (%)	Quota di iscritti per Regione (I-II-III-IV) (% di colonna)	Totale iscritti (IV) a.f. 2021-22 (v.a.)
Piemonte	25.940	17.796	65	0	8.079	-3,8	11,3	1.277
Valle D'Aosta	335	186	0	0	149	-18,7	0,1	13
Lombardia	60.201	52.724	0	0	7.477	-0,7	26,3	8.896
Bolzano	4.869	4.869	0	0	0	-5,7	2,1	667
Trento	5.505	5.505	0	0	0	-4,1	2,4	920
Veneto	20.365	19.100	0	0	1.265	-0,5	8,9	1.038
Friuli-Venezia Giulia	5.312	5.020	0	0	292	15,7	2,3	457
Liguria	4.837	2.057	0	0	2.780	-13,6	2,1	231
Emilia-Romagna	16.705	7.162	0	0	9.543	-12,5	7,3	702
Toscana	4.878	1.905	0	0	2.973	-13,7	2,1	346
Umbria	4.142	799	0	0	3.343	3,0	1,8	0
Marche	6.372	495	1.892	0	3.985	-4,5	2,8	28
Lazio	11.807	11.807	0	0	0	1,2	5,2	1.579
Abruzzo	3.585	265	338	0	2.982	17,2	1,6	42
Molise	967	241	562	164	0	-13,7	0,4	164
Campania	10.016	700	9.047	0	269	-19,4	4,4	0
Puglia	11.930	4.405	0	0	7.525	429,8	5,2	192
Basilicata	0	0	0	0	0	-100,0	0,0	0
Calabria	808	492	316	0	0	-19,5	0,4	0
Sicilia	29.038	21.608	6.048	672	710	18,4	12,7	2.728
Sardegna	960	960	0	0	0	-48,3	0,4	0
Totale	228.572	158.096	18.268	836	51.372	2,5	100	19.280
Nord-Ovest	91.313	72.763	65	0	18.485	-2,4	39,9	10.417
Nord-Est	52.756	41.656	0	0	11.100	-4,2	23,1	3.784
Centro	27.199	15.006	1.892	0	10.301	-2,9	11,9	1.953
Sud	27.306	6.103	10.263	164	10.776	36,6	11,9	398
Isole	29.998	22.568	6.048	672	710	13,7	13,1	2.728
Totale	228.572	158.096	18.268	836	51.372	2,5	100	19.280

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 2.2 - Iscritti ai corsi di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione (anni I-II-III) - a.f. 2021-22

Regioni	Totale iscritti (I-II-III) a.f. 2021-22 (v.a.)	Di cui presso Istituzioni formative (I-II- III) a.f. 2021-22 (v.a.)	Di cui presso Istituzioni scolastiche in sussidiarietà integrativa (I-II-III) (v.a.)	Di cui presso Istituzioni scolastiche in sussidiarietà complementare (I-II-III) (v.a.)	Di cui presso Istituzioni scolastiche Nuova sussidiarietà (I-II-III) (v.a.)	Totale Istituzioni scolastiche (I-II-III) a.f. 2021-22 (v.a.)	Di cui presso Istituzioni formative (I-II-III) a.f. 2021-22 (% di riga)	Totale Istituzioni scolastiche (I-II-III) a.f. 2021-22 (% di riga)	scarto tra totale iscritti (I-II-III) 2021-22 e 2020-21 (%)	scarto tra totale iscritti IF (I-II-III) 2021-22 e 2020-21 (%)	scarto tra totale iscritti Istituzioni scolastiche (I-II-III) 2021-22 e 2020-21 (%)
Piemonte	24.663	16.519	65	0	8.079	8.144	67,0	33,0	-3,6	-5,1	-0,4
Valle D'Aosta	322	184	0	0	138	138	57,1	42,9	-19,5	-21,4	-16,9
Lombardia	51.305	45.185	0	0	6.120	6.120	88,1	11,9	-0,1	1,8	-12,1
Bolzano	4.202	4.202	0	0	0	0	100,0	0,0	-6,6	-6,6	0,0
Trento	4.585	4.585	0	0	0	0	100,0	0,0	-3,0	-3,0	0,0
Veneto	19.327	18.096	0	0	1.231	1.231	93,6	6,4	-0,8	-1,2	4,3
Friuli-Venezia Giulia	4.855	4.568	0	0	287	287	94,1	5,9	16,8	17,9	2,5
Liguria	4.606	1.826	0	0	2.780	2.780	39,6	60,4	-13,5	-3,2	-19,1
Emilia-Romagna	16.003	6.460	0	0	9.543	9.543	40,4	59,6	-13,0	-0,7	-19,7
Toscana	4.532	1.905	0	0	2.627	2.627	42,0	58,0	-14,8	27,3	-31,3
Umbria	4.142	799	0	0	3.343	3.343	19,3	80,7	3,0	10,7	1,3
Marche	6.344	467	1.892	0	3.985	5.877	7,4	92,6	-4,1	36,5	-6,3
Lazio	10.228	10.228	0	0	0	0	100,0	0,0	1,6	1,6	0,0
Abruzzo	3.543	240	338	0	2.965	3.303	6,8	93,2	17,6	-22,1	22,1
Molise	803	241	562	0	0	562	30,0	70,0	-12,6	-2,8	-16,2
Campania	10.016	700	9.047	0	269	9.316	7,0	93,0	-19,4	-4,6	-20,4
Puglia	11.738	4.213	0	0	7.525	7.525	35,9	64,1	475,7	106,6	0,0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-100,0	0,0	-100,0
Calabria	808	492	316	0	0	316	60,9	39,1	-19,5	-21,0	-17,1
Sicilia	26.310	19.619	6.048	643	0	6.691	74,6	25,4	7,4	14,7	-9,4
Sardegna	960	960	0	0	0	0	100,0	0,0	-48,3	20,8	-100,0
Totale	209.292	141.489	18.268	643	48.892	67.803	67,6	32,4	1,7	3,8	-2,4
Nord-Ovest	80.896	63.714	65	0	17.117	17.182	78,8	21,2	-2,1	-0,3	-8,4
Nord-Est	48.972	37.911	0	0	11.061	11.061	77,4	22,6	-4,5	0,0	-17,1
Centro	25.246	13.399	1.892	0	9.955	11.847	53,1	46,9	-3,0	6,1	-11,6
Sud	26.908	5.886	10.263	0	10.759	21.022	21,9	78,1	37,9	48,9	35,1
Isole	27.270	20.579	6.048	643	0	6.691	75,5	24,5	3,5	14,9	-20,8
Totale	209.292	141.489	18.268	643	48.892	67.803	67,6	32,4	1,7	3,8	-2,4

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 3.1 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno IF								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	292	5.861	2.195	981	485	2.953	1.629	801	478
Valle D'Aosta	3	63	28	3	2	45	12	6	0
Lombardia	863	16.456	6.588	3.539	2.118	9.685	4.575	1.598	598
Bolzano	103	1.742	639	239	67	895	610	164	73
Trento	78	1.553	533	312	183	780	534	216	23
Veneto	324	6.581	2.541	1.339	219	3.826	1.791	686	278
Friuli-Venezia Giulia	95	1.551	567	423	0	764	355	229	203
Liguria	45	671	215	170	59	446	134	72	19
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	23	317	146	75	0	64	84	94	75
Umbria	18	218	100	44	0	92	94	27	5
Marche	5	111	2	27	2	74	29	8	0
Lazio	165	4.137	2.144	641	0	2.015	1.319	564	239
Abruzzo	6	89	23	44	0	3	11	33	42
Molise	2	32	15	2	0	5	10	8	9
Campania	4	82	27	2	1	39	28	13	2
Puglia	73	1.290	565	142	0	177	204	286	623
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	5	99	67	0	185	4	21	31	43
Sicilia	370	8.413	3.946	7	34	4.366	1.778	1.097	1.172
Sardegna	38	571	301	5	0	109	105	141	216
Totale	2.512	49.837	20.642	7.995	3.355	26.342	13.323	6.074	4.098
Nord-Ovest	1.203	23.051	9.026	4.693	2.664	13.129	6.350	2.477	1.095
Nord-Est	600	11.427	4.280	2.313	469	6.265	3.290	1.295	577
Centro	211	4.783	2.392	787	2	2.245	1.526	693	319
Sud	90	1.592	697	190	186	228	274	371	719
Isole	408	8.984	4.247	12	34	4.475	1.883	1.238	1.388
Totale	2.512	49.837	20.642	7.995	3.355	26.342	13.323	6.074	4.098

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 3.2 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno IF								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	81	1.391	529	131	0	736	485	116	54
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	2	32	15	2	0	5	10	8	9
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	4	82	40	0	0	2	7	19	54
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	5	99	67	0	0	4	21	31	43
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	92	1.604	651	133	0	747	523	174	160
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	81	1.391	529	131	0	736	485	116	54
Centro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sud	11	213	122	2	0	11	38	58	106
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	92	1.604	651	133	0	747	523	174	160

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 3.3 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno IF								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	292	5.861	2.195	981	485	2.953	1.629	801	478
Valle D'Aosta	3	63	28	3	2	45	12	6	0
Lombardia	863	16.456	6.588	3.539	2.118	9.685	4.575	1.598	598
Bolzano	22	351	110	108	67	159	125	48	19
Trento	78	1.553	533	312	183	780	534	216	23
Veneto	324	6.581	2.541	1.339	219	3.826	1.791	686	278
Friuli-Venezia Giulia	95	1.551	567	423	0	764	355	229	203
Liguria	45	671	215	170	59	446	134	72	19
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	23	317	146	75	0	64	84	94	75
Umbria	18	218	100	44	0	92	94	27	5
Marche	5	111	2	27	2	74	29	8	0
Lazio	165	4.137	2.144	641	0	2.015	1.319	564	239
Abruzzo	6	89	23	44	0	3	11	33	42
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	4	82	27	2	1	39	28	13	2
Puglia	69	1.208	525	142	0	175	197	267	569
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	185	0	0	0	0
Sicilia	370	8.413	3.946	7	34	4.366	1.778	1.097	1.172
Sardegna	38	571	301	5	0	109	105	141	216
Totale	2.420	48.233	19.991	7.862	3.355	25.595	12.800	5.900	3.938
Nord-Ovest	1.203	23.051	9.026	4.693	2.664	13.129	6.350	2.477	1.095
Nord-Est	519	10.036	3.751	2.182	469	5.529	2.805	1.179	523
Centro	211	4.783	2.392	787	2	2.245	1.526	693	319
Sud	79	1.379	575	188	186	217	236	313	613
Isole	408	8.984	4.247	12	34	4.475	1.883	1.238	1.388
Totale	2.420	48.233	19.991	7.862	3.355	25.595	12.800	5.900	3.938

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 4.1 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	II anno IF							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	296	5.866	2.286	960	54	2.804	1.732	1.330
Valle D'Aosta	3	54	26	0	2	35	14	5
Lombardia	916	15.046	6.041	2.981	609	8.474	4.171	2.401
Bolzano	90	1.294	570	161	0	628	432	234
Trento	82	1.512	521	247	142	915	407	190
Veneto	325	5.887	2.303	1.095	0	3.294	1.617	976
Friuli-Venezia Giulia	90	1.869	767	465	0	941	478	450
Liguria	42	593	205	154	68	380	135	78
Emilia-Romagna	187	3.699	1.249	1.385	80	1.269	1.212	1.218
Toscana	67	844	266	135	0	36	228	580
Umbria	39	381	180	134	0	78	170	133
Marche	14	231	8	115	1	59	60	112
Lazio	145	3.093	1.777	512	0	1.524	906	663
Abruzzo	7	73	21	29	0	4	26	43
Molise	4	47	34	4	0	11	7	29
Campania	6	109	39	4	0	51	26	32
Puglia	65	1.580	727	113	0	250	385	945
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	20	286	182	9	0	36	51	199
Sicilia	306	6.159	3.315	0	0	3.296	1.364	1.499
Sardegna	14	189	115	4	0	47	27	115
Totale	2.718	48.812	20.632	8.507	956	24.132	13.448	11.232
Nord-Ovest	1.257	21.559	8.558	4.095	733	11.693	6.052	3.814
Nord-Est	774	14.261	5.410	3.353	222	7.047	4.146	3.068
Centro	265	4.549	2.231	896	1	1.697	1.364	1.488
Sud	102	2.095	1.003	159	0	352	495	1.248
Isole	320	6.348	3.430	4	0	3.343	1.391	1.614
Totale	2.718	48.812	20.632	8.507	956	24.132	13.448	11.232

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 4.2 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	II anno IF							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	54	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	2	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	609	0	0	0
Bolzano	67	1.019	483	72	0	502	335	182
Trento	82	1.512	521	247	142	915	407	190
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	42	593	205	154	68	380	135	78
Emilia-Romagna	0	0	0	0	80	0	0	0
Toscana	67	844	266	135	0	36	228	580
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	1	0	0	0
Lazio	7	59	22	9	0	26	19	14
Abruzzo	1	14	14	0	0	0	1	13
Molise	4	47	34	4	0	11	7	29
Campania	2	37	15	1	0	8	11	18
Puglia	26	622	247	50	0	44	129	449
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	20	286	182	9	0	36	51	199
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	9	118	82	3	0	2	9	107
Totale	327	5.151	2.071	684	956	1.960	1.332	1.859
Nord-Ovest	42	593	205	154	733	380	135	78
Nord-Est	149	2.531	1.004	319	222	1.417	742	372
Centro	74	903	288	144	1	62	247	594
Sud	53	1.006	492	64	0	99	199	708
Isole	9	118	82	3	0	2	9	107
Totale	327	5.151	2.071	684	956	1.960	1.332	1.859

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 4.3 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	II anno IF							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	296	5.866	2.286	960	0	2.804	1.732	1.330
Valle D'Aosta	3	54	26	0	0	35	14	5
Lombardia	916	15.046	6.041	2.981	0	8.474	4.171	2.401
Bolzano	23	275	87	89	0	126	97	52
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	325	5.887	2.303	1.095	0	3.294	1.617	976
Friuli-Venezia Giulia	90	1.869	767	465	0	941	478	450
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	187	3.699	1.249	1.385	0	1.269	1.212	1.218
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	39	381	180	134	0	78	170	133
Marche	14	231	8	115	0	59	60	112
Lazio	138	3.034	1.755	503	0	1.498	887	649
Abruzzo	6	59	7	29	0	4	25	30
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	4	72	24	3	0	43	15	14
Puglia	39	958	480	63	0	206	256	496
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	306	6.159	3.315	0	0	3.296	1.364	1.499
Sardegna	5	71	33	1	0	45	18	8
Totale	2.391	43.661	18.561	7.823	0	22.172	12.116	9.373
Nord-Ovest	1.215	20.966	8.353	3.941	0	11.313	5.917	3.736
Nord-Est	625	11.730	4.406	3.034	0	5.630	3.404	2.696
Centro	191	3.646	1.943	752	0	1.635	1.117	894
Sud	49	1.089	511	95	0	253	296	540
Isole	311	6.230	3.348	1	0	3.341	1.382	1.507
Totale	2.391	43.661	18.561	7.823	0	22.172	12.116	9.373

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 5.1 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	III anno IF						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni o meno (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	283	4.792	1.866	723	341	2.114	2.678
Valle D'Aosta	5	67	27	5	4	34	33
Lombardia	1.438	13.683	5.618	2.406	1.865	7.106	6.577
Bolzano	83	1.166	490	161	51	524	642
Trento	94	1.520	553	253	202	797	723
Veneto	323	5.628	2.288	894	235	1.873	3.755
Friuli-Venezia Giulia	88	1.148	458	195	0	504	644
Liguria	47	562	163	107	38	237	325
Emilia-Romagna	186	2.761	965	1.075	160	907	1.854
Toscana	56	744	266	191	0	70	674
Umbria	28	200	99	20	0	54	146
Marche	10	125	9	24	1	52	73
Lazio	158	2.998	1.434	441	0	1.402	1.596
Abruzzo	8	78	44	11	0	14	64
Molise	12	162	112	0	0	30	132
Campania	37	509	207	17	3	116	393
Puglia	83	1.343	597	49	0	5	1.338
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	8	107	61	1	0	24	83
Sicilia	331	5.047	2.900	0	83	2.514	2.533
Sardegna	19	200	83	5	0	29	171
Totale	3.297	42.840	18.240	6.578	2.983	18.406	24.434
Nord-Ovest	1.773	19.104	7.674	3.241	2.248	9.491	9.613
Nord-Est	774	12.223	4.754	2.578	648	4.605	7.618
Centro	252	4.067	1.808	676	1	1.578	2.489
Sud	148	2.199	1.021	78	3	189	2.010
Isole	350	5.247	2.983	5	83	2.543	2.704
Totale	3.297	42.840	18.240	6.578	2.983	18.406	24.434

nota: Gli iscritti stranieri III anno nelle IF sono parziali in quanto la regione Umbria ha fornito il dato solo per il duale

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 5.2 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	III anno IF						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni o meno (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	283	4.792	1.866	723	341	2.114	2.678
Valle D'Aosta	5	67	27	5	4	34	33
Lombardia	1.438	13.683	5.618	2.406	1.865	7.106	6.577
Bolzano	83	1.166	490	161	51	524	642
Trento	94	1.520	553	253	202	797	723
Veneto	323	5.628	2.288	894	235	1.873	3.755
Friuli-Venezia Giulia	88	1.148	458	195	0	504	644
Liguria	47	562	163	107	38	237	325
Emilia-Romagna	186	2.761	965	1.075	160	907	1.854
Toscana	56	744	266	191	0	70	674
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	10	125	9	24	1	52	73
Lazio	158	2.998	1.434	441	0	1.402	1.596
Abruzzo	8	78	44	11	0	14	64
Molise	12	162	112	0	0	30	132
Campania	37	509	207	17	3	116	393
Puglia	83	1.343	597	49	0	5	1.338
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	8	107	61	1	0	24	83
Sicilia	331	5.047	2.900	0	83	2.514	2.533
Sardegna	19	200	83	5	0	29	171
Totale	3.269	42.640	18.141	6.558	2.983	18.352	24.288
Nord-Ovest	1.773	19.104	7.674	3.241	2.248	9.491	9.613
Nord-Est	774	12.223	4.754	2.578	648	4.605	7.618
Centro	224	3.867	1.709	656	1	1.524	2.343
Sud	148	2.199	1.021	78	3	189	2.010
Isole	350	5.247	2.983	5	83	2.543	2.704
Totale	3.269	42.640	18.141	6.558	2.983	18.352	24.288

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 5.3 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	III anno IF						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni o meno (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	28	200	99	20	0	54	146
Marche	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	28	200	99	20	0	54	146
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0
Centro	28	200	99	20	0	54	146
Sud	0	0	0	0	0	0	0
Isole	0	0	0	0	0	0	0
Totale	28	200	99	20	0	54	146

nota: Gli iscritti stranieri III anno nelle IF sono parziali in quanto la regione Umbria ha fornito il dato solo per il duale

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 6.1 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	IV anno IF						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	17 enni o meno (v.a.)	18 enni e più (v.a.)
Piemonte	80	1.277	591	152	86	678	599
Valle D'Aosta	2	2	2	0	1	0	2
Lombardia	1.990	7.539	3.452	1.023	773	4.660	2.879
Bolzano	50	667	317	42	23	330	337
Trento	63	920	394	99	42	561	359
Veneto	89	1.004	262	139	0	660	344
Friuli-Venezia Giulia	43	452	232	67	0	254	198
Liguria	42	231	86	39	0	108	123
Emilia-Romagna	45	702	273	160	34	252	450
Toscana	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	5	28	2	3	0	13	15
Lazio	114	1.579	883	221	0	817	762
Abruzzo	4	25	14	3	0	2	23
Molise	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	18	192	103	10	0	16	176
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	108	1.989	1.381	0	11	113	1.876
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2.653	16.607	7.992	1.958	970	8.464	8.143
Nord-Ovest	2.114	9.049	4.131	1.214	860	5.446	3.603
Nord-Est	290	3.745	1.478	507	99	2.057	1.688
Centro	119	1.607	885	224	0	830	777
Sud	22	217	117	13	0	18	199
Isole	108	1.989	1.381	0	11	113	1.876
Totale	2.653	16.607	7.992	1.958	970	8.464	8.143

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 6.2 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	IV anno IF						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	17 enni o meno (v.a.)	18 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	42	568	287	26	0	283	285
Trento	63	920	394	99	42	561	359
Veneto	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	6	60	5	9	0	30	30
Abruzzo	3	21	14	3	0	0	21
Molise	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	108	1.989	1.381	0	11	113	1.876
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	222	3.558	2.081	137	53	987	2.571
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	105	1.488	681	125	42	844	644
Centro	6	60	5	9	0	30	30
Sud	3	21	14	3	0	0	21
Isole	108	1.989	1.381	0	11	113	1.876
Totale	222	3.558	2.081	137	53	987	2.571

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 6.3 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Formative di IeFP (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	IV anno IF						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	17 enni o meno (v.a.)	18 enni e più (v.a.)
Piemonte	80	1.277	591	152	86	678	599
Valle D'Aosta	2	2	2	0	1	0	2
Lombardia	1.990	7.539	3.452	1.023	773	4.660	2.879
Bolzano	8	99	30	16	23	47	52
Trento	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	89	1.004	262	139	0	660	344
Friuli-Venezia Giulia	43	452	232	67	0	254	198
Liguria	42	231	86	39	0	108	123
Emilia-Romagna	45	702	273	160	34	252	450
Toscana	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	5	28	2	3	0	13	15
Lazio	108	1.519	878	212	0	787	732
Abruzzo	1	4	0	0	0	2	2
Molise	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	18	192	103	10	0	16	176
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2.431	13.049	5.911	1.821	917	7.477	5.572
Nord-Ovest	2.114	9.049	4.131	1.214	860	5.446	3.603
Nord-Est	185	2.257	797	382	57	1.213	1.044
Centro	113	1.547	880	215	0	800	747
Sud	19	196	103	10	0	18	178
Isole	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2.431	13.049	5.911	1.821	917	7.477	5.572

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 7.1 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno - sussidiarietà integrativa								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	2	39	0	10	3	12	6	4	17
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	59	1.099	459	160	80	647	304	109	39
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	9	192	36	10	15	114	57	13	8
Campania	121	2.296	962	83	65	1.028	631	309	328
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	2	43	15	3	0	27	12	2	2
Sicilia	30	579	167	44	0	202	70	83	224
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	223	4.248	1.639	310	163	2.030	1.080	520	618
Nord-Ovest	2	39	0	10	3	12	6	4	17
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	59	1.099	459	160	80	647	304	109	39
Sud	132	2.531	1.013	96	80	1.169	700	324	338
Isole	30	579	167	44	0	202	70	83	224
Totale	223	4.248	1.639	310	163	2.030	1.080	520	618

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 7.2 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno - sussidiarietà integrativa								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	9	192	36	10	15	114	57	13	8
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	2	43	15	3	0	27	12	2	2
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	11	235	51	13	15	141	69	15	10
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sud	11	235	51	13	15	141	69	15	10
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	11	235	51	13	15	141	69	15	10

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 7.3 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno - sussidiarietà integrativa								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	2	39	0	10	3	12	6	4	17
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	59	1.099	459	160	80	647	304	109	39
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	121	2.296	962	83	65	1.028	631	309	328
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	30	579	167	44	0	202	70	83	224
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	212	4.013	1.588	297	148	1.889	1.011	505	608
Nord-Ovest	2	39	0	10	3	12	6	4	17
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	59	1.099	459	160	80	647	304	109	39
Sud	121	2.296	962	83	65	1.028	631	309	328
Isole	30	579	167	44	0	202	70	83	224
Totale	212	4.013	1.588	297	148	1.889	1.011	505	608

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 8.1 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	Il anno - sussidiarietà integrativa							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	2	26	0	8	0	5	4	17
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	14	235	71	42	0	141	68	26
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	9	171	43	7	12	101	40	30
Campania	152	3.281	1.477	87	0	1.117	753	1.411
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	7	147	29	4	0	73	35	39
Sicilia	33	555	157	54	0	254	97	204
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	217	4.415	1.777	202	12	1.691	997	1.727
Nord-Ovest	2	26	0	8	0	5	4	17
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	14	235	71	42	0	141	68	26
Sud	168	3.599	1.549	98	12	1.291	828	1.480
Isole	33	555	157	54	0	254	97	204
Totale	217	4.415	1.777	202	12	1.691	997	1.727

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 8.2 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	Il anno - sussidiarietà integrativa							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	9	171	43	7	12	101	40	30
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	7	147	29	4	0	73	35	39
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	16	318	72	11	12	174	75	69
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	0	0	0	0	0	0	0	0
Sud	16	318	72	11	12	174	75	69
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	16	318	72	11	12	174	75	69

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 8.3 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	Il anno - sussidiarietà integrativa							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	2	26	0	8	0	5	4	17
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	14	235	71	42	0	141	68	26
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	152	3.281	1.477	87	0	1.117	753	1.411
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	33	555	157	54	0	254	97	204
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	201	4.097	1.705	191	0	1.517	922	1.658
Nord-Ovest	2	26	0	8	0	5	4	17
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	14	235	71	42	0	141	68	26
Sud	152	3.281	1.477	87	0	1.117	753	1.411
Isole	33	555	157	54	0	254	97	204
Totale	201	4.097	1.705	191	0	1.517	922	1.658

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 9 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà integrativa (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	III anno - sussidiarietà integrativa						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni o meno (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	33	558	134	86	41	322	236
Lazio	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	23	338	109	40	29	212	126
Molise	13	199	30	6	10	103	96
Campania	156	3.470	1.511	32	35	933	2.537
Puglia	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	6	126	30	6	0	54	72
Sicilia	294	4.914	1.084	189	401	2.203	2.711
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	525	9.605	2.898	359	516	3.827	5.778
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0
Centro	33	558	134	86	41	322	236
Sud	198	4133	1680	84	74	1302	2831
Isole	294	4.914	1.084	189	401	2.203	2.711
Totale	525	9.605	2.898	359	516	3.827	5.778

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 10 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà complementare (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno - sussidiarietà complementare								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	10	202	167	7	18	99	41	18	44
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	10	202	167	7	18	99	41	18	44
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sud	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Isole	10	202	167	7	18	99	41	18	44
Totale	10	202	167	7	18	99	41	18	44

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 11 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà complementare (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	II anno - sussidiarietà complementare							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	12	224	162	4	0	111	67	46
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	12	224	162	4	0	111	67	46
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	0	0	0	0	0	0	0	0
Sud	0	0	0	0	0	0	0	0
Isole	12	224	162	4	0	111	67	46
Totale	12	224	162	4	0	111	67	46

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 12 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà complementare (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	III anno - sussidiarietà complementare						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni o meno (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	14	217	181	6	26	130	87
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	14	217	181	6	26	130	87
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0
Centro	0	0	0	0	0	0	0
Sud	0	0	0	0	0	0	0
Isole	14	217	181	6	26	130	87
Totale	16	217	181	6	26	130	87

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 13 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Scolastiche sussidiarietà complementare (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	IV anno - sussidiarietà complementare						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	17 enni o meno (v.a.)	18 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0
Molise	9	164	44	8	0	97	67
Campania	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	2	29	25	0	0	19	10
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	11	193	69	8	0	116	77
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0
Centro	0	0	0	0	0	0	0
Sud	9	164	44	8	0	97	67
Isole	2	29	25	0	0	19	10
Totale	11	193	69	8	0	116	77

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 14.1 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno - Nuova sussidiarietà								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	107	2.046	707	292	164	1.360	479	148	59
Valle D'Aosta	3	45	5	6	3	8	21	13	3
Lombardia	114	2.071	443	766	135	912	673	264	222
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	22	434	101	55	nd	224	136	48	26
Friuli-Venezia Giulia	6	90	16	22	0	67	12	9	2
Liguria	43	838	265	201	0	487	219	87	45
Emilia-Romagna	187	3.407	1.030	900	0	2.160	967	236	44
Toscana	52	1.020	592	184	0	547	273	131	69
Umbria	67	1.030	352	300	0	673	201	68	88
Marche	20	458	148	161	15	238	136	57	27
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	59	1.104	380	107	81	559	325	140	80
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	128	2.534	1.014	96	142	1.555	673	192	114
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	808	15.077	5.053	3.090	540	8.790	4.115	1.393	779
Nord-Ovest	267	5.000	1.420	1.265	302	2.767	1.392	512	329
Nord-Est	215	3.931	1.147	977	0	2.451	1.115	293	72
Centro	139	2.508	1.092	645	15	1.458	610	256	184
Sud	187	3.638	1.394	203	223	2.114	998	332	194
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	808	15.077	5.053	3.090	540	8.790	4.115	1.393	779

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 14.2 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno - Nuova sussidiarietà								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	187	3.407	1.030	900	0	2.160	967	236	44
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	187	3.407	1.030	900	0	2.160	967	236	44
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	187	3.407	1.030	900	0	2.160	967	236	44
Centro	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sud	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	187	3.407	1.030	900	0	2.160	967	236	44

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 14.3 - Iscritti al I anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2020-21

Regione e ripartizione geografica	I anno - Nuova sussidiarietà								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	107	2.046	707	292	164	1.360	479	148	59
Valle D'Aosta	3	45	5	6	3	8	21	13	3
Lombardia	114	2.071	443	766	135	912	673	264	222
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	22	434	101	55	nd	224	136	48	26
Friuli-Venezia Giulia	6	90	16	22	0	67	12	9	2
Liguria	43	838	265	201	0	487	219	87	45
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	52	1.020	592	184	0	547	273	131	69
Umbria	67	1.030	352	300	0	673	201	68	88
Marche	20	458	148	161	15	238	136	57	27
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	59	1.104	380	107	81	559	325	140	80
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	128	2.534	1.014	96	142	1.555	673	192	114
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	621	11.670	4.023	2.190	540	6.630	3.148	1.157	735
Nord-Ovest	267	5.000	1.420	1.265	302	2.767	1.392	512	329
Nord-Est	28	524	117	77	0	291	148	57	28
Centro	139	2.508	1.092	645	15	1.458	610	256	184
Sud	187	3.638	1.394	203	223	2.114	998	332	194
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	621	11.670	4.023	2.190	540	6.630	3.148	1.157	735

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 15.1 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	II anno - Nuova sussidiarietà							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	137	2.626	882	376	0	1.693	615	318
Valle D'Aosta	3	45	4	8	0	13	16	16
Lombardia	108	1.906	452	677	0	811	560	535
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	19	376	83	103	0	190	102	84
Friuli-Venezia Giulia	5	90	7	21	0	49	24	17
Liguria	48	932	311	229	0	503	241	188
Emilia-Romagna	179	3.008	952	849	0	1.705	902	401
Toscana	45	785	452	156	0	420	228	137
Umbria	69	1.172	388	301	0	734	258	180
Marche	90	1.873	738	345	0	1.041	461	371
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	57	1.052	349	101	0	555	299	198
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	133	2.492	956	91	0	1.389	731	372
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	893	16.357	5.574	3.257	0	9.103	4.437	2.817
Nord-Ovest	296	5.509	1.649	1.290	0	3.020	1.432	1.057
Nord-Est	203	3.474	1.042	973	0	1.944	1.028	502
Centro	204	3.830	1.578	802	0	2.195	947	688
Sud	190	3.544	1.305	192	0	1.944	1.030	570
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	893	16.357	5.574	3.257	0	9.103	4.437	2.817

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 15.2 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	II anno - Nuova sussidiarietà							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	48	932	311	229	0	503	241	188
Emilia-Romagna	179	3.008	952	849	0	1.705	902	401
Toscana	45	785	452	156	0	420	228	137
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	272	4.725	1.715	1.234	0	2.628	1.371	726
Nord-Ovest	48	932	311	229	0	503	241	188
Nord-Est	179	3.008	952	849	0	1.705	902	401
Centro	45	785	452	156	0	420	228	137
Sud	0	0	0	0	0	0	0	0
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	272	4.725	1.715	1.234	0	2.628	1.371	726

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 15.3 - Iscritti al II anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	II anno - Nuova sussidiarietà							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	137	2.626	882	376	0	1.693	615	318
Valle D'Aosta	3	45	4	8	0	13	16	16
Lombardia	108	1.906	452	677	0	811	560	535
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	19	376	83	103	0	190	102	84
Friuli-Venezia Giulia	5	90	7	21	0	49	24	17
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	69	1.172	388	301	0	734	258	180
Marche	90	1.873	738	345	0	1.041	461	371
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	57	1.052	349	101	0	555	299	198
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	133	2.492	956	91	0	1.389	731	372
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	621	11.632	3.859	2.023	0	6.475	3.066	2.091
Nord-Ovest	248	4.577	1.338	1.061	0	2.517	1.191	869
Nord-Est	24	466	90	124	0	239	126	101
Centro	159	3.045	1.126	646	0	1.775	719	551
Sud	190	3.544	1.305	192	0	1.944	1.030	570
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	621	11.632	3.859	2.023	0	6.475	3.066	2.091

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 16.1 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	III anno - Nuova sussidiarietà						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	133	3.407	1.159	0	273	2.036	1.371
Valle D'Aosta	4	48	2	0	3	14	34
Lombardia	139	2.143	565	0	176	797	1.346
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	22	421	105	0	0	151	270
Friuli-Venezia Giulia	6	107	6	0	0	50	57
Liguria	65	1.010	320	0	0	421	589
Emilia-Romagna	161	3.128	912	0	0	1.606	1.522
Toscana	48	822	421	0	0	397	425
Umbria	68	1.141	387	0	0	672	469
Marche	89	1.654	739	0	92	760	894
Lazio	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	43	809	281	0	34	387	422
Molise	0	0	0	0	0	0	0
Campania	16	269	95	0	10	130	139
Puglia	149	2.499	955	0	118	1.337	1.162
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	943	17.458	5.947	0	706	8.758	8.700
Nord-Ovest	341	6.608	2.046	0	452	3.268	3.340
Nord-Est	189	3.656	1.023	0	0	1.807	1.849
Centro	205	3.617	1.547	0	92	1.829	1.788
Sud	208	3.577	1.331	0	162	1.854	1.723
Isole	0	0	0	0	0	0	0
Totale	943	17.458	5.947	0	706	8.758	8.700

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 16.2 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	III anno - Nuova sussidiarietà						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	133	3.407	1.159	0	273	2.036	1.371
Valle D'Aosta	4	48	2	0	3	14	34
Lombardia	139	2.143	565	0	176	797	1.346
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	22	421	105	0	0	151	270
Friuli-Venezia Giulia	6	107	6	0	0	50	57
Liguria	65	1.010	320	0	0	421	589
Emilia-Romagna	161	3.128	912	0	0	1.606	1.522
Toscana	48	822	421	0	0	397	425
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	89	1.654	739	0	92	760	894
Lazio	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	43	809	281	0	34	387	422
Molise	0	0	0	0	0	0	0
Campania	16	269	95	0	10	130	139
Puglia	149	2.499	955	0	118	1.337	1.162
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	875	16.317	5.560	0	706	8.086	8.231
Nord-Ovest	341	6.608	2.046	0	452	3.268	3.340
Nord-Est	189	3.656	1.023	0	0	1.807	1.849
Centro	137	2.476	1.160	0	92	1.157	1.319
Sud	208	3.577	1.331	0	162	1.854	1.723
Isole	0	0	0	0	0	0	0
Totale	875	16.317	5.560	0	706	8.086	8.231

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 16.3 - Iscritti al III anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	III anno - Nuova sussidiarietà						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	68	1.141	387	0	0	672	469
Marche	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	68	1.141	387	0	0	672	469
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0
Centro	68	1.141	387	0	0	672	469
Sud	0	0	0	0	0	0	0
Isole	0	0	0	0	0	0	0
Totale	68	1.141	387	0	0	672	469

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 17 - Iscritti al IV anno nelle Istituzioni Scolastiche Nuova sussidiarietà (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	IV anno - Nuova sussidiarietà						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	17 enni o meno (v.a.)	18 enni e più (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	1	11	1	2	0	0	11
Lombardia	91	1.357	385	391	135	555	802
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	2	34	8	3	0	3	31
Friuli-Venezia Giulia	1	5	4	0	0	4	1
Liguria	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	22	346	316	54	0	216	130
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	1	17	17	3	0	11	6
Molise	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	54	710	215	22	75	425	285
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	172	2.480	946	475	210	1.214	1.266
Nord-Ovest	92	1.368	386	393	135	555	813
Nord-Est	3	39	12	3	0	7	32
Centro	22	346	316	54	0	216	130
Sud	1	17	17	3	0	11	6
Isole	54	710	215	22	75	425	285
Totale	172	2.480	946	475	210	1.214	1.266

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 18 - Totale iscritti al I anno nelle istituzioni formative e scolastiche (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	I anno IeFP								
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	401	7.946	2.902	1.283	652	4.325	2.114	953	554
Valle D'Aosta	6	108	33	9	5	53	33	19	3
Lombardia	977	18.527	7.031	4.305	2.253	10.597	5.248	1.862	820
Bolzano	103	1.742	639	239	67	895	610	164	73
Trento	78	1.553	533	312	183	780	534	216	23
Veneto	346	7.015	2.642	1.394	219	4.050	1.927	734	304
Friuli-Venezia Giulia	101	1.641	583	445	0	831	367	238	205
Liguria	88	1.509	480	371	59	933	353	159	64
Emilia-Romagna	187	3.407	1.030	900	0	2.160	967	236	44
Toscana	75	1.337	738	259	0	611	357	225	144
Umbria	85	1.248	452	344	0	765	295	95	93
Marche	84	1.668	609	348	97	959	469	174	66
Lazio	165	4.137	2.144	641	0	2.015	1.319	564	239
Abruzzo	65	1.193	403	151	81	562	336	173	122
Molise	11	224	51	12	15	119	67	21	17
Campania	125	2.378	989	85	66	1.067	659	322	330
Puglia	201	3.824	1.579	238	142	1.732	877	478	737
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	7	142	82	3	185	31	33	33	45
Sicilia	410	9.194	4.280	58	52	4.667	1.889	1.198	1.440
Sardegna	38	571	301	5	0	109	105	141	216
Totale	3.553	69.364	27.501	11.402	4.076	37.261	18.559	8.005	5.539
Nord-Ovest	1.472	28.090	10.446	5.968	2.969	15.908	7.748	2.993	1.441
Nord-Est	815	15.358	5.427	3.290	469	8.716	4.405	1.588	649
Centro	409	8.390	3.943	1.592	97	4.350	2.440	1.058	542
Sud	409	7.761	3.104	489	489	3.511	1.972	1.027	1.251
Isole	448	9.765	4.581	63	52	4.776	1.994	1.339	1.656
Totale	3.553	69.364	27.501	11.402	4.076	37.261	18.559	8.005	5.539

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 19 - Totale iscritti al II anno nelle istituzioni formative e scolastiche (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	II anno IeFP							
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni o meno (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	435	8.518	3.168	1.344	54	4.502	2.351	1.665
Valle D'Aosta	6	99	30	8	2	48	30	21
Lombardia	1.024	16.952	6.493	3.658	609	9.285	4.731	2.936
Bolzano	90	1.294	570	161	0	628	432	234
Trento	82	1.512	521	247	142	915	407	190
Veneto	344	6.263	2.386	1.198	0	3.484	1.719	1.060
Friuli-Venezia Giulia	95	1.959	774	486	0	990	502	467
Liguria	90	1.525	516	383	68	883	376	266
Emilia-Romagna	366	6.707	2.201	2.234	80	2.974	2.114	1.619
Toscana	112	1.629	718	291	0	456	456	717
Umbria	108	1.553	568	435	0	812	428	313
Marche	118	2.339	817	502	1	1.241	589	509
Lazio	145	3.093	1.777	512	0	1.524	906	663
Abruzzo	64	1.125	370	130	0	559	325	241
Molise	13	218	77	11	12	112	47	59
Campania	158	3.390	1.516	91	0	1.168	779	1.443
Puglia	198	4.072	1.683	204	0	1.639	1.116	1.317
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	27	433	211	13	0	109	86	238
Sicilia	351	6.938	3.634	58	0	3.661	1.528	1.749
Sardegna	14	189	115	4	0	47	27	115
Totale	3.840	69.808	28.145	11.970	968	35.037	18.949	15.822
Nord-Ovest	1.555	27.094	10.207	5.393	733	14.718	7.488	4.888
Nord-Est	977	17.735	6.452	4.326	222	8.991	5.174	3.570
Centro	483	8.614	3.880	1.740	1	4.033	2.379	2.202
Sud	460	9.238	3.857	449	12	3.587	2.353	3.298
Isole	365	7.127	3.749	62	0	3.708	1.555	1.864
Totale	3.840	69.808	28.145	11.970	968	35.037	18.949	15.822

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 20 - Totale iscritti al III anno nelle istituzioni formative e scolastiche (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	III anno IeFP						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni o meno (v.a.)	17 enni e più (v.a.)
Piemonte	416	8.199	3.025	723	614	4.150	4.049
Valle D'Aosta	9	115	29	5	7	48	67
Lombardia	1.577	15.826	6.183	2.406	2.041	7.903	7.923
Bolzano	83	1.166	490	161	51	524	642
Trento	94	1.520	553	253	202	797	723
Veneto	345	6.049	2.393	894	235	2.024	4.025
Friuli-Venezia Giulia	94	1.255	464	195	0	554	701
Liguria	112	1.572	483	107	38	658	914
Emilia-Romagna	347	5.889	1.877	1.075	160	2.513	3.376
Toscana	104	1.566	687	191	-	467	1.099
Umbria	96	1.341	486	20	0	726	615
Marche	132	2.337	882	110	134	1.134	1.203
Lazio	158	2.998	1.434	441	0	1.402	1.596
Abruzzo	74	1.225	434	51	63	613	612
Molise	25	361	142	6	10	133	228
Campania	209	4.248	1.813	49	48	1.179	3.069
Puglia	232	3.842	1.552	49	118	1.342	2.500
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	14	233	91	7	0	78	155
Sicilia	639	10.178	4.165	195	510	4.847	5.331
Sardegna	19	200	83	5	0	29	171
Totale	4.779	70.120	27.266	6.943	4.231	31.121	38.999
Nord-Ovest	2.114	25.712	9.720	3.241	2.700	12.759	12.953
Nord-Est	963	15.879	5.777	2.578	648	6.412	9.467
Centro	490	8.242	3.489	762	134	3.729	4.513
Sud	554	9.909	4.032	162	239	3.345	6.564
Isole	658	10.378	4.248	200	510	4.876	5.502
Totale	4.781	70.120	27.266	6.943	4.231	31.121	38.999

nota: Gli iscritti stranieri III anno nelle IF sono parziali in quanto la regione Umbria ha fornito il dato solo per il duale

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 21 - Totale iscritti al IV anno nelle istituzioni formative e scolastiche (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione e ripartizione geografica	IV anno IeFP						
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	17 enni o meno (v.a.)	18 enni e più (v.a.)
Piemonte	80	1.277	591	152	86	678	599
Valle D'Aosta	3	13	3	2	1	0	13
Lombardia	2.081	8.896	3.837	1.414	908	5.215	3.681
Bolzano	50	667	317	42	23	330	337
Trento	63	920	394	99	42	561	359
Veneto	91	1.038	270	142	0	663	375
Friuli-Venezia Giulia	44	457	236	67	0	258	199
Liguria	42	231	86	39	0	108	123
Emilia-Romagna	45	702	273	160	34	252	450
Toscana	22	346	316	54	0	216	130
Umbria	0	0	0	0	0	0	0
Marche	5	28	2	3	0	13	15
Lazio	114	1.579	883	221	0	817	762
Abruzzo	5	42	31	6	0	13	29
Molise	9	164	44	8	0	97	67
Campania	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	18	192	103	10	0	16	176
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	164	2.728	1.621	22	86	557	2.171
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2.836	19.280	9.007	2.441	1.180	9.794	9.486
Nord-Ovest	2.206	10.417	4.517	1.607	995	6.001	4.416
Nord-Est	293	3.784	1.490	510	99	2.064	1.720
Centro	141	1.953	1.201	278	0	1.046	907
Sud	32	398	178	24	0	126	272
Isole	164	2.728	1.621	22	86	557	2.171
Totale	2.836	19.280	9.007	2.441	1.180	9.794	9.486

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 22.1 - Distribuzione dei percorsi per figure professionali e per tipologie (anni I-III) (vecchio repertorio) - a.f. 2021-22

Figure professionali	Totale IF (v.a.)	Istituzioni scolastiche				Totale IeFP (v.a.)
		sussidiarietà integrativa (I, II e III anno) (v.a.)	sussidiarietà complementare (I, II e III anno) (v.a.)	Nuova Sussidiarietà (I, II e III anno) (v.a.)	Totale Istituzioni scolastiche (v.a.)	
operatore dell'abbigliamento	31	17	0	72	89	120
operatore delle calzature	2	0	0	0	0	2
operatore delle produzioni chimiche	0	2	0	9	11	11
operatore edile	57	0	0	0	0	57
operatore elettrico	294	46	0	117	163	457
operatore elettronico	76	12	0	54	66	142
operatore grafico	145	4	0	86	90	235
operatore di impianti termoidraulici	85	9	0	17	26	111
operatore delle lavorazioni artistiche	46	0	0	7	7	53
operatore del legno	69	2	0	6	8	77
operatore del montaggio e della manutenzione di imbarc. da diporto	1	0	0	1	1	2
operatore alla riparazione dei veicoli a motore	298	9	0	100	109	407
operatore meccanico	335	20	0	187	207	542
operatore del benessere	885	3	14	122	139	1.024
operatore della ristorazione	714	299	0	251	550	1.264
operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	70	59	0	73	132	202
operatore amministrativo - segretariale	103	10	0	102	112	215
operatore ai servizi di vendita	114	2	0	40	42	156
operatore dei sistemi e dei servizi logistici	47	0	0	1	1	48
operatore della trasformazione agroalimentare	203	20	0	33	53	256
operatore agricolo	111	34	0	56	90	201
operatore del mare e delle acque interne	2	4	0	0	4	6
Totale	3.688	552	14	1.334	1.900	5.588

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 22.2 - Distribuzione dei percorsi per figure professionali e per tipologie (anni I-III) (nuovo repertorio) - a.f. 2021-22

Figure professionali	Totale IF (v.a.)	Istituzioni scolastiche				Totale IeFP (v.a.)
		sussidiarietà integrativa (I, II e III anno) (v.a.)	sussidiarietà complementare (I, II e III anno) (v.a.)	Nuova Sussidiarietà (I,II e III anno) (v.a.)	Totale Istituzioni scolastiche (v.a.)	
operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa	54	21	0	79	100	154
operatore delle calzature	1	0	0	0	0	1
operatore delle produzioni chimiche	0	2	0	7	9	9
operatore edile	60	0	0	0	0	60
operatore elettrico	375	29	0	154	183	558
operatore grafico	203	10	0	52	62	265
operatore di impianti termoidraulici	118	3	0	12	15	133
operatore del legno	83	3	0	6	9	92
operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto	2	0	0	2	2	4
operatore alla riparazione dei veicoli a motore	400	13	0	105	118	518
operatore meccanico	369	13	0	138	151	520
operatore del benessere	1.415	20	22	156	198	1.613
operatore della ristorazione	869	214	0	293	507	1.376
operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	92	61	0	78	139	231
operatore ai servizi di impresa	113	8	0	74	82	195
operatore ai servizi di vendita	130	4	0	16	20	150
operatore dei sistemi e dei servizi logistici	40	0	0	10	10	50
operatore alle produzioni alimentari	280	1	0	46	47	327
operatore agricolo	102	6	0	64	70	172
operatore del mare e delle acque interne	1	0	0	0	0	1
operatore informatico	106	1	0	8	9	115
operatore gestione delle acque e risanamento ambientale	0	0	0	6	6	6
operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria	3	0	0	0	0	3
operatore lavoratore dei materiali lapidei	1	0	0	2	2	3
operatore tessile	11	2	0	1	3	14
operatore alle lavorazioni dell'oro, dei metalli preziosi o affini	11	2	0	1	3	14
Totale	4.839	413	22	1.310	1.745	6.584

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 23.1 - Distribuzione degli iscritti per figure professionali e per tipologie (vecchio repertorio) (anni I-III) - a.f. 2021-22

Figure professionali	Totale IF (v.a.)	Istituzioni scolastiche				Totale IeFP (v.a.)
		sussidiarietà integrativa (I, II e III anno) (v.a.)	sussidiarietà complementare (I, II e III anno) (v.a.)	Nuova Sussidiarietà (I, II e III anno) (v.a.)	Totale Istituzioni scolastiche (v.a.)	
operatore dell'abbigliamento	411	274	0	1.323	1.597	2.008
operatore delle calzature	17	0	0	0	0	17
operatore delle produzioni chimiche	0	30	0	216	246	246
operatore edile	453	0	0	0	0	453
operatore elettrico	3.428	849	0	1.989	2.838	6.266
operatore elettronico	1.150	178	0	1.068	1.246	2.396
operatore grafico	2.458	77	0	1.580	1.657	4.115
operatore di impianti termoidraulici	905	148	0	288	436	1.341
operatore delle lavorazioni artistiche	530	0	0	162	162	692
operatore del legno	852	11	0	63	74	926
operatore del montaggio e della manutenzione di imbarc. da diporto	4	0	0	14	14	18
operatore alla riparazione dei veicoli a motore	3.729	180	0	1.958	2.138	5.867
operatore meccanico	3.591	369	0	3.348	3.717	7.308
operatore del benessere	13.495	14	217	2.201	2.432	15.927
operatore della ristorazione	9.612	5.780	0	5.058	10.838	20.450
operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	1.044	1.011	0	1.043	2.054	3.098
operatore amministrativo - segretariale	1.692	177	0	1.867	2.044	3.736
operatore ai servizi di vendita	1.573	24	0	571	595	2.168
operatore dei sistemi e dei servizi logistici	337	0	0	13	13	350
operatore della trasformazione agroalimentare	2.870	356	0	626	982	3.852
operatore agricolo	1.216	616	0	1.061	1.677	2.893
operatore del mare e delle acque interne	28	64	0	0	64	92
Totale	49.395	10.158	217	24.449	34.824	84.219

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 23.2 - Distribuzione degli iscritti per figure professionali e per tipologie (nuovo repertorio) (anni I-III) - a.f. 2021-22

Figure professionali	Totale IF (v.a.)	Istituzioni scolastiche				Totale IeFP (v.a.)
		sussidiarietà integrativa (I, II e III anno) (v.a.)	sussidiarietà complementare (I, II e III anno) (v.a.)	Nuova Sussidiarietà (I, II e III anno) (v.a.)	Totale Istituzioni scolastiche (v.a.)	
operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa	825	379	0	1.380	1.759	2.584
operatore delle calzature	15	0	0	0	0	15
operatore delle produzioni chimiche	0	35	0	150	185	185
operatore edile	703	0	0	0	0	703
operatore elettrico	7.209	444	0	2.797	3.241	10.450
operatore grafico	4.380	175	0	1.196	1.371	5.751
operatore di impianti termoidraulici	1.886	57	0	207	264	2.150
operatore del legno	1.023	25	0	91	116	1.139
operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto	38	0	0	32	32	70
operatore alla riparazione dei veicoli a motore	8.098	251	0	2.178	2.429	10.527
operatore meccanico	7.066	247	0	2.594	2.841	9.907
operatore del benessere	29.635	281	426	3.276	3.983	33.618
operatore della ristorazione	15.339	4.561	0	5.380	9.941	25.280
operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	1.625	1.235	0	1.293	2.528	4.153
operatore ai servizi di impresa	2.092	121	0	1.282	1.403	3.495
operatore ai servizi di vendita	2.262	101	0	227	328	2.590
operatore dei sistemi e dei servizi logistici	675	0	0	165	165	840
operatore alle produzioni alimentari	5.400	24	0	760	784	6.184
operatore agricolo	1.357	134	0	1.138	1.272	2.629
operatore del mare e delle acque interne	11	0	0	0	0	11
operatore informatico	2.058	9	0	154	163	2.221
operatore gestione delle acque e risanamento ambientale	0	0	0	83	83	83
operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria	48	0	0	0	0	48
operatore lavoratore dei materiali lapidei	15	0	0	26	26	41
operatore tessile	148	13	0	23	36	184
operatore alle lavorazioni dell'oro, dei metalli preziosi o affini	186	18	0	11	29	215
Totale	92.094	8.110	426	24.443	32.979	125.073

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 24.1 - Distribuzione dei percorsi e degli iscritti per figure professionali (vecchio repertorio) al IV anno - a.f. 2021-22

Figure professionali	Percorsi IF (v.a.)	Iscritti IF (v.a.)	Percorsi Istituzioni scolastiche (v.a.)	Iscritti Istituzioni scolastiche (v.a.)	Percorsi Nuova Sussidiarietà (v.a.)	Iscritti Nuova Sussidiarietà (v.a.)
tecnico edile	13	51	0	0	0	0
tecnico elettrico	174	626	0	0	8	101
tecnico elettronico	105	941	0	0	11	180
tecnico grafico	66	159	0	0	0	0
tecnico delle lavorazioni artistiche	268	1.240	0	0	15	209
tecnico del legno	173	633	0	0	10	162
tecnico riparatore di veicoli a motore	124	552	0	0	13	202
tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	205	1.731	0	0	15	251
tecnico per l'automazione industriale	187	798	0	0	9	100
tecnico dei trattamenti estetici	60	495	0	0	8	72
tecnico dei servizi di sala e bar	60	313	0	0	2	22
tecnico dei servizi di impresa	63	277	0	0	13	190
tecnico commerciale delle vendite	8	128	0	0	6	104
tecnico agricolo	15	136	0	0	6	85
tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	341	1.862	0	0	6	93
tecnico dell'abbigliamento	265	1.519	0	0	19	238
tecnico dell'acconciatura	54	123	0	0	6	76
tecnico di cucina	19	214	0	0	15	244
tecnico di impianti termici	162	897	0	0	7	107
tecnico dei servizi di promozione e accoglienza	19	141	0	0	1	7
tecnico della trasformazione agroalimentare	7	54	0	0	1	20
Totale	2	12	0	0	0	0

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 24.2 - Distribuzione dei percorsi e degli iscritti per figure professionali (nuovo repertorio) al IV anno - a.f. 2021-22

Figure professionali	Percorsi IF (v.a.)	Iscritti IF (v.a.)	Percorsi Istituzioni scolastiche (v.a.)	Iscritti Istituzioni scolastiche (v.a.)	Percorsi Nuova Sussidiarietà (v.a.)	Iscritti Nuova Sussidiarietà (v.a.)
tecnico edile	13	51	0	0	0	0
tecnico elettrico	174	626	0	0	8	101
tecnico grafico	105	941	0	0	11	180
tecnico del legno	66	159	0	0	0	0
tecnico riparatore di veicoli a motore	268	1.240	0	0	15	209
tecnico per la programmazione e gestione di impianti di produzione	173	633	0	0	10	162
tecnico per l'automazione industriale	124	552	0	0	13	202
tecnico dei trattamenti estetici	205	1.731	0	0	15	251
tecnico dei servizi di sala e bar	187	798	0	0	9	100
tecnico dei servizi di impresa	60	495	0	0	8	72
tecnico commerciale delle vendite	60	313	0	0	2	22
tecnico agricolo	63	277	0	0	13	190
tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	8	128	0	0	6	104
tecnico dell'abbigliamento e dei prodotti tessili della casa	15	136	0	0	6	85
tecnico dell'acconciatura	341	1.862	0	0	6	93
tecnico di cucina	265	1.519	0	0	19	238
tecnico di impianti termici	54	123	0	0	6	76
tecnico dei servizi di promozione e accoglienza	19	214	0	0	15	244
tecnico delle produzioni alimentari	162	897	0	0	7	107
tecnico informatico	19	141	0	0	1	7
tecnico modellazione e fabbricazione digitale	7	54	0	0	1	20
tecnico delle energie rinnovabili	2	12	0	0	0	0
tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo	0	0	0	0	0	0
tecnico dei servizi logistici	25	75	0	0	0	0
tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili	2	7	0	0	0	0
tecnico delle lavorazioni tessili	4	28	0	0	1	17
tecnico delle lavorazioni materiali lapidei	0	0	0	0	0	0
tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi	7	25	0	0	0	0
tecnico delle lavorazioni di pelletteria	3	12	0	0	0	0
Totale	2.431	13.049	0	0	172	2.480

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 25.1 - Ripartizione regionale del totale degli iscritti per figure professionali (vecchio repertorio) (anni I-III) in v.a. - a.f. 2021-22

Regione/Figure professionali	operatore dell'abbigliamento	operatore delle calzature	operatore delle produzioni chimiche	operatore edile	operatore elettrico	operatore elettronico	operatore grafico	operatore di impianti termoidraulici	operatore delle lavorazioni artistiche	operatore del legno	operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni	operatore alla riparazione dei veicoli a motore	operatore meccanico	operatore del benessere	operatore della ristorazione	operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	operatore amministrativo - segretariale	operatore ai servizi di vendita	operatore dei sistemi e dei servizi logistici	operatore della trasformazione agroalimentare	operatore agricolo	operatore del mare e delle acque interne	Totale (I-II-III)
Piemonte	169	0	75	17	773	134	164	207	30	58	0	626	905	1.087	2.231	298	516	159	20	566	164	0	8.199
Valle d'Aosta	0	0	0	0	24	0	0	11	0	0	0	16	0	24	13	6	0	8	0	0	13	0	115
Lombardia	259	0	0	61	1.180	296	1.124	229	292	282	0	1.612	1.252	3.241	2.620	619	727	404	101	1.035	492	0	15.826
Bolzano	10	0	0	33	17	210	173	0	44	276	0	229	228	267	980	20	312	7	0	317	453	0	3.576
Trento	97	0	0	88	222	117	141	38	49	139	0	71	313	432	730	0	196	254	0	37	108	0	3.032
Veneto	54	0	0	86	507	133	402	114	79	57	0	598	739	1.187	1.096	141	155	319	18	226	138	0	6.049
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	39	80	75	68	11	0	13	0	126	130	252	191	51	21	42	11	105	40	0	1.255
Liguria	21	0	0	38	323	29	189	184	0	27	0	226	262	167	980	107	346	14	34	33	117	0	3.097
Emilia-Romagna	644	0	69	26	812	929	968	179	129	29	0	866	2.208	527	1.915	202	1.046	700	63	404	579	9	12.304
Toscana	35	0	28	9	283	33	113	133	33	19	0	389	193	1.246	422	41	9	97	65	19	28	0	3.195
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	115	7	0	0	206	58	0	13	0	18	0	162	254	342	796	173	0	15	0	41	137	0	2.337
Lazio	0	0	0	0	165	137	184	15	0	0	0	338	75	1.531	520	29	32	0	0	31	0	0	3.057
Abruzzo	40	0	0	0	154	32	0	0	0	0	0	35	112	148	512	41	0	24	0	43	98	0	1.239
Molise	12	0	0	0	105	51	37	0	0	0	0	0	88	123	208	13	0	0	0	150	0	16	803
Campania	130	10	0	0	27	21	71	27	16	0	4	20	68	139	2.852	741	45	40	16	58	0	0	4.285
Puglia	246	0	44	56	443	0	364	0	20	0	14	166	220	1.366	792	282	166	68	13	245	22	19	4.546
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	30	0	0	0	59	50	29	43	0	0	0	0	46	204	83	62	15	0	0	145	42	0	808
Sicilia	146	0	30	0	855	91	88	124	0	8	0	365	215	3.511	3.427	262	149	12	0	385	462	48	10.178
Sardegna	0	0	0	0	31	0	0	13	0	0	0	22	0	133	82	10	1	5	9	12	0	0	318
Totale (I-II-III)	2.008	17	246	453	6.266	2.396	4.115	1.341	692	926	18	5.867	7.308	15.927	20.450	3.098	3.736	2.168	350	3.852	2.893	92	84.219
Nord-ovest	449	0	75	116	2.300	459	1.477	631	322	367	0	2.480	2.419	4.519	5.844	1.030	1.589	585	155	1.634	786	0	27.237
Nord-est	805	0	69	272	1.638	1.464	1.752	342	301	514	0	1.890	3.618	2.665	4.912	414	1.730	1.322	92	1.089	1.318	9	26.216
Centro	150	7	28	9	654	228	297	161	33	37	0	889	522	3.119	1.738	243	41	112	65	91	165	0	8.589
Sud	458	10	44	56	788	154	501	70	36	0	18	221	534	1.980	4.447	1.139	226	132	29	641	162	35	11.681
Isole	146	0	30	0	886	91	88	137	0	8	0	387	215	3.644	3.509	272	150	17	9	397	462	48	10.496
Totale (I-II-III)	2.008	17	246	453	6.266	2.396	4.115	1.341	692	926	18	5.867	7.308	15.927	20.450	3.098	3.736	2.168	350	3.852	2.893	92	84.219

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 25.2 - Ripartizione regionale del totale degli iscritti per figure professionali (nuovo repertorio) (anni I-III) in v.a.- a.f. 2021-22

Regione/Figure professionali	operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa	operatore delle calzature	operatore delle produzioni chimiche	operatore edile	operatore elettrico	operatore grafico	operatore di impianti termoidraulici	operatore del legno	operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto	operatore alla riparazione dei veicoli a motore	operatore meccanico	operatore del benessere	operatore della ristorazione	operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	operatore dei sistemi e dei servizi logistici	operatore alle produzioni alimentari	operatore agricolo	operatore del mare e delle acque	operatore informatico	operatore gestione delle acque e risanamento ambientale	operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria	operatore lavoratore dei materiali lapidei	operatore tessile	operatore alle lavorazioni dell'oro, dei metalli preziosi o affini	Totale (I-II-III)
Piemonte	325	0	38	53	1.959	393	526	160	0	1.016	1.902	2.528	3.385	494	853	424	100	1.497	394	0	281	58	0	0	0	78	16.464
Valle D'Aosta	0	0	0	0	61	0	0	0	0	38	0	42	37	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	207
Lombardia	617	0	0	207	2.974	2.587	539	656	0	3.900	2.814	7.772	5.497	1.102	1.183	697	248	2.270	1.021	0	1.181	0	0	0	131	83	35.479
Bolzano	0	0	0	0	62	32	0	0	0	60	58	0	198	32	145	21	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	626
Trento	63	0	0	29	140	59	19	50	0	36	232	210	407	0	42	70	79	41	57	0	19	0	0	0	0	0	1.553
Veneto	128	0	0	232	1.194	908	259	127	0	1.423	1.675	2.557	2.167	297	322	659	72	575	260	0	302	0	41	15	40	25	13.278
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	100	271	155	105	44	0	438	415	879	491	137	59	123	27	243	81	0	32	0	0	0	0	0	3.600
Liguria	12	0	0	22	145	67	97	27	0	144	121	98	455	42	136	0	19	19	59	0	46	0	0	0	0	0	1.509
Emilia-Romagna	20	0	0	38	274	157	135	35	0	303	749	672	725	72	43	288	86	91	0	11	0	0	0	0	0	0	3.699
Toscana	65	0	11	0	104	11	22	0	0	107	113	681	103	0	11	36	23	20	12	0	0	0	7	0	0	11	1.337
Umbria	259	0	0	0	614	106	22	0	0	333	398	375	1.394	70	270	81	117	0	78	0	0	25	0	0	0	0	4.142
Marche	185	15	0	0	469	11	38	28	0	385	444	736	1.116	205	0	46	0	66	221	0	42	0	0	0	0	0	4.007
Lazio	0	0	0	0	536	352	15	0	0	758	131	4.128	1.167	63	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7.171
Abruzzo	74	0	0	22	296	0	19	0	0	55	140	293	905	107	0	44	0	122	227	0	0	0	0	0	0	0	2.304
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	175	0	0	0	44	164	19	0	0	35	69	81	3.719	1.104	105	101	35	40	0	0	9	0	0	0	13	18	5.731
Puglia	539	0	101	0	452	643	98	0	62	297	383	2.624	967	365	289	0	34	206	76	0	30	0	0	26	0	0	7.192
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	122	0	35	0	813	106	191	12	8	1.167	251	9.552	2.452	51	16	0	0	994	96	0	266	0	0	0	0	0	16.132
Sardegna	0	0	0	0	42	0	46	0	0	32	12	390	95	12	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	642
Totale (I-II-III)	2.584	15	185	703	10.450	5.751	2.150	1.139	70	10.527	9.907	33.618	25.280	4.153	3.495	2.590	840	6.184	2.629	11	2.221	83	48	41	184	215	125.073
Nord-ovest	954	0	38	282	5.139	3.047	1.162	843	0	5.098	4.837	10.440	9.374	1.638	2.172	1.121	367	3.786	1.503	0	1.508	58	0	0	131	161	53.659
Nord-est	211	0	0	399	1.941	1.311	518	256	0	2.260	3.129	4.318	3.988	538	611	1.161	264	950	416	11	353	0	41	15	40	25	22.756
Centro	509	15	11	0	1.723	480	97	28	0	1.583	1.086	5.920	3.780	338	302	163	140	86	311	0	42	25	7	0	0	11	16.657
Sud	788	0	101	22	792	807	136	0	62	387	592	2.998	5.591	1.576	394	145	69	368	303	0	39	0	0	26	13	18	15.227
Isole	122	0	35	0	855	106	237	12	8	1.199	263	9.942	2.547	63	16	0	0	994	96	0	279	0	0	0	0	0	16.774
Totale (I-II-III)	2.584	15	185	703	10.450	5.751	2.150	1.139	70	10.527	9.907	33.618	25.280	4.153	3.495	2.590	840	6.184	2.629	11	2.221	83	48	41	184	215	125.073

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 26.1- Ripartizione regionale del totale degli iscritti per figure professionali (vecchio repertorio) (anno IV) in v.a. - a.f. 2021-22

Regione/Figure professionali	tecnico edile	tecnico elettrico	tecnico elettronico	tecnico grafico	tecnico delle lavorazioni artistiche	tecnico del legno	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico per l'automazione industriale	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di sala e bar	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite	tecnico agricolo	tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico dell'abbigliamento	tecnico dell'acconciatura	tecnico di cucina	tecnico di impianti termici	tecnico dei servizi di promozione e accoglienza	tecnico della trasformazione agroalimentare	Totale (IV)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	12	0	23	25	5	19	24	11	26	38	0	52	0	46	0	0	0	0	0	245	42	568
Trento	6	17	0	55	51	34	20	83	70	50	99	64	65	38	37	39	60	105	9	0	18	920
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	30	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	60
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	10	0	4	0	0	21
Molise	0	17	18	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	47	0	0	53	164
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	52	0	0	0	0	34	0	0	467	15	0	0	0	0	0	1141	192	0	0	117	2.018
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale (IV)	18	86	71	80	56	53	78	108	96	562	143	116	65	84	37	39	1.211	344	13	245	246	3.751

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 26.2 - Ripartizione regionale del totale degli iscritti per figure professionali (nuovo repertorio) (anno IV) in v.a. - a.f. 2021-22

Regione/Figure professionali	tecnico edile	tecnico elettrico	tecnico grafico	tecnico del legno	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico per la programmazione e gestione di impianti di produzione	tecnico per l'automazione industriale	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di sala e bar	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite	tecnico agricolo	tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico dell'abbigliamento e dei prodotti tessili della casa	tecnico dell'acconciatura	tecnico di cucina	tecnico di impianti termici	tecnico dei servizi di promozione e accoglienza	tecnico delle produzioni alimentari	tecnico informatico	tecnico modellazione e fabbricazione digitale	tecnico delle energie rinnovabili	tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo	tecnico dei servizi logistici	tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non	tecnico delle lavorazioni tessili	tecnico delle lavorazioni materiali lapidei	tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli	tecnico delle lavorazioni di pelletteria	Totale (IV)	
Piemonte	0	38	36	14	78	103	146	147	86	20	25	0	0	0	256	145	0	26	142	0	0	3	0	12	0	0	0	0	0	0	1.277
Valle D'Aosta	0	11	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	
Lombardia	9	396	788	120	845	405	538	986	431	409	209	263	213	180	913	909	111	319	630	72	45	0	0	37	0	45	0	23	0	8.896	
Bolzano	0	0	10	0	11	17	0	14	0	27	0	9	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	99	
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Veneto	27	85	84	18	147	88	44	0	74	43	75	26	0	7	0	128	24	22	70	45	14	0	0	6	0	0	0	0	2	9	1.038
Friuli-Venezia Giulia	15	12	34	0	46	10	0	40	34	6	16	17	0	0	63	49	0	30	55	0	15	0	0	8	7	0	0	0	0	0	457
Liguria	0	37	6	7	4	14	7	20	25	28	0	5	0	0	15	31	7	10	0	0	0	9	0	6	0	0	0	0	0	0	231
Emilia-Romagna	0	54	33	0	63	133	0	75	100	0	0	0	0	0	109	123	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	702
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	234	0	0	0	0	0	0	93	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	346
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	3	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	28
Lazio	0	62	60	0	190	21	19	403	49	0	0	0	0	0	506	167	0	0	5	31	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1.519
Abruzzo	0	0	0	0	0	4	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	18	0	0	0	0	44	22	0	10	0	8	0	0	37	0	27	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	192
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	29	52	0	50	0	0	0	77	34	0	147	0	34	0	149	50	12	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	710
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	51	727	1.121	159	1.449	795	754	1.982	898	567	335	467	232	221	1.955	1.757	199	458	1.004	148	74	12	0	75	7	45	0	25	12	15.529	

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 27.1- Ripartizione regionale dei qualificati per figure professionali (vecchio repertorio) in v.a. - a.f. 2021-22

Regione/Figure professionali	operatore dell'abbigliamento	operatore delle calzature	operatore delle produzioni chimiche	operatore edile	operatore elettrico	operatore elettronico	operatore grafico	operatore di impianti termoidraulici	operatore delle lavorazioni artistiche	operatore del legno	operatore del montaggio e della manutenzione di imbarc. da diporto	operatore alla riparazione dei veicoli a motore	operatore meccanico	operatore del benessere	operatore della ristorazione	operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	operatore amministrativo - segretariale	operatore ai servizi di vendita	operatore dei sistemi e dei servizi logistici	operatore della trasformazione agroalimentare	operatore agricolo	operatore del mare e delle acque interne	Totale
Piemonte	97	0	52	17	510	79	103	175	28	40	0	393	579	887	1.267	176	275	108	12	436	110	0	5.344
Valle d'Aosta	0	0	0	0	23	0	0	11	0	0	0	11	0	23	12	6	0	8	0	0	10	0	104
Lombardia	239	0	0	56	983	232	962	188	112	249	0	1.320	1.039	2.945	2.046	334	628	350	72	851	390	0	12.996
Bolzano	8	0	0	12	10	54	58	0	1	39	0	39	98	44	320	15	101	7	0	21	125	0	952
Trento	38	0	0	44	76	67	60	13	0	54	0	29	81	182	262	0	86	90	0	18	36	0	1.136
Veneto	49	0	0	82	442	131	384	108	38	52	0	544	667	1.112	1.010	129	144	299	14	199	87	0	5.491
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	31	70	35	54	9	0	10	0	108	103	214	161	40	16	35	9	84	31	0	1.010
Liguria	6	0	0	8	127	10	95	68	0	23	0	91	125	53	305	29	98	10	10	11	42	0	1.111
Emilia-Romagna	154	39	13	17	268	299	263	85	28	22	0	324	758	455	757	94	326	285	42	139	214	11	4.593
Toscana	19	0	19	0	77	19	51	40	9	0	0	207	57	449	43	5	0	33	11	0	12	0	1.051
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	87	5	0	0	117	34	0	12	0	16	0	117	143	235	588	109	0	7	0	34	129	0	1.633
Lazio	0	0	0	0	108	109	121	0	0	0	0	257	52	1.130	281	0	28	0	0	27	0	0	2.113
Abruzzo	28	0	0	0	83	8	0	0	0	0	0	9	61	27	125	15	0	20	0	37	77	0	490
Molise	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	23	13	0	0	0	0	0	0	0	0	47
Campania	92	4	0	0	23	21	63	12	15	0	3	19	49	115	2.637	607	34	34	16	34	0	0	3.778
Puglia	130	0	11	36	139	0	114	0	0	0	0	55	46	352	222	142	55	24	8	93	0	5	1.432
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10
Sicilia	13	0	0	0	89	0	0	29	0	0	0	47	17	1.562	290	0	0	0	0	132	0	0	2.179
Sardegna	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	7	0	0	52	0	1	0	8	0	0	0	88
Totale	960	48	95	303	3.176	1.098	2.328	750	231	505	3	3.577	3.898	9.798	10.378	1.701	1.792	1.310	202	2.126	1.263	16	45.558
Nord-ovest	342	0	52	81	1.643	321	1.160	442	140	312	0	1.815	1.743	3.908	3.630	545	1.001	476	94	1.298	552	0	19.555
Nord-est	249	39	13	186	866	586	819	215	67	177	0	1.044	1.707	2.007	2.510	278	673	716	65	461	493	11	13.182
Centro	106	5	19	0	302	162	172	52	9	16	0	581	252	1.814	912	114	28	40	11	61	141	0	4.797
Sud	250	4	11	36	256	29	177	12	15	0	3	83	179	507	2.984	764	89	78	24	174	77	5	5.757
Isole	13	0	0	0	109	0	0	29	0	0	0	54	17	1.562	342	0	1	0	8	132	0	0	2.267
Totale	960	48	95	303	3.176	1.098	2.328	750	231	505	3	3.577	3.898	9.798	10.378	1.701	1.792	1.310	202	2.126	1.263	16	45.558

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 27.2 - Ripartizione regionale dei qualificati per figure professionali in v.a. (nuovo repertorio) - a.f. 2021-22

Regione/Figure professionali	operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa	operatore delle calzature	operatore delle produzioni chimiche	operatore edile	operatore elettrico	operatore grafico	operatore di impianti termoidraulici	operatore del legno	operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto	operatore alla riparazione dei veicoli a motore	operatore meccanico	operatore del benessere	operatore della ristorazione	operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	operatore ai servizi di impresa	operatore ai servizi di vendita	operatore dei sistemi e dei servizi logistici	operatore alle produzioni alimentari	operatore agricolo	operatore del mare e delle acque interne	operatore informatico	operatore gestione delle acque e risanamento ambientale	operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria	operatore lavoratore dei materiali lapidei	operatore tessile	operatore alle lavorazioni dell'oro, dei metalli preziosi o ferrosi	Totale
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle d'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	72	0	0	0	168	29	0	0	0	65	101	83	316	40	89	18	32	0	18	0	0	0	0	0	0	0	1.031
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	72	0	0	0	168	29	0	0	0	65	101	83	316	40	89	18	32	0	18	0	0	0	0	0	0	0	1.031
Nord-ovest	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-est	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	72	0	0	0	168	29	0	0	0	65	101	83	316	40	89	18	32	0	18	0	0	0	0	0	0	0	1.031
Sud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	72	0	0	0	168	29	0	0	0	65	101	83	316	40	89	18	32	0	18	0	0	0	0	0	0	0	1.031

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 28.1 Ripartizione regionale dei diplomati per figura professionale (vecchio repertorio) in v.a. - a.f. 2021-22

Regione/Figure professionali	tecnico edile	tecnico elettrico	tecnico elettronico	tecnico grafico	tecnico delle lavorazioni artistiche	tecnico del legno	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	tecnico per l'automazione industriale	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di sala e bar	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite	tecnico agricolo	tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico dell'abbigliamento	tecnico dell'acconciatura	tecnico di cucina	tecnico di impianti termici	tecnico dei servizi di promozione e accoglienza	tecnico della trasformazione agroalimentare	Totale
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bolzano	12	0	20	25	5	16	21	10	21	38	0	48	0	42	0	0	0	0	0	235	36	529
Trento	5	12	0	53	39	30	20	57	55	47	80	56	62	36	34	33	46	83	9	0	18	775
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	30	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	57
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	7	0	4	0	0	18
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	17	12	50	78	44	46	41	81	76	92	80	104	62	78	34	33	53	83	13	235	67	1.379

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 28.2 - Ripartizione regionale dei diplomati per figura professionale (nuovo repertorio) in v.a. - a.f. 2021-22

Regione/Figure professionali	tecnico edile	tecnico elettrico	tecnico grafico	tecnico del legno	tecnico riparatore di veicoli a motore	tecnico per la programmazione e gestione di impianti di produzione	tecnico per l'automazione industriale	tecnico dei trattamenti estetici	tecnico dei servizi di sala e bar	tecnico dei servizi di impresa	tecnico commerciale delle vendite	tecnico agricolo	tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	tecnico dell'abbigliamento e dei prodotti tessili della casa	tecnico dell'acconciatura	tecnico di cucina	tecnico di impianti termici	tecnico dei servizi di promozione e accoglienza	tecnico delle produzioni alimentari	tecnico informatico	tecnico modellazione e fabbricazione digitale	tecnico delle energie rinnovabili	tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo	tecnico dei servizi logistici	tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili	tecnico delle lavorazioni tessili	tecnico delle lavorazioni materiali lapidei	tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi	tecnico delle lavorazioni di pelletteria	Totale	
Piemonte	0	26	30	12	74	82	110	123	64	16	22	0	0	0	202	117	0	22	106	0	0	1	0	8	0	0	0	0	0	0	1.015
Valle D'Aosta	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Lombardia	9	337	679	102	731	341	455	891	355	353	191	239	197	169	807	760	89	280	550	65	37	0	0	30	0	45	0	14	0	0	7.726
Bolzano	0	0	10	0	11	10	0	13	0	23	0	6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83
Trento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	23	78	82	16	142	82	42	0	70	37	69	24	0	5	0	120	23	22	69	43	14	0	0	5	0	0	0	2	6	974	
Friuli-Venezia Giulia	11	12	28	0	45	10	0	35	22	6	12	15	0	0	54	39	0	15	42	0	12	0	0	5	7	0	0	0	0	0	370
Liguria	0	32	4	3	4	12	6	13	19	22	0	0	0	0	10	19	7	10	0	0	0	7	0	6	0	0	0	0	0	0	174
Emilia-Romagna	0	52	25	0	54	101	0	69	70	0	0	0	0	0	99	111	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	591
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	202	0	0	0	0	0	0	77	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	294
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	2	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	21	
Lazio	0	49	57	0	176	18	15	334	42	0	0	0	0	0	440	133	0	0	5	31	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1.306
Abruzzo	0	0	0	0	0	4	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	43	598	915	133	1.250	660	628	1.694	642	457	294	284	207	174	1.689	1.314	124	359	772	139	63	8	0	60	7	45	0	16	7	12.582	

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Allegato Statistico Duale

Allegato Statistico - Indice delle tabelle

Tabella 1 – Percorsi ed iscritti al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) a.f. 2021-22, IFTS e percorsi modulari (conclusi nell'annualità 2022) per regione ed area geografica	152
Tabella 2 - Iscritti al sistema duale nelle Istituzioni Formative I-II-III-IV anno (vecchio e nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22.....	153
Tabella 3.1 - Iscritti I anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione e area geografica - a.f. 2021-22	154
Tabella 3.2 - Iscritti I anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione e area geografica - a.f. 2021-22	155
Tabella 3.3 - Iscritti I anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	156
Tabella 4.1 - Iscritti II anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	157
Tabella 4.2 - Iscritti II anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	158
Tabella 4.3 - Iscritti II anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	159
Tabella 5.1 - Iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	160
Tabella 5.2 - Iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	161
Tabella 5.3 - Iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	162
Tabella 6.1 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	163
Tabella 6.2 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	164
Tabella 6.3 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22	165
Tabella 7.1 - Iscritti I-II-III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative per figure professionali (vecchio repertorio) - a.f. 2021-22	166
Tabella 7.2 - Iscritti al I anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative per figure professionali (nuovo repertorio) - a.f. 2021-22	167
Tabella 8.1 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative per figure professionali (vecchio repertorio) - a.f. 2021-22	168
Tabella 8.2 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative per figure professionali (nuovo repertorio) - a.f. 2021-22	169
Tabella 9 – Iscritti e certificati nei percorsi di IFTS al sistema duale per regione - anno 2022.....	170
Tabella 10 - Iscritti e certificati nei percorsi di IFTS al sistema duale per figura professionale - anno 2022	171
Tabella 11.1 - Qualificati ed iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione - af.2021-22	172
Tabella 11.2 - Qualificati ed iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione - af.2021-22	173
Tabella 11.3 - Qualificati ed iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione - af.2021-22	174
Tabella 12.1 - Diplomati ed iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	175
Tabella 12.2 - Diplomati ed iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22	176

Tabella 12.3 - Diplomati ed iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22.....	177
Tabella 13 – Numero di giovani Neet qualificati IF, diplomati IF e certificati IFTS per regione - anno 2022	178
Tabella 14 - Percorsi modulari per giovani Neet finalizzati ad una qualifica IF, ad un diploma IF o ad una certificazione IFTS - anno 2022.....	179

Tabella 1 – Percorsi ed iscritti al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) a.f. 2021-22, IFTS e percorsi modulari (conclusi nell'annualità 2022) per regione ed area geografica

Regioni	IF I-II-III-IV anno a.f. 2021-22 (v.a.)		IF I-II-III anno a.f. 2021-22 (v.a.)		Vecchio Repertorio IF I-II-III anno a.f. 2021-22 (v.a.)		Nuovo Repertorio IF I-II-III anno a.f. 2021-22 (v.a.)		IF IV anno a.f. 2021-22 (v.a.)		Vecchio Repertorio IF IV anno a.f. 2021-22 (v.a.)		Nuovo Repertorio IF IV anno a.f. 2021-22 (v.a.)		IFTS conclusi anno 2022 (v.a.)		Percorsi Modulari anno 2022 (v.a.)		
	Percorsi attivi	Numero iscritti	Percorsi attivi	Numero iscritti	Percorsi attivi	Numero iscritti	Percorsi attivi	Numero iscritti	Percorsi attivi	Numero iscritti	Percorsi attivi	Numero iscritti	Percorsi attivi	Numero iscritti	Percorsi attivi	Numero iscritti	IF (I-II-III) a.f. 2021- 22	IF (IV) conclusi anno 2022	IFTS conclusi anno 2022
Piemonte	157	2.636	102	1.825	32	501	70	1.324	55	811	0	0	55	811	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	13	186	11	184	5	67	6	117	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0
Lombardia	3.708	24.905	1.739	17.608	1.176	9.284	563	8.324	1.969	7.297	0	0	1.969	7.297	186	1.801	613	0	0
Veneto	157	2.189	68	1.185	23	374	45	811	89	1.004	0	0	89	1.004	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	113	1.463	70	1.011	40	531	30	480	43	452	0	0	43	452	18	241	74	0	0
Liguria	49	326	7	95	5	56	2	39	42	231	0	0	42	231	0	0	54	0	0
Emilia-Romagna	209	3.413	164	2.711	95	1.431	69	1.280	45	702	0	0	45	702	58	1.259	1.511	0	0
Toscana	146	1.905	146	1.905	123	1.588	23	317	0	0	0	0	0	0	13	300	0	0	0
Umbria	52	471	52	471	0	0	52	471	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	34	495	29	467	10	125	19	342	5	28	0	0	5	28	2	0	0	0	0
Lazio	136	1.806	22	227	15	112	7	115	114	1.579	6	60	108	1.519	0	0	0	0	0
Abruzzo	18	195	14	170	2	22	12	148	4	25	3	21	1	4	0	0	0	0	0
Molise	11	141	11	141	11	141	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	47	700	47	700	39	546	8	154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	40	523	22	331	0	0	22	331	18	192	0	0	18	192	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	364	8.191	364	8.191	35	623	329	7.568	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	60	865	60	865	17	223	43	642	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	5.314	50.410	2.928	38.087	1.628	15.624	1.300	22.463	2.386	12.323	9	81	2.377	12.242	277	3.601	2.252	0	0
Nord-Ovest	3.927	28.053	1.859	19.712	1.218	9.908	641	9.804	2.068	8.341	0	0	2.068	8.341	186	1.801	667	0	0
Nord-Est	479	7.065	302	4.907	158	2.336	144	2.571	177	2.158	0	0	177	2.158	76	1.500	1.585	0	0
Centro	368	4.677	249	3.070	148	1.825	101	1.245	119	1.607	6	60	113	1.547	15	300	0	0	0
Sud	116	1.559	94	1.342	52	709	42	633	22	217	3	21	19	196	0	0	0	0	0
Isole	424	9.056	424	9.056	52	846	372	8.210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	5.314	50.410	2.928	38.087	1.628	15.624	1.300	22.463	2.386	12.323	9	81	2.377	12.242	277	3.601	2.252	0	0

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 2 - Iscritti al sistema duale nelle Istituzioni Formative I-II-III-IV anno (vecchio e nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	Iscritti IF I anno (v.a.)	Iscritti IF II anno (v.a.)	Iscritti IF III anno (v.a.)	Iscritti IF IV anno (v.a.)	Vecchio Repertorio				Nuovo Repertorio			
					Iscritti IF I anno (v.a.)	Iscritti IF II anno (v.a.)	Iscritti IF III anno (v.a.)	Iscritti IF IV anno (v.a.)	Iscritti IF I anno (v.a.)	Iscritti IF II anno (v.a.)	Iscritti IF III anno (v.a.)	Iscritti IF IV anno (v.a.)
Piemonte	663	661	501	811	0	0	501	0	663	661	0	811
Valle D'Aosta	63	54	67	2	0	0	67	0	63	54	0	2
Lombardia	1.783	6.541	9.284	7.297	0	0	9.284	0	1.783	6.541	0	7.297
Veneto	437	374	374	1.004	0	0	374	0	437	374	0	1.004
Friuli-Venezia Giulia	138	342	531	452	0	0	531	0	138	342	0	452
Liguria	39	24	32	231	0	24	32	0	39	0	0	231
Emilia-Romagna	0	1.280	1.431	702	0	0	1.431	0	0	1.280	0	702
Toscana	317	844	744	0	0	844	744	0	317	0	0	0
Umbria	218	150	103	0	0	0	0	0	218	150	103	0
Marche	111	231	125	28	0	0	125	0	111	231	0	28
Lazio	115	59	53	1.579	0	59	53	60	115	0	0	1.519
Abruzzo	89	59	22	25	0	0	22	21	89	59	0	4
Molise	32	47	62	0	32	47	62	0	0	0	0	0
Campania	82	109	509	0	0	37	509	0	82	72	0	0
Puglia	331	0	0	192	0	0	0	0	331	0	0	192
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	7.548	20	623	0	0	0	623	0	7.548	20	0	0
Sardegna	571	174	120	0	0	103	120	0	571	71	0	0
Totale	12.537	10.969	14.581	12.323	32	1.114	14.478	81	12.505	9.855	103	12.242
Nord-Ovest	2.548	7.280	9.884	8.341	0	24	9.884	0	2.548	7.256	0	8.341
Nord-Est	575	1.996	2.336	2.158	0	0	2.336	0	575	1.996	0	2.158
Centro	761	1.284	1.025	1.607	0	903	922	60	761	381	103	1.547
Sud	534	215	593	217	32	84	593	21	502	131	0	196
Isole	8.119	194	743	0	0	103	743	0	8.119	91	0	0
Totale	12.537	10.969	14.581	12.323	32	1.114	14.478	81	12.505	9.855	103	12.242

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 3.1 - Iscritti I anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione e area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	32	663	209	454	137	60	305	208	96	54	0	0	663
Valle D'Aosta	3	63	28	35	3	2	45	12	6	0	0	0	63
Lombardia	110	1.783	914	869	340	122	1.061	418	207	97	0	1.061	722
Veneto	21	437	196	241	89	0	232	125	56	24	0	437	0
Friuli-Venezia Giulia	10	138	14	124	47	0	67	15	22	34	0	138	0
Liguria	2	39	35	4	5	0	1	12	16	10	39	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	23	317	146	171	75	0	64	84	94	75	317	0	0
Umbria	18	218	100	118	44	0	92	94	27	5	0	218	0
Marche	5	111	2	109	27	2	74	29	8	0	0	111	0
Lazio	7	115	49	66	14	0	52	40	16	7	31	50	34
Abruzzo	6	89	23	66	44	0	3	11	33	42	23	66	0
Molise	2	32	15	17	2	0	5	10	8	9	0	0	32
Campania	4	82	27	55	2	1	39	28	13	2	0	82	0
Puglia	22	331	179	152	44	0	52	43	62	174	315	16	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	328	7.548	3.532	4.016	7	185	3.973	1.588	978	1.009	0	7.548	0
Sardegna	38	571	301	270	5	0	109	105	141	216	0	571	0
Totale	631	12.537	5.770	6.767	885	372	6.174	2.822	1.783	1.758	725	10.298	1.514
Nord-Ovest	147	2.548	1.186	1.362	485	184	1.412	650	325	161	39	1.061	1.448
Nord-Est	31	575	210	365	136	0	299	140	78	58	0	575	0
Centro	53	761	297	464	160	2	282	247	145	87	348	379	34
Sud	34	534	244	290	92	1	99	92	116	227	338	164	32
Isole	366	8.119	3.833	4.286	12	0	4.082	1.693	1.119	1.225	0	8.119	0
Totale	631	12.537	5.770	6.767	885	187	6.174	2.822	1.783	1.758	725	10.298	1.514

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 3.2 - Iscritti I anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione e area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	2	32	15	17	2	0	5	10	8	9	0	0	32
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2	32	15	17	2	0	5	10	8	9	0	0	32
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sud	2	32	15	17	2	0	5	10	8	9	0	0	32
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2	32	15	17	2	0	5	10	8	9	0	0	32

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 3.3 - Iscritti I anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	14 enni o meno (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	32	663	209	454	137	60	305	208	96	54	0	0	663
Valle D'Aosta	3	63	28	35	3	2	45	12	6		0	0	63
Lombardia	110	1.783	914	869	340	122	1.061	418	207	97	0	1.061	722
Veneto	21	437	196	241	89	0	232	125	56	24	0	437	0
Friuli-Venezia Giulia	10	138	14	124	47	0	67	15	22	34	0	138	0
Liguria	2	39	35	4	5	0	1	12	16	10	39	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	23	317	146	171	75	0	64	84	94	75	317	0	0
Umbria	18	218	100	118	44	0	92	94	27	5	0	218	0
Marche	5	111	2	109	27	2	74	29	8	0	0	111	0
Lazio	7	115	49	66	14	0	52	40	16	7	31	50	34
Abruzzo	6	89	23	66	44	0	3	11	33	42	23	66	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	4	82	27	55	2	1	39	28	13	2	0	82	0
Puglia	22	331	179	152	44	0	52	43	62	174	315	16	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	328	7.548	3.532	4.016	7	185	3.973	1.588	978	1.009	0	7.548	0
Sardegna	38	571	301	270	5	0	109	105	141	216	0	571	0
Totale	629	12.505	5.755	6.750	883	372	6.169	2.812	1.775	1.749	725	10.298	1.482
Nord-Ovest	147	2.548	1.186	1.362	485	184	1.412	650	325	161	39	1.061	1.448
Nord-Est	31	575	210	365	136	0	299	140	78	58	0	575	0
Centro	53	761	297	464	160	2	282	247	145	87	348	379	34
Sud	32	502	229	273	90	1	94	82	108	218	338	164	0
Isole	366	8.119	3.833	4.286	12	185	4.082	1.693	1.119	1.225	0	8.119	0
Totale	629	12.505	5.755	6.750	883	372	6.169	2.812	1.775	1.749	725	10.298	1.482

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 4.1 - Iscritti II anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	38	661	252	409	113	54	332	189	140	661	0	0
Valle D'Aosta	3	54	26	28	0	2	35	14	5	0	0	54
Lombardia	453	6.541	2.567	3.974	1.392	609	3.449	1.896	1.196	0	0	6.541
Veneto	24	374	233	141	66	0	233	86	55	374	0	0
Friuli-Venezia Giulia	20	342	79	263	109	0	130	113	99	342	0	0
Liguria	2	24	23	1	4	0	2	8	14	24	0	0
Emilia-Romagna	69	1.280	493	787	426	80	423	449	408	1.280	0	0
Toscana	67	844	266	578	135	0	36	228	580	844	0	0
Umbria	18	150	79	71	29	0	67	54	29	150	0	0
Marche	14	231	8	223	115	1	59	60	112	112	0	119
Lazio	7	59	22	37	9	0	26	19	14	59	0	0
Abruzzo	6	59	7	52	29	0	4	25	30	21	20	15
Molise	4	47	34	13	4	0	11	7	29	0	0	47
Campania	6	109	39	70	4	0	51	26	32	72	37	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	1	20	3	17	0	0	9	6	5	20	0	0
Sardegna	12	174	107	67	4	0	47	27	100	174	0	0
Totale	744	10.969	4.238	6.731	2.439	746	4.914	3.207	2.848	4.133	57	6.776
Nord-Ovest	496	7280	2868	4412	1509	665	3818	2107	1355	685	0	6595
Nord-Est	113	1996	805	1191	601	80	786	648	562	1996	0	0
Centro	106	1284	375	909	288	1	188	361	735	1165	0	119
Sud	16	215	80	135	37	0	66	58	91	93	57	62
Isole	13	194	110	84	4	0	56	33	105	194	0	0
Totale	744	10.969	4.238	6.731	2.439	746	4.914	3.207	2.848	4.133	57	6.776

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 4.2 - Iscritti II anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	2	24	23	1	4	0	2	8	14	24	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	67	844	266	578	135	0	36	228	580	844	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	7	59	22	37	9	0	26	19	14	59	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	4	47	34	13	4	0	11	7	29	0	0	47
Campania	2	37	15	22	1	0	8	11	18	0	37	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	7	103	74	29	3	0	2	9	92	103	0	0
Totale	89	1.114	434	680	156	0	85	282	747	1.030	37	47
Nord-Ovest	2	24	23	1	4	0	2	8	14	24	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	74	903	288	615	144	0	62	247	594	903	0	0
Sud	6	84	49	35	5	0	19	18	47	0	37	47
Isole	7	103	74	29	3	0	2	9	92	103	0	0
Totale	89	1.114	434	680	156	0	85	282	747	1.030	37	47

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 4.3 - Iscritti II anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	15 enni (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	38	661	252	409	113	54	332	189	140	661	0	0
Valle D'Aosta	3	54	26	28		2	35	14	5	0	0	54
Lombardia	453	6.541	2.567	3.974	1.392	609	3.449	1.896	1.196	0	0	6.541
Veneto	24	374	233	141	66	0	233	86	55	374	0	0
Friuli-Venezia Giulia	20	342	79	263	109	0	130	113	99	342	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	69	1.280	493	787	426	80	423	449	408	1.280	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	18	150	79	71	29	0	67	54	29	150	0	0
Marche	14	231	8	223	115	1	59	60	112	112	0	119
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	6	59	7	52	29	0	4	25	30	21	20	15
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	4	72	24	48	3	0	43	15	14	72	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	1	20	3	17	0	0	9	6	5	20	0	0
Sardegna	5	71	33	38	1	0	45	18	8	71	0	
Totale	655	9.855	3.804	6.051	2.283	746	4.829	2.925	2.101	3.103	20	6.729
Nord-Ovest	494	7.256	2.845	4.411	1.505	665	3.816	2.099	1.341	661	0	6.595
Nord-Est	113	1.996	805	1.191	601	80	786	648	562	1.996	0	0
Centro	32	381	87	294	144	1	126	114	141	262	0	119
Sud	10	131	31	100	32	0	47	40	44	93	20	15
Isole	6	91	36	55	1	0	54	24	13	91	0	0
Totale	655	9.855	3.804	6.051	2.283	746	4.829	2.925	2.101	3.103	20	6.729

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 5.1 - Iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	32	501	184	317	89	38	223	278	501	0	0
Valle D'Aosta	5	67	27	40	5	4	34	33	0	0	67
Lombardia	1.176	9.284	3.749	5.535	1.624	1.054	4.699	4.585	8.368	0	916
Veneto	23	374	238	136	49	-	234	140	374	0	0
Friuli-Venezia Giulia	40	531	294	237	111	0	223	308	531	0	0
Liguria	3	32	22	10	4	0	14	18	32	0	0
Emilia-Romagna	95	1.431	406	1.025	603	85	463	968	1.431	0	0
Toscana	56	744	266	478	191	0	70	674	744	0	0
Umbria	16	103	45	58	20	0	45	58	103	0	0
Marche	10	125	9	116	24	1	52	73	37	0	88
Lazio	8	53	14	39	11	0	16	37	53	0	0
Abruzzo	2	22	14	8	2	0	2	20	8	0	0
Molise	5	62	27	35	0	0	30	32	0	0	62
Campania	37	509	207	302	17	3	116	393	509	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	35	623	398	225	0	21	366	257	623	0	0
Sardegna	10	120	52	68	4	0	29	91	120	0	0
Totale	1.553	14.581	5.952	8.629	2.754	1.206	6.616	7.965	13.434	0	1.133
Nord-Ovest	1.216	9.884	3.982	5.902	1.722	1.096	4.970	4.914	8.901	0	983
Nord-Est	158	2.336	938	1.398	763	85	920	1.416	2.336	0	0
Centro	90	1.025	334	691	246	1	183	842	937	0	88
Sud	44	593	248	345	19	3	148	445	517	0	62
Isole	45	743	450	293	4	21	395	348	743	0	0
Totale	1.553	14.581	5.952	8.629	2.754	1.206	6.616	7.965	13.434	0	1.133

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 5.2 - Iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	32	501	184	317	89	38	223	278	501	0	0
Valle D'Aosta	5	67	27	40	5	4	34	33	0	0	67
Lombardia	1.176	9.284	3.749	5.535	1.624	1.054	4.699	4.585	8.368	0	916
Veneto	23	374	238	136	49	-	234	140	374	0	0
Friuli-Venezia Giulia	40	531	294	237	111	0	223	308	531	0	0
Liguria	3	32	22	10	4	0	14	18	32	0	0
Emilia-Romagna	95	1.431	406	1.025	603	85	463	968	1.431	0	0
Toscana	56	744	266	478	191	0	70	674	744	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	10	125	9	116	24	1	52	73	37	0	88
Lazio	8	53	14	39	11	0	16	37	53	0	0
Abruzzo	2	22	14	8	2	0	2	20	8	0	0
Molise	5	62	27	35	0	0	30	32	0	0	62
Campania	37	509	207	302	17	3	116	393	509	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	35	623	398	225	0	21	366	257	623	0	0
Sardegna	10	120	52	68	4	0	29	91	120	0	0
Totale	1.537	14.478	5.907	8.571	2.734	1.206	6.571	7.907	13.331	0	1.133
Nord-Ovest	1.216	9.884	3.982	5.902	1.722	1.096	4.970	4.914	8.901	0	983
Nord-Est	158	2.336	938	1.398	763	85	920	1.416	2.336	0	0
Centro	74	922	289	633	226	1	138	784	834	0	88
Sud	44	593	248	345	19	3	148	445	517	0	62
Isole	45	743	450	293	4	21	395	348	743	0	0
Totale	1.537	14.478	5.907	8.571	2.734	1.206	6.571	7.907	13.331	0	1.133

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 5.3 - Iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	16 enni (v.a.)	17 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	16	103	45	58	20	0	45	58	103	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	16	103	45	58	20	0	45	58	103	0	0
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	16	103	45	58	20	0	45	58	103	0	0
Sud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	16	103	45	58	20	0	45	58	103	0	0

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 6.1 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	17 enni o meno (v.a.)	18 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	55	811	363	448	93	49	433	378	811	0	0
Valle D'Aosta	2	2	2	0	0	1	0	2	0	0	2
Lombardia	1.969	7.297	3.356	3.941	1.008	745	4.491	2.806	6.853	0	444
Veneto	89	1.004	262	742	139	-	660	344	1.004	0	0
Friuli-Venezia Giulia	43	452	241	211	67	0	254	198	452	0	0
Liguria	42	231	86	145	39	0	108	123	231	0	0
Emilia-Romagna	45	702	273	429	160	34	252	450	702	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	5	28	2	26	3	0	13	15	9	0	19
Lazio	114	1.579	883	696	221	0	817	762	1.579	0	0
Abruzzo	4	25	14	11	3	0	2	23	25	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	18	192	103	89	10	0	16	176	192	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2.386	12.323	5.585	6.738	1.743	829	7.046	5.277	11.858	0	465
Nord-Ovest	2.068	8.341	3.807	4.534	1.140	795	5.032	3.309	7.895	0	446
Nord-Est	177	2.158	776	1.382	366	34	1.166	992	2.158	0	0
Centro	119	1.607	885	722	224	0	830	777	1.588	0	19
Sud	22	217	117	100	13	0	18	199	217	0	0
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2.386	12.323	5.585	6.738	1.743	829	7.046	5.277	11.858	0	465

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 6.2 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	17 enni o meno (v.a.)	18 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	6	60	5	55	9	0	30	30	60	0	0
Abruzzo	3	21	14	7	3	0	0	21	21	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	9	81	19	62	12	0	30	51	81	0	0
Nord-Ovest	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nord-Est	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Centro	6	60	5	55	9	0	30	30	60	0	0
Sud	3	21	14	7	3			21	21	0	0
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	9	81	19	62	12	0	30	51	81	0	0

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 6.3 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione ed area geografica - a.f. 2021-22

Regione	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	17 enni o meno (v.a.)	18 enni e più (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
Piemonte	55	811	363	448	93	49	433	378	811	0	0
Valle D'Aosta	2	2	2	0		1	0	2	0	0	2
Lombardia	1.969	7.297	3.356	3.941	1.008	745	4.491	2.806	6.853	0	444
Veneto	89	1.004	262	742	139	-	660	344	1.004	0	0
Friuli-Venezia Giulia	43	452	241	211	67	0	254	198	452	0	0
Liguria	42	231	86	145	39	0	108	123	231	0	0
Emilia-Romagna	45	702	273	429	160	34	252	450	702	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	5	28	2	26	3	0	13	15	9	0	19
Lazio	108	1.519	878	641	212	0	787	732	1.519	0	0
Abruzzo	1	4	0	4	0	0	2	2	4	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	18	192	103	89	10	0	16	176	192	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2.377	12.242	5.566	6.676	1.731	829	7.016	5.226	11.777	0	465
Nord-Ovest	2.068	8.341	3.807	4.534	1.140	795	5.032	3.309	7.895	0	446
Nord-Est	177	2.158	776	1.382	366	34	1.166	992	2.158	0	0
Centro	113	1.547	880	667	215	0	800	747	1.528	0	19
Sud	19	196	103	93	10	0	18	178	196	0	0
Isole	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	2.377	12.242	5.566	6.676	1.731	829	7.016	5.226	11.777	0	465

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 7.1 - Iscritti I-II-III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative per figure professionali (vecchio repertorio) - a.f. 2021-22

Figure professionali	Totale I-II-III anno				
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
operatore dell'abbigliamento	16	157	154	0	3
operatore delle calzature	2	17	10	0	7
operatore delle produzioni chimiche	0	0	0	0	0
operatore edile	24	108	107	0	1
operatore elettrico	155	1.178	1.100	0	78
operatore elettronico	19	246	211	0	35
operatore grafico	55	770	664	0	106
operatore di impianti termoidraulici	45	356	321	0	35
operatore delle lavorazioni artistiche	12	95	73	0	22
operatore del legno	21	150	140	0	10
operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto	1	4	4	0	0
operatore alla riparazione dei veicoli a motore	173	1.610	1.491	0	119
operatore meccanico	191	1.246	1.186	0	60
operatore del benessere	344	4.491	4.081	0	396
operatore della ristorazione	302	2.582	2.365	0	217
operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	26	365	333	20	12
operatore amministrativo - segretariale	28	347	325	0	22
operatore ai servizi di vendita	55	622	590	0	32
operatore dei sistemi e dei servizi logistici	38	197	181	0	16
operatore della trasformazione agroalimentare	74	787	738	17	32
operatore agricolo	46	287	278	0	9
operatore del mare e delle acque interne	1	9	9	0	0
Totale	1.628	15.624	14.361	37	1.212

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 7.2 - Iscritti al I anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative per figure professionali (nuovo repertorio) - a.f. 2021-22

Figure professionali	Totale I anno				
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
operatore dell'abbigliamento e dei prodotti tessili per la casa	15	197	46	51	100
operatore delle calzature	1	15	0	0	15
operatore delle produzioni chimiche	0	0	0	0	0
operatore edile	15	117	22	51	41
operatore elettrico	93	1.496	329	423	744
operatore grafico	35	655	60	227	368
operatore di impianti termoidraulici	37	512	99	213	200
operatore del legno	13	202	15	43	144
operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto	1	8	0	8	0
operatore alla riparazione dei veicoli a motore	118	2.226	288	860	1.078
operatore meccanico	102	1.612	537	327	748
operatore del benessere	457	9.267	1.132	5.851	2.284
operatore della ristorazione	214	3.143	807	1.080	1.256
operatore ai servizi di promozione ed accoglienza	17	268	85	31	152
operatore ai servizi di impresa	13	169	31	12	126
operatore ai servizi di vendita	20	298	161	0	137
operatore dei sistemi e dei servizi logistici	12	190	106	46	38
operatore alle produzioni alimentari	72	1.264	136	740	388
operatore agricolo	28	262	49	23	190
operatore del mare e delle acque interne	1	11	11	0	0
operatore informatico	31	511	0	317	194
operatore gestione delle acque e risanamento ambientale	0	0	0	0	0
operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria	1	7	7	0	0
operatore lavoratore dei materiali lapidei	0	0	0	0	0
operatore tessile	1	6	0	0	6
operatore alle lavorazioni dell'oro, dei metalli preziosi o affini	3	27	10	15	2
Totale	1.300	22.463	3.931	10.318	8.211

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 8.1 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative per figure professionali (vecchio repertorio) - a.f. 2021-22

Figure professionali	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
tecnico edile	0	0	0	0	0
tecnico elettrico	0	0	0	0	0
tecnico elettronico	4	30	30	0	0
tecnico grafico	0	0	0	0	0
tecnico delle lavorazioni artistiche	0	0	0	0	0
tecnico del legno	0	0	0	0	0
tecnico riparatore di veicoli a motore	0	0	0	0	0
tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	1	14	14	0	0
tecnico per l'automazione industriale				0	0
tecnico dei trattamenti estetici	1	7	7	0	0
tecnico dei servizi di sala e bar	0	0	0	0	0
tecnico dei servizi di impresa	0	0	0	0	0
tecnico commerciale delle vendite	0	0	0	0	0
tecnico agricolo	0	0	0	0	0
tecnico dei servizi di animazione turistico- sportiva e del tempo libero	0	0	0	0	0
tecnico dell'abbigliamento	0	0	0	0	0
tecnico dell'acconciatura	1	10	10	0	0
tecnico di cucina	0	0	0	0	0
tecnico di impianti termici	1	4	4	0	0
tecnico dei servizi di promozione e accoglienza	0	0	0	0	0
tecnico della trasformazione agroalimentare	1	16	16	0	0
Totale	9	81	81	0	0

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 8.2 - Iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative per figure professionali (nuovo repertorio) - a.f. 2021-22

Figure professionali	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)
tecnico edile	13	51	51	0	0
tecnico elettrico	171	600	577	0	23
tecnico grafico	101	883	824	0	59
tecnico del legno	65	139	129	0	10
tecnico riparatore di veicoli a motore	266	1.222	1.181	0	41
tecnico per la programmazione e gestione di impianti di produzione	170	594	590	0	4
tecnico per l'automazione industriale	120	475	439	0	36
tecnico dei trattamenti estetici	200	1.669	1.581	0	88
tecnico dei servizi di sala e bar	185	758	745	0	13
tecnico dei servizi di impresa	56	448	432	0	16
tecnico commerciale delle vendite	58	287	271	0	16
tecnico agricolo	61	238	231	0	7
tecnico dei servizi di animazione turistico- sportiva e del tempo libero	7	117	115	0	2
tecnico dell'abbigliamento e dei prodotti tessili della casa	14	134	133	0	1
tecnico dell'acconciatura	333	1.734	1.700	0	34
tecnico di cucina	261	1.443	1.401	0	42
tecnico di impianti termici	54	123	110	0	13
tecnico dei servizi di promozione e accoglienza	18	188	168	0	20
tecnico delle produzioni alimentari	158	831	813	0	18
tecnico informatico	18	120	105	0	15
tecnico modellazione e fabbricazione digitale	7	54	52	0	2
tecnico delle energie rinnovabili	2	12	12	0	0
tecnico degli allestimenti e della predisposizione degli impianti nel settore dello spettacolo	0	0	0	0	0
tecnico dei servizi logistici	24	70	68	0	2
tecnico delle lavorazioni del ferro e metalli non nobili	2	7	7	0	0
tecnico delle lavorazioni tessili	3	8	8	0	0
tecnico delle lavorazioni materiali lapidei	0	0	0	0	0
tecnico delle lavorazioni dell'oro e dei metalli preziosi	7	25	25	0	0
tecnico delle lavorazioni di pelletteria	3	12	9	0	3
Totale	2.377	12.242	11.777	0	465

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 9 – Iscritti e certificati nei percorsi di IFTS al sistema duale per regione - anno 2022

Regione	Percorsi e Iscritti									Certificati				
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)	Totale (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui con disabilità (v.a.)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	186	1.801	850	951	196	0	1.801	0	0	1.550	719	831	159	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	18	241	111	130	27	0	241	0	0	154	67	87	10	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	58	1.259	426	833	140	4	1.259	0	0	872	297	575	88	4
Toscana	13	300	161	139	0	0	300	0	0	184	98	86	0	0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	275	3.601	1.549	2.052	365	4	3.601	0	0	2.760	1.181	1.579	257	4

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 10 - Iscritti e certificati nei percorsi di IFTS al sistema duale per figura professionale - anno 2022

Figure Professionali	Percorsi e Iscritti								Certificati			
	n. percorsi (v.a.)	n. iscritti ad inizio corso (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	di cui solo in alternanza rafforzata (v.a.)	di cui solo in impresa simulata (v.a.)	di cui sia in alternanza rafforzata sia in impresa simulata (v.a.)	Totale (v.a.)	di cui femmine (v.a.)	di cui maschi (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)
Tecniche per la realizzazione artigianale di prodotti del made in Italy	18	386	253	133	22	386	0	0	320	203	117	17
Tecniche di disegno e progettazione industriale	33	278	85	193	29	278	0	0	216	67	149	20
Tecniche di industrializzazione del prodotto e del processo	26	268	92	176	31	268	0	0	195	68	127	17
Tecniche per la programmazione della produzione e la logistica	7	152	55	97	20	152	0	0	110	37	73	15
Tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili e industriali	31	231	11	220	41	231	0	0	174	4	170	30
Tecniche dei sistemi di sicurezza ambientali e qualità dei processi industriali	6	125	39	86	18	125	0	0	75	23	52	8
Tecniche di monitoraggio e gestione del territorio e dell'ambiente	5	114	44	70	2	114	0	0	65	23	42	2
Tecniche di manutenzione, riparazione e collaudo degli apparecchi dispositivi diagnostici	4	40	14	26	0	40	0	0	28	11	17	0
Tecniche di organizzazione e gestione del cantiere edile	5	93	37	56	11	93	0	0	63	26	37	8
Tecniche innovative per l'edilizia	5	71	24	47	3	71	0	0	47	18	29	1
Tecniche per la sicurezza delle reti e dei sistemi	2	44	4	40	4	44	0	0	38	4	34	3
Tecniche per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche	20	356	64	292	58	356	0	0	289	51	238	46
Tecniche per l'integrazione dei sistemi e di apparati TLC	3	50	5	45	4	50	0	0	39	5	34	1
Tecniche per la progettazione e gestione di database	17	92	35	57	9	92	0	0	56	21	35	7
Tecniche di informatica medica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tecniche di produzione multimediale	18	360	187	173	20	360	0	0	303	154	149	16
Tecniche di allestimento scenico	1	24	13	11	0	24	0	0	16	10	6	0
Tecniche per l'amministrazione economico-finanziaria	26	422	298	124	45	422	0	0	323	228	95	35
Tecniche di progettazione e realizzazione di processi artigianali e di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica	37	301	168	133	31	301	0	0	253	139	114	23
Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio	11	194	120	74	15	194	0	0	150	89	61	8
Totale	275	3.601	1.548	2.053	363	3.601	0	0	2.760	1.181	1.579	257

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 11.1 - Qualificati ed iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione - af.2021-22

Regione	Iscritti IF III anno (v.a)	Qualificati IF (v.a)	di cui femmine (v.a)	di cui maschi (v.a)	di cui stranieri (v.a)	di cui con disabilità (v.a)	16 enni (v.a)	17 enni e più (v.a)	Successo Formativo (v.a)
Piemonte	501	445	170	275	74	35	213	232	89
Valle D'Aosta	67	60	33	27	5	0	31	29	90
Lombardia	9.284	7.927	3.360	4.567	1.354	815	4.189	3.738	85
Veneto	374	341	219	122	45	0	219	122	91
Friuli-Venezia Giulia	531	435	243	192	88	0	203	232	82
Liguria	32	17	11	6	2	0	0	17	53
Emilia-Romagna	1.431	1.055	319	736	411	52	314	741	74
Toscana	744	388	164	224	97	0	46	342	52
Umbria	103	53	27	26	7	0	26	27	51
Marche	125	110	9	101	16	1	44	66	88
Lazio	53	45	14	31	10	0	15	30	85
Abruzzo	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	62	24	10	14	0	0	14	10	39
Campania	509	361	158	203	12	1	86	275	71
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	623	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	120	39	7	32	2	0	9	30	33
Totale	14.581	11.300	4.744	6.556	2.123	904	5.409	5.891	77

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 11.2 - Qualificati ed iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione - af.2021-22

Regione	Iscritti IF III anno (v.a)	Qualificati IF (v.a)	di cui femmine (v.a)	di cui maschi (v.a)	di cui stranieri (v.a)	di cui con disabilità (v.a)	16 enni (v.a)	17 enni e più (v.a)	Successo Formativo (v.a)
Piemonte	501	445	170	275	74	35	213	232	89
Valle D'Aosta	67	60	33	27	5	0	31	29	90
Lombardia	9.284	7.927	3.360	4.567	1.354	815	4.189	3.738	85
Veneto	374	341	219	122	45	0	219	122	91
Friuli-Venezia Giulia	531	435	243	192	88	0	203	232	82
Liguria	32	17	11	6	2	0	0	17	53
Emilia-Romagna	1.431	1.055	319	736	411	52	314	741	74
Toscana	744	388	164	224	97	0	46	342	52
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Marche	125	110	9	101	16	1	44	66	88
Lazio	53	45	14	31	10	0	15	30	85
Abruzzo	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	62	24	10	14	0	0	14	10	39
Campania	509	361	158	203	12	1	86	275	71
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	623	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	120	39	7	32	2	0	9	30	33
Totale	14.478	11.247	4.717	6.530	2.116	904	5.383	5.864	78

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 11.3 - Qualificati ed iscritti III anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione - af.2021-22

Regione	Iscritti IF III anno (v.a)	Qualificati IF (v.a)	di cui femmine (v.a)	di cui maschi (v.a)	di cui stranieri (v.a)	di cui con disabilità (v.a)	16 enni (v.a)	17 enni e più (v.a)	Successo Formativo (v.a)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umbria	103	53	27	26	7	0	26	27	51
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lazio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Abruzzo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	103	53	27	26	7	0	26	27	51

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 12.1 - Diplomatici ed iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio e nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione	Iscritti IF IV anno (v.a)	Diplomatici IF (v.a)	di cui femmine (v.a)	di cui maschi (v.a)	di cui stranieri (v.a)	di cui con disabilità (v.a)	16 enni (v.a)	17 enni e più (v.a)	Successo Formativo (v.a)
Piemonte	811	664	299	365	77	45	373	291	82
Valle D'Aosta	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Lombardia	7.297	6.378	2.996	3.382	862	650	4.067	2.311	87,4
Veneto	1.004	944	251	693	133	0	632	312	94,0
Friuli-Venezia Giulia	452	365	193	172	48	0	229	136	80,8
Liguria	231	174	69	105	23	17	81	93	75,3
Emilia-Romagna	702	591	244	347	131	32	224	367	84,2
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Marche	28	21	1	20	1	0	12	9	75,0
Lazio	1.579	1.363	751	612	196	0	748	615	86,3
Abruzzo	25	22	13	11	3	0	0	22	88,0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Puglia	192	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Totale	12.323	10.522	4.817	5.707	1.474	744	6.366	4.156	85,4

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 12.2 - Diplomati ed iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (vecchio repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione	Iscritti IF IV anno (v.a)	Diplomati IF (v.a)	di cui femmine (v.a)	di cui maschi (v.a)	di cui stranieri (v.a)	di cui con disabilità (v.a)	16 enni (v.a)	17 enni e più (v.a)	Successo Formativo (v.a)
Piemonte	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Valle D'Aosta	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Lombardia	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Veneto	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Friuli-Venezia Giulia	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Liguria	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Emilia-Romagna	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Marche	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Lazio	60	57	5	52	9	0	30	27	95,0
Abruzzo	21	18	13	7	3	0	0	18	85,7
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Puglia	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Totale	81	75	18	59	12	0	30	45	92,6

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 12.3 - Diplomatici ed iscritti IV anno al sistema duale nelle Istituzioni Formative (nuovo repertorio) per regione - a.f. 2021-22

Regione	Iscritti IF IV anno (v.a)	Diplomatici IF (v.a)	di cui femmine (v.a)	di cui maschi (v.a)	di cui stranieri (v.a)	di cui con disabilità (v.a)	16 enni (v.a)	17 enni e più (v.a)	Successo Formativo (v.a)
Piemonte	811	664	299	365	77	45	373	291	81,9
Valle D'Aosta	2	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Lombardia	7.297	6.378	2.996	3.382	862	650	4.067	2.311	87,4
Veneto	1.004	944	251	693	133	0	632	312	94,0
Friuli-Venezia Giulia	452	365	193	172	48	0	229	136	80,8
Liguria	231	174	69	105	23	17	81	93	75,3
Emilia-Romagna	702	591	244	347	131	32	224	367	84,2
Toscana	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Umbria	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Marche	28	21	1	20	1	0	12	9	75,0
Lazio	1.519	1.306	746	560	187	0	718	588	86,0
Abruzzo	4	4	0	4	0	0	0	4	100,0
Molise	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Campania	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Puglia	192	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Basilicata	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Calabria	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Sicilia	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Sardegna	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Totale	12.242	10.447	4.799	5.648	1.462	744	6.336	4.111	85,3

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 13 – Numero di giovani Neet qualificati IF, diplomati IF e certificati IFTS per regione - anno 2022

Regione	Numero di giovani Neet coinvolti (v.a.)	Iscritti IF I-II-III anno (v.a.)	Qualificati IF (v.a.)	di cui Iscritti IF IV (v.a.)	di cui Diplomati IF IV anno (v.a.)	Iscritti IFTS (v.a.)	Certificati (v.a.)
Lombardia	613	613	48	0	0	0	0
Friuli-Venezia Giulia	74	74	0	0	0	0	0
Liguria	54	54	0	0	0	0	0
Emilia Romagna	1.511	1.511	180	0	0	0	0

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

Tabella 14 - Percorsi modulari per giovani Neet finalizzati ad una qualifica IF, ad un diploma IF o ad una certificazione IFTS - anno 2022

Regione	Filiera e anno di riallineamento: (IFTS oppure IeFP I - II - III - IV anno)	Breve descrizione del percorso modulare	Durata corso in ore (v.a.)	corsi erogati (v.a.)	Totale iscritti a <u>inizio corso</u> (v.a.)	di cui Femmine (v.a.)	di cui stranieri (v.a.)	Totale iscritti a <u>fine corso</u> (v.a.)
Lombardia	4 - Operatore edile - primo anno		772-990	2	20	0	20	20
	5 - Operatore elettrico - primo anno		500-536-640-990	4	24	0	12	24
	6 - Operatore grafico - primo anno		460-505-608-990	8	42	18	8	42
	10 - Operatore alla riparazione di veicoli a motore - primo anno		500-505-640-668-890- 892-892-990	11	63	0	29	63
	11 - Operatore meccanico - primo anno		280-536-642-788-990	8	44	0	28	44
	12 - Operatore del benessere - primo anno		700-850-990	5	20	13	8	20
	13 - Operatore della ristorazione - primo anno		600-706-990	6	24	6	7	24
	14 - Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza - primo anno		668	1	5	1	0	5
	16 - Operatore ai servizi di vendita - primo anno		300-550-990	3	14	4	4	14
	18 - Operatore delle produzioni alimentari - primo anno		990	2	2	2	1	2
	5 - Operatore elettrico - secondo anno		250-460-500-600-770- 990	8	39	0	13	36
	6 - Operatore grafico - secondo anno		990	3	25	10	1	25
	10 - Operatore alla riparazione di veicoli a motore - secondo anno		676-728-800-850-990	8	43	0	15	41
	11 - Operatore meccanico - secondo anno		280-500-676-784-850	6	56	0	27	54
	12 - Operatore del benessere - secondo anno		706-780-940-990	4	16	15	3	16
	13 - Operatore della ristorazione - secondo anno		475-600-706-945-990	8	45	16	12	42
	14 - Operatore ai servizi di promozione ed accoglienza - secondo anno		420-475-596-728	4	12	5	1	12
	15 - Operatore ai servizi di impresa - secondo anno		750	1	6	4	1	6

Sistema Duale a.f. 2021-22 – Rapporto di monitoraggio

	16 - Operatore ai servizi di vendita - secondo anno		500-700-770	3	30	11	5	30
	17 - Operatore dei sistemi e dei servizi logistici - secondo anno		500	2	13	3	5	13
	18 - Operatore delle produzioni alimentari - secondo anno		420-596-990	3	6	3	1	6
	21 - Operatore Informatico - secondo anno		500	1	1	0	0	1
	23-Operatore alle lavorazioni di prodotti di pelletteria - secondo anno		500	1	6	2	2	6
	5 - Operatore elettrico - terzo anno		990	2	5	0	0	5
	7 - Operatore grafico - terzo anno		990	2	4	2	0	4
	12 - Operatore alla riparazione di veicoli a motore - terzo anno		550-990	2	7	0	2	7
	14 - Operatore del benessere - terzo anno		550-990	2	2	2	0	2
	15 - Operatore della ristorazione - terzo anno		990	5	30	10	8	30
	16 - Operatore ai servizi di promozione e accoglienza - terzo anno		990	2	3	1	0	3
	20 - Operatore della trasformazione agroalimentare - terzo anno		990	1	2	0	0	2
	21 - Operatore agricolo - terzo anno		675	1	4	0	0	4
Friuli-Venezia Giulia	II ANNO	Sono percorsi finalizzati a far raggiungere le competenze necessarie al reinserimento di soggetti drop out nei percorsi ordinari e contemporaneamente, qualora ne siano privi, a far ottenere il titolo di studio conclusivo del I° ciclo per allievi di età superiore a 16 anni. Questi ultimi percorsi possono essere attivati anche nei confronti di giovani di età inferiore ai 16 anni sulla base di un Accordo territoriale fra la Regione e l'Ufficio Scolastico Regionale. I percorsi personalizzati si caratterizzano per una iniziale azione di tutoraggio pedagogico, funzionale alla costruzione di un percorso formativo che tenga conto del personale stile di apprendimento, della storia scolastico/formativa e degli specifici obiettivi educativi, culturali e professionali che la persona intende perseguire. I percorsi personalizzati sono progettati modularmente,	Trattandosi di percorsi personalizzati, la durata del percorso può variare da 300 a 990 ore	74	74	61	13	39

Sistema Duale a.f. 2021-22 – Rapporto di monitoraggio

		individuando le soluzioni più pertinenti e funzionali al rientro nel sistema di Istruzione e Formazione.						
Liguria	III anno (ADDUALE2122/7/6/1)	percorso anti dispersione - operatore della ristorazione	990	1	22	8	6	18
	III anno (ADDUALE2122/23/5/1)	percorso anti dispersione - operatore della ristorazione	990	1	13	7	6	13
	III anno (ADDUALE2122/6/4/1AG)	percorso anti dispersione - operatore agricolo	990	1	6	2	2	4
	III anno (ADDUALE2122/6/4/1RI)	percorso anti dispersione - operatore della ristorazione	36	1	10	6	3	12
	III anno (ADDUALE2122/22/7/1)	giovani neet - operatore del benessere	33	1	3	3	0	3
Emilia-Romagna	1° anno: Interventi per l'accoglienza, diagnosi valutazione competenze pregresse, orientamento in ingresso e in itinere, recupero competenze di base	Analisi fabbisogni individuali, verifica competenze in ingresso, rafforzamento competenze di base, formazione e sviluppo softs skill	150	367	739	267	288	689
	2°anno: riallineamento, sviluppo competenze di base e professionali, stage, tutoraggio e sostegno	laboratori esperienziali	150	142	409	122	187	365
	3 anno: arricchimento competenze di base e tecnico professionali, stage, valutazione in esito ai percorsi	attività formativa in contesti lavorativi interventi di tutoraggio e sostegno alla scelta	700	175	363	128	158	329

Sistema Duale a.f. 2021-22 – Rapporto di monitoraggio

	* L'intervento formativo prevede percorsi formativi personalizzati triennali per favorire il successo formativo di tutti gli allievi, anche di quelli che hanno conseguito in ritardo il titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione o che, pur avendo compiuto 16 anni, non lo hanno ancora conseguito e degli studenti che hanno interrotto la frequenza del proprio percorso senza aver frequentato un primo anno di scuola secondaria di secondo grado, e che quindi si trovano ad alto rischio di abbandono o dispersione							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

